



Управление образования администрации Устьянского муниципального района
Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Устьянская средняя общеобразовательная школа»
email: ustschool@bk.ru

Детский оздоровительный лагерь "Усадьба Ломоноса"
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Устьянская средняя
общеобразовательная школа
Архангельская область Устьянский район, с. Шангалы, ул. 50 лет Октября д.1



УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ «Устьянская СОШ»
№ 159-ОД от 17.10.2024 г.

Программа детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Каникулы активистов»

Срок реализации программы: июнь-июль 2025 года (21 день)

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования – Самодурова Екатерина Михайловна

С.Шангалы
2024 год

Пояснительная записка

Программа «Каникулы активистов» предназначена для реализации в оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием «Усадьба Ломоноса» на базе МБОУ «Устьянская СОШ» и рассчитана на детей в возрасте от 10 до 17 лет.

Лагерь с круглосуточным пребыванием детей «Усадьба Ломоноса» в период каникул – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей на базе образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь даст возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа лагеря.

Лагерь с круглосуточным пребыванием «Усадьба Ломоноса» на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и социально-ориентированной деятельности. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально – экономической жизни общества расширил их.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно–оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Актуальность программы:

Современное общество нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Поэтому особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Важно осознавать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. К тому же старая поговорка: «Лидерами не рождаются – лидерами становятся», - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Знания и навыки, приобретенные в школьные годы, помогут детям в самосовершенствовании, саморазвитии, а в дальнейшем могут быть развиты и отточены.

Принимая активное участие в мероприятиях детского оздоровительного лагеря «Каникулы активистов» ребята будут учиться: ценить жизнь и беречь человеческое достоинство; любить свою страну, подтверждая это делами и поступками; обретать настоящих друзей; делать добро и действовать по справедливости; уметь мечтать и воплощать мечты в жизнь; приносить своим трудом пользу; действовать как одна команда; уважать и чтить традиции, культуру, обычаи и верования друг друга; знать и защищать историческую память, быть готовыми к служению Отечеству и ответственности за его судьбу.

Адресаты программы, характеристика обучающихся.

Программа «Каникулы активистов» рассчитана на детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет. Общее количество детей в смену – 30 человек.

В рамках программы планируется выстраивание дифференцированной работы в том числе и со следующими категориями детей:

- дети и подростки с ОВЗ,
- дети из многодетных семей,
- дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Программа позволит детям из разных уголков Устьянского округа получить или обновить информацию о деятельности детско-юношеских общественных объединений.

Особенности возраста детей:

Возраст 10–13 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость. У подростков этого возраста повышается способность к регуляции поведения. Развивается способность анализировать, обобщать, делать простейшие умозаключения, улучшается произвольная память. Это период для становления нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, своё сходство с другими детьми и свою неповторимость.

В возрасте 14-17 лет ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Характерные черты: формирование самосознания (представление о себе самом, самооценка своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств; соотношение себя с идеалом,

развитие способностей к самовоспитанию, самообразованию; возрастание волевой саморегуляции; усиление концентрации внимания, увеличение объема памяти, сформированность абстрактно-логического мышления; развитие умений самостоятельно разбираться в сложных вопросах, принимать решения; формирование собственного мировоззрения как целостной системы взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии; стремление к самоутверждению своей независимости, оригинальности; недостаточное осознание последствий своих поступков.

Цели и задачи программы

Цель программы: Организация активного отдыха детей через знакомство с направлениями работы объединений активистов Устьянского округа. Планирование досуга школьников в каникулярное время с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребенка;

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка.
2. Познакомить и заинтересовать учащихся направлениями российского движения детей и молодежи.
3. Воспитывать культуру общения на положительном примере, в процессе творческого взаимодействия, методом «ровесник – ровеснику».
4. Развивать познавательные интересы детей, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Направленность данной программы:

Данная программа имеет социально – гуманитарную направленность.

Объём и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 21 день для лагеря с круглосуточным пребыванием детей. Программа реализуется в период летних каникул с 20 июня по 10 июля 2025 года.

Отличительные особенности программы:

Детский оздоровительный лагерь «Каникулы активистов» организует социально значимую деятельность детей, пропагандируя нравственные принципы и гражданские позиции.

Программа «Каникулы активистов» построена с учетом главной воспитательной цели – помощь в становлении личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и

свободного общения. Также программа дает возможность детям приобрести опыт участия в организации и проведении массовых мероприятий и направлена на развитие проектного мышления.

Практическая деятельность участников программы проводится с использованием всех ресурсов МБОУ «Устьянская СОШ».

Ожидаемые результаты программы

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Содержание программы:

1) Художественно – творческое направление

1 БЛОК осуществляется через:

- изобразительная деятельность;
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- творческие игры.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

2) Трудовое направление

3 БЛОК «Трудовой десант» осуществляется через:

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в отрядных комнатах)
- коллективные трудовые дела.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

3) Досуговое направление

4 БЛОК «Веселые ребята» осуществляется через:

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- экскурсии
- мастер-классы

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

4) Интеллектуальное направление

5 БЛОК «Умники и умницы» осуществляется через:

- проведение интеллектуальных игр и квизов
- организацию работы образовательных семинаров
- час информации: "Здоровье - вот твоё богатство"

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы «Каникулы активистов» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его

социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа «Каникулы активистов» основывается на воспитании гражданской позиции, чувстве патриотизма, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

В рамках смены в нашем лагере дети не только укрепят свое здоровье, но и научатся правильно применять коммуникативные качества, использовать навыки актерского мастерства и применять их в жизненных ситуациях, проявлять толерантность к окружающим и научатся быть самостоятельными.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик (приложение к программе).

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Анкетирование детей в начале смены «Что ты ожидаешь от лагеря?»	Начало смены	Воспитатели
2	Анкетирование родителей в начале смены	Начало смены	Воспитатели
3	Тесты на выявление лидерских качеств	Начало смены	Воспитатели
4	Ежедневная рефлексия в конце дня (обсуждение прошедшего дня на Вечернем круге)	В течение смены	Воспитатели
5	Анкетирование в конце смены (удовлетворенность участием в смене)	Конец смены	Воспитатели

6	Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством оказываемых услуг	Конец смены	Воспитатели
7	Тесты на выявление лидерских качеств	Конец смены	Воспитатели
8	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)	Конец смены	Воспитатели
9	Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях	Конец смены	Медицинский работник

Наличие системы стимулирования участников

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В начале смены в каждом отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения отряда в целом и детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня», который поощряется на «Вечернем круге».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяются: самый активный отряд, активист (из каждого отряда). Поощрительные призы: самый креативный отряд, самый спортивный отряд, самый творческий отряд, приз зрительских симпатий и т.д.

В течение всей смены соблюдаются правила поведения в лагере (разработанные совместно с детьми), стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

Этапы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение
---	--

	родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап (1- 2 день смены)	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап (3-18 дни смены)	- реализация программы по направлениям: ✓ спорт и здоровый образ жизни ✓ волонтерство ✓ труд ✓ культура и искусство ✓ патриотизм ✓ медиа и коммуникации ✓ экология и охрана природы а также: - проектные мастерские - проведение мастер-классов, встреч с интересными людьми - экскурсии и походы

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Устав МБОУ «Устьянская СОШ».
- Положение о ДОЛ «Усадьба Ломоноса».
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила для лагерей с круглосуточным пребыванием»
- Информация о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Планы работы.

Ресурсное обеспечение программы:

Материально-технические условия:

- Столовая на 120 посадочных мест;
- Медицинский кабинет с изоляторами
- Пришкольная спортивная площадка и оборудованный спортивный зал;

- Актальный зал с мультимедийным оборудованием;
- ноутбуки с программным обеспечением
- БПЛА, робо-конструкторы
- спортивный инвентарь: столы для настольного тенниса, мячи: футбольные, волейбольные, баскетбольные, бадминтон, ракетки теннисные,
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, ватманы, бумага, скрепки), настольные игры.
- хозяйственный инвентарь.

Кадровые условия:

В кадровый состав на время проведения смены входят: начальник лагеря, воспитатели-тренеры, медицинская сестра, повара, кухонный работник, технический работник.

Требования к подготовке педагога: образование - среднее профессиональное - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует социально-педагогической направленности данной программы. Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует социально-педагогической направленности данной программы. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Особые условия допуска к работе. Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности.

Информационно-методическое обеспечение:

- Наличие профильной программы лагеря, плана работы лагерной смены.
- Должностные инструкции всех участников воспитательного процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёров.
- Разработка системы отслеживания результатов, проведения анализа и подведения итогов.
- Комплект информационно-методических материалов: рекомендации, публикации.

- Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте, в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум», а также на родительских собраниях и общественных советах.

Определение показателей оценки эффективности летнего оздоровления

Для оценки эффективности оздоровления рекомендуется использовать данные динамики не менее четырех "обязательных показателей" (рост, масса, мышечная сила и жизненная емкость легких (ЖЕЛ)).

Выбор "обязательных показателей" обусловлен их потенциальной изменчивостью за период летнего оздоровления под воздействием (благоприятным или неблагоприятным) среды обитания и возможностью оценки динамики показателей за оздоровительную смену.

Динамика "обязательных показателей" зависит от непосредственного воздействия факторов среды, в том числе питания, двигательного режима, режима дня, проводимых в учреждении оздоровительных процедур и физкультурно-массовой работы. Необходимое для оценки "обязательных показателей" оборудование - весы напольные, ростомер, динамометр кистевой, спирометр.

Оценка эффективности оздоровления

Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей в учреждениях летнего отдыха и оздоровления в 1 или 2 день от начала оздоровительной смены, а также за день до ее окончания, в учреждении должен быть организован и проведен медицинский осмотр всех оздоравливаемых детей с обязательным проведением антропометрических и физиометрических методов исследования.

Все измерения следует проводить на полуобнаженном ребенке в первую половину дня.

Для оценки эффективности оздоровления каждого ребенка и коллектива в целом информация по результатам медицинского осмотра вносится в журнал "Оценка оздоровительного эффекта", предусматривающем внесение информации по каждому ребенку на начало смены, а также на ее окончание. Графа примечание заполняется, в случае если ИМТ больше или равен верхней границе нормы, а также, если ребенок покинул учреждение до окончания смены.

Методика определения "основных показателей" оценки эффективности оздоровления

Взвешивание проводят на медицинских весах, правильно установленных и отрегулированных.

Для измерения длины тела используют ростомер. Ребенка ставят на площадку спиной к вертикальной стойке так, чтобы он касался стойки пятками, ягодицами, лопатками и

затылком. Руки должны быть вытянуты по швам, пятки вместе, носки врозь, голову надлежит держать так, чтобы козелок уха и наружный угол глазной щели были на одной горизонтальной линии.

Силу мышц кисти измеряют ручным динамометром. При этом рука должна быть отведена в сторону, динамометр сжимается с максимальным усилием, без рывка. Проводят два измерения, фиксируется лучший результат. Измеряется сила мышц правой и левой кисти.

Спирометрия метод определения жизненной емкости легких (ЖЕЛ) - закрыв нос пальцами ребенок-подросток делает максимальный вдох, а затем постепенно (за 5-7 секунд) выдыхает в спирометр. Обязательно 2-х - 3-х кратное повторение процедуры измерения. Из полученных результатов выбирается максимальный. Полученная величина ЖЕЛ называется фактической.

Обеспечение безопасности в лагере

На территории МБОУ «Устьянская СОШ» организовано круглосуточное видеонаблюдение, вся территория лагеря огорожена забором. Имеется пожарно-охранная сигнализация и кнопка экстренного вызова. В темное время суток территория лагеря освещается светильниками уличного освещения. Круглосуточно с детьми находятся воспитатели, медицинский работник. В начале смены и при организации выездных мероприятий проводятся инструктажи по технике безопасности. Перед открытием смены в обязательном порядке проводится аккарицидная обработка территории лагеря.

Антиковидные и противоэпидемические мероприятия:

Лица, находящиеся в лагере, подлежат термометрии с занесением ее результатов в журнал, термометрия проводится не менее двух раз в сутки (утром и вечером).

Лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) должны быть незамедлительно изолированы с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей). При этом дети должны размещаться отдельно от взрослых.

В лагере проводятся противоэпидемические мероприятия, включающие:

- уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток (далее - генеральная уборка) непосредственно перед началом функционирования лагеря;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в лагерь, помещение для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;

- ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
- генеральную уборку не реже одного раза в неделю;
- обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;
- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы лагеря;
- организацию работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток. При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению;
- мытье посуды и столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах.

Для проведения дезинфекции используются дезинфицирующие средства, применяемые для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях.

Заезд (выезд) всех детей и сотрудников в лагерь осуществляться одновременно на весь период смены.

Прием детей в лагерь осуществляется при наличии в медицинской справке о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в лагерь (учетная форма N 079/у), заключения об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в лагере и отсутствии контакта с больными инфекционными заболеваниями.

В лагере на весь период смены обеспечено круглосуточное нахождение медицинского работника.

Проведение мероприятий с участием детей организовано преимущественно на открытом воздухе с учетом погодных условий.

Запрещается проведение массовых мероприятий с посещением родителей, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

План работы лагеря с круглосуточным пребыванием детей

День смены	Основные дела и мероприятия (форма и тема)	Ответственные за проведение/ участники мероприятий
20.06.2025.	День заезда. — Встреча детей, распределение по отрядам в	

	интерактивной форме — Проведение инструктажей по БДД и охране труда — Проведение анкетирования детей и родителей в начале смены — Отрядное время: игры на знакомство, сплочение и командообразование, выборы командиров отрядов. — Торжественная линейка «лагерной смены — Подготовка к мероприятию «Новоселье» (представление отрядов): название, герб, гимн, девиз, легенда отряда. — «Вечерний огонёк» в отрядах.	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов, медсестра.
21.06.2025.	День «Новоселья». — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Отрядное время: оформление отрядного уголка — Конкурс отрядных уголков — Вечернее мероприятие «Новоселье» — «Вечерний огонёк» в отрядах	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов
22.06.2025.	День «Учись и узнавай!» — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Отрядное время — Спортивная игра «Краски» — Подготовка к мероприятию «МультиБум»: инсценировка мультфильмов — Мероприятие «МультиБум» — «Вечерний огонёк» в отрядах	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов
23.06.2025.	День «Открывай страну» — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Музыкальный КВИЗ [Russian edition] — Подготовка к мероприятию «Мы – это мир!»: задача отрядов через сцену рассказать о народе России: традиции, обычаи, национальную кухню, жилище, танцы, песни. — Мероприятие «Мы – это мир!» — «Вечерний огонёк» в отрядах	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов
24.06.2025.	День «Благо твори!» — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Отрядное время — Мастер-класс «Создай КТД» — Фото-кросс «Марафон добра» — Вечернее мероприятие: «ЛЭП», знакомство с	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов

	орлятским кругом, легендами, притчами. — Общелагерный «Вечерний огонёк»	
25.06.2025.	День «Расскажи о главном!» — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Мастер-класс «Создай КТД»: все участники делятся на команды и придумывают КТД, которое будет реализовано на смене — Конкурс постов о лагере «Моя смена». — Посещение библиотеки/МЧС/ЗАГС — Подготовка к КТД «Цирк! Цирк! Цирк!»: инсценировка цирка (акробатика, жонглирование, хождение по канату и т.д.) — «Вечерний огонёк» в отрядах	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов
26.06.2025.	День «Дерзай и открывай» — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Просмотр фильма — Подготовка КТД «Мир открытий»: инсценировка создания изобретений. — КТД «Мир открытий» — Дисотека. — «Вечерний огонёк» в отрядах.	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов
27.06.2025.	День «Найди призвание» — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Отрядное время — Мастер-класс «Создай КТД» — Спортивные соревнования — Ролевая игра «Мегаполис» — «Вечерний огонёк» в отрядах.	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов
28.06.2025.	День «Создавай и вдохновляйся» — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Отрядное время — Финальный мастер-класс «Создай КТД» — Квест «В мире сказок» — Подготовка к КТД «Битва хоров»: инсценировка и исполнение отрядом песни — КТД «Битва хоров» — «Вечерний огонёк»	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов
29.06.2025.	День «Благо твори» — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Отрядное время	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов

	— Своя Игра — Конкурс видеороликов «Зоопомощь» — «Вечерний огонёк» в отрядах	
30.06.2025.	День «Я – патриот свой Родины» — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Отрядное время — Игра «Захват флага» — КТД «Россия – Родина моя» (инсценировка песен о России) — Вечернее мероприятие: «ЛЭП», орлятский круг. — Общелагерный «Вечерний огонёк»	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов
01.07.2025.	День «Умей дружить!» — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Отрядное время — Дебаты. — КТД от команд. — «Стартинейджер». — «Вечерний огонёк» в отрядах.	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов
02.07.2025.	День «Твори и удивляй!» — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Отрядное время — КТД от команд — Мероприятие «С чего начинается театр» (инсценировка спектаклей) — «Вечерний огонёк» в отрядах	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов
03.07.2025.	День «Мы за ЗОЖ» — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Отрядное время — Квест «Спорт – это жизнь» — КТД от команд — Дисотека — «Вечерний огонёк» в отрядах	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов
04.07.2025.	День Флешмоба — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Отрядное время — Подготовка КТД «Танцы»: задача отрядов придумать флешмоб для всей смены — КТД от команд — КТД «Танцы»	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов

	— «Вечерний огонёк» в отрядах	
05.07.2025.	День «Театра» — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Просмотр спектакля — Подготовка КТД «Театральная постановка»: инсценировка создания изобретений. — КТД «Костюмы для театра» — Конкурс театральных постановок «Вечерний огонёк» в отрядах.	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов
06.07.2025.	День «Спорт и мы» — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Отрядное время — Подготовка к соревнованиям — Спартакиада «Быстрее.Выше.Сильнее» — Дискотека «Вечерний огонёк» в отрядах	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов
07.07.2025.	День «Давайте жить дружно» — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Отрядное время — Тренинг «Дружный круг» — КТД от команд. — Общее КТД «Посиделки друзей» «Вечерний огонёк» в отрядах.	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов
08.07.2025	День Юмора — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Отрядное время — Подготовка к КТД «КВН»: задача отрядов подготовить небольшое выступление в стиле КВН о лагерной смене — КТД «КВН» — Дискотека	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов
09.07.2025	День закрытия смены. — Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» — Утренняя линейка — Отрядное время — Подготовка КТД «О смене - вместе»: задача отрядов снять видеоролик о лагерной смене. — КТД «О смене – вместе» — Прощальное КТД. — Королевская ночь.	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов

10.07.2025	День отъезда. — Закрытие смены. Линейка закрытия смены. — Награждение активистов. — Рефлексия — Проведение анкетирования по окончанию смены. — Отъезд участников смены.	Педагог - организатор, воспитатели и вожатые отрядов
------------	---	---

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания детей.
2. СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей"
3. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002 г. «Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей» - М, «Илекса»,
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А. И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
8. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
9. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
10. Толченое О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
11. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.
12. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения, СПб.: Речь, 2006.
13. Используемые сайты: <http://festival.1september.ru/articles/515061/>,
<http://86sch5-nv.edusite.ru/p99aa1;> [html,http://numi.ru/fullview.php?id=7568,](http://numi.ru/fullview.php?id=7568)
http://www.rusedu.ru/detail_5890.html

ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы рады видеть тебя в нашем лагере! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря? _____

Что ты ждешь от лагеря? _____

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____

Что тебе нравится делать? _____

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

Кто твои друзья в лагере? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя

Спасибо за ответы!

Анкета для родителей в начале смены

Уважаемые родители! Ваш ребенок едет в лагерь. Он войдет в новый коллектив, в иные условия жизни. Мы хотим, чтобы все члены коллектива участвовали в планировании и организации жизни в лагере: дети, воспитатели, вожатые, руководители кружков. И, конечно, родители. Каждый ребенок уникален, неповторим. Этим он и интересен в первую очередь. Мы хотели бы, чтобы ребенок уверенно чувствовал себя в коллективе, с уважением относился к другим, к самому себе, сохранил свою неповторимость.

Чтобы учесть Ваше мнение и желания, мы просим ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия, имя ребенка
2. Возраст
3. Место жительства
4. Увлечения ребенка, занятия в кружках
5. Особенности здоровья, аллергические реакции на лекарственные препараты и продукты питания
6. Был ли ребенок в лагере?
7. Особенности поведения, психологии ребенка
8. Склонен ли Ваш ребенок к депрессии?
9. Ф.И.О. родителей/ближайших родственников
10. Ваши пожелания организаторам

Ознакомьте, пожалуйста, Вашего ребенка с условиями депортации из лагеря (по решению педсовета лагеря): воровство, курение, распитие спиртных напитков, употребление наркотических веществ, нарушение режима лагеря, нарушение правил поведения на воде, выход за территорию лагеря без сопровождения взрослых.

Дата

Родитель _____ (подпись)

Анкета для учащихся (последний день смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

Что ты запомнил больше всего? _____

Переживал ли ты здесь такие состояния? (подчеркни): Творчество / Полет фантазии /
Одиночество / Уверенность в себе / “Меня не поняли” / “Я нужен!” / Счастье / Скука /
другое _____.

Что нового ты узнал? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей в конце смены

Ф.И.О. телефон _____

Вопрос	Ответ
Муниципальное общеобразовательное учреждение	
Сроки путёвки	
Возраст ребенка (полных лет)	
Категория семьи: • неполная • малообеспеченная • многодетная • другая	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
• В лагере понравилось	
• Не понравилось, так как неинтересно	
• Не понравилось питание	
• Не понравились условия	
• Не понравились вожатые	
• Не понравился режим дня	
• Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
• Не понравилось, что мало свободного времени	
• Не понравилось другое	
Ваши предложения по совершенствованию системы организации отдыха детей	

**Методика оценки психологической атмосферы
в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)**

Назначение теста

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

Инструкция к тесту

В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе, коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак *, тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

Тестовый материал

	1	2	3	4	5	6	7	8	
Дружелюбие									Враждебность
Согласие									Несогласие
Удовлетворенность									Неудовлетворенность
Продуктивность									Непродуктивность
Теплота									Холодность
Сотрудничество									Несогласованность
Взаимная поддержка									Недоброжелательность
Увлеченность									Равнодушие
Занимательность									Скука
Успешность									Безуспешность

Обработка и анализ результатов теста

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

Методика изучения социализированности личности подростка

(разработана М.И. Рожковым)¹

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности и нравственной воспитанности подростков.

Ход проведения: Подросткам предлагается прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

Суждения:

1. Стараюсь слушать во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я взялся(лась) – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стараюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать людям.
13. Мне хочется, что бы со мной все дружили.
14. Если мне не нравится люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кто обижает.

Обработка данных. Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого подростка бланк, в котором против номера суждения ставятся оценки:

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку адаптированности подростков получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с

¹ Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/сост. Н.А.Панченко. – Волгоград, 2006.– С. 71-72

третьей строчкой. Оценка приверженности детей нравственному воспитанию — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше 3, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если он больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент меньше 2 баллов, то можно предложить, что отдельный ребенок (или группа) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика «Эмоциональная цветопись»

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописы (по А. Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет — невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния; его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния, поэтому цвет может стать наиболее доступной, сильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

При помощи данной методики можно выявить эмоциональные переживания ребенком таких зон, как: отряд, отрядные дела, режим дня, отношения с вожатым, я один, занят своим делом, купание, посещение столовой, кружок и т.

д. Вожатый может сам составить список этих зон. Оформление бланка опроса зависит от фантазии и выдумки самого вожатого.

Инструкция. Вожатый предлагает детям игру-задание «Какое у меня настроение». Сначала вместе с детьми обсуждается, какое у человека может быть настроение, записываются оттенки настроения. Затем предлагается обозначить настроение цветом, например: радостное — красный, спокойное — зеленый, безразличное — белый, скучное — серый и т.д.

Схема кодировки настроения цветом также записывается. Далее детям предлагается отметить цветом зону.

Обработка результатов. Для анализа эмоционального состояния ребенка достаточно записать цвета, выбранные им для каждой зоны. Для составления обобщенной картины эмоционального поля отряда возможны следующие варианты обработки. Количественный: каждому цвету присваивается один балл, подсчитывается, сколько баллов набрал отряд по каждому оттенку настроения в каждой зоне. Качественный: каждая зона представлена в виде поля, на котором отмечен цвет, «выданный» отрядом данной зоне. В итоге получается эмоциональный ковер — образ лагерной жизни.

Очень важно не эпизодически, а ежедневно иметь представление о настроении ребенка, о том, что влияло на его самочувствие. Всех обычно волнуют выпадающие, «сидящие в черном или фиолетовом», или, наоборот, те, что «в красном» надолго — жди срыва. Бесконечное ровное настроение — не занудили ли детей в отряде? Подчеркиваем: цветопись — это материал к размышлению, осмыслению, а не приговор вожатому. Методики никто не должен бояться. Она должна быть значима и для ребенка, и для педагога. Это своеобразная рефлексия дня.