

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА И СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ НАРАЩИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Сегодня найти готового специалиста, который смог бы приступить к работе без специально организованного сопровождения практически невозможно. Наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов, так как даёт не только возможность поделиться опытом с наставляемым, но и систематизировать свои знания, суметь их передать другому человеку, возможность самому расти и развиваться.

Наставничество является эффективным инструментом по восполнению профессиональных компетентностных дефицитов педагогов любого возраста и стажа работы.

С 3 октября 2022 года в двух детских садах: «Василёк» и Журавлик», СП подразделениях МБОУ «Устьянская СОШ», приступили к работе педагоги-психологи. Один специалист начал выполнение должностных обязанностей после длительного перерыва в работе по данной должности, второй специалист опыта работы не имеет. От наставляемых поступил запрос о реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. В ходе собеседования во время первой встречи запрос был расширен до целевых групп обучающихся ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп (дети с ОВЗ в их числе) обеспечивается специалистами различного профиля, в том числе педагогами-психологами.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» педагог-психолог образовательной организации должен обладать общепрофессиональными умениями во время деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ:

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами общеобразовательных организаций по вопросам развития обучающихся в коммуникативной и игровой образовательной деятельности;

- способностью собирать и готовить документацию о ребёнке для обсуждения его проблем на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Трудовые функции, прописанные в профстандарте, одинаковы и к педагогам со стажем и к молодым специалистам.

Ключевым элементом в построении системы предстоящих встреч являлось проектирование и планирование персонализированной программы наставничества.

Персонализированная программа наставничества «Организация психолого-педагогического сопровождения детей целевых групп в ДОО» разработана в соответствии с Программой наставничества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Устьянская средняя общеобразовательная школа» на 2022 – 2024 годы» (Приказ №123-1-од от 03.10.2022 «О внедрении целевой модели наставничества по форме «педагог-педагог» в МБОУ «Устьянская СОШ»).

При реализации программы было организовано групповое (верное) наставничество. Наставник взял на себя роль лидера и регулярно проводит встречи с наставляемыми. Большая часть взаимодействия происходит в форме групповых сессий, в рамках которых отведено время на личное общение.

Важнейшим системообразующим компонентом психолого-педагогического сопровождения детей целевых групп, обязательным условием эффективной инклюзии является **качественно работающий психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) образовательной организации.**

Практика его организации значительно сложнее, чем это представлено в действующих нормативно-правовых документах федерального уровня, определяющих обязательные требования и условия деятельности ППк.

Опыт профессионального взаимодействия с педагогами и руководителями образовательных организаций в рамках методических мероприятий и неформального общения убеждает, что во многих образовательных организациях консилиум работает формально, несистемно, непродуктивно, воспринимается педагогами и специалистами как дополнительная нагрузка, отвлекающая педагогических работников от их основной работы. Это связано с тем, что члены консилиума и его руководитель не вполне владеют технологией организации этой специфической формы командного взаимодействия и не обладают необходимыми профессиональными компетенциями, характеризующими так называемую инклюзивную готовность педагога. [2, с.114]

Реализация персонализированной программы была направлена на освоение наставляемыми программы технологических и организационных основ деятельности ППк, совершенствование специфических профессиональных навыков членов ППк, программы технологических основ организации деятельности планового и внепланового ППк, проектирование и разработку методических продуктов.

При подготовке семинара-практикума «Ведение организационно-методической и специальной документации ППк» у наставника возникло несколько вопросов. С недавних пор, являясь секретарём ППк, заполняю организационно-методическую и специальную документацию ППк, но верно ли я это делаю? Есть ли рекомендации по оформлению документации, а именно журналов ППк? Как правильно оформить коллегиальное заключение ППк? Какая запись должна быть в констатирующей части коллегиального заключения? Что необходимо написать в рекомендательной части? Есть ли стандартизированные формулировки заключений специалистов ППк как у специалистов ТПМПк? На каком основании обучающийся может быть отнесён к целевой группе «испытывающий трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»?

В попытке ответить на эти вопросы наставник обратился за консультацией в АО ИОО на кафедру педагогики и психологии, кафедру коррекционной педагогики. Результат: на региональном уровне таких рекомендаций и других документов, регламентирующих деятельность ППк – нет. Далее была изучена нормативно-правовая база по организации деятельности ППк в других субъектах РФ. Как оказалось в некоторых регионах такие документы есть, многое из них мы взяли себе для работы. Например: алгоритмы предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки целевым группам в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся и Чек-лист для определения в ходе работы ППк обучающихся, относящихся к целевой группе «испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». С целью организации работы по повышению профессиональной компетентности наставляемых методическая работа наставника была организована методами интенсивного психолого-педагогического образования(таблица).

Демонстрация видеоматериалов и презентаций	Обеспечивает наглядность, доступность материалов, повышает включённость участников и результативность освоения ими новых компетенций, значительно расширяет профессиональный кругозор.
Самостоятельная работа с материалами и источниками	Метод целенаправленной и специально организованной работы наставляемых по освоению теоретических знаний (самостоятельное изучение нормативно-правовых документов и теоретических источников)
Семинар-практикум	Вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования

	теоретических знаний.
Чек-лист (check list)	Инструмент личной эффективности. Систематизирует процесс, разбивает сложную работу на части и помогает не упустить из внимания важные детали. План действий готов, можно сосредоточиться на главном.
Проектирование документов и методических продуктов	Обеспечивает эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в технологии ППк

В данной программе предполагалась разработка наставляемыми документов и методических продуктов для организации психолого-педагогического сопровождения (Положение о ППк д/с «Журавлик» СП МБОУ «Устьянская СОШ», Положение о ПП д/с «Василёк» СП МБОУ «Устьянская СОШ», педагогическое представление на обучающегося на ППк, представление ППк на обучающегося для предоставления на ТПМПк, коллегиальное заключение ППк и т.д.).

Накопленный опыт, представленный в методических продуктах (локальные акты ОО, документы ППк (протоколы, представления, коллегиальные заключения, решения), методические материалы (чек-листы, памятки, буклеты, алгоритмы действий) – это ресурс, позволяющий организовать процесс повышения профессиональной компетенции педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения, нуждающихся в повышении эффективности деятельности консилиума в своих образовательных организациях. [2, с.115]

В результате реализации персонализированной программы наставничества наставляемые были вовлечены в профессиональную деятельность, которая обеспечила совершенствование профессиональных компетентностей и позволила получить конкретный профессиональный результат и методические продукты, которые они имеют возможность использовать в своей практической деятельности. Разработанные методические продукты могут быть использованы специалистами ППк и педагогами образовательных организаций для обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

Наставляемыми могут быть достигнуты **прямые** (лично-профессиональные) и **отсроченные** (системные) результаты. Прямые результаты проявляются:

- в повышении их профессиональных компетенций в области обеспечения образовательных прав обучающихся с ОВЗ;
- в преодолении профессиональных трудностей, связанных с организацией инклюзивного образовательного процесса;
- в совершенствовании необходимых и специфичных профессиональных навыков членов ППк образовательных организаций: в определении и реализации конкретных

специальных условий для обучающихся с ОВЗ, в подготовке представлений на ребёнка для ТПМПК, в понимании документации других специалистов, в обсуждении заключений ТПМПК и т. д.).

Отсроченные (системные) результаты проявляются в повышении качества профессиональной деятельности членов ППК (качество процесса, качество оформления документов, качество рекомендаций и т. д.).

Для опытного педагога наставничество является сегодня эффективным способом повышения своей собственной квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, более высокий уровень профессиональной компетенции.

Список литературы:

1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребёнка. – М.: Генезис, 2012.

2. Дегтярева Л.И., Тиндетникова Е.Г., Луцкая М.Е. Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] //Вестник практической психологии образования.2022. Том 19. № 3. С.111–133 Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2022_n3 (Дата обращения: 30.01.2023).

3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы /авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – Казань: ИРО РТ, 2020. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2858362.pdf (Дата обращения: 25.11.2022).

План взаимодействия наставника и наставляемых в процессе реализации персонализированной программы «Организация психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся в ДОО»

План взаимодействия		
Действия (шаги)	Содержание работы	Рефлексивная отметка (в свободной форме – результат взаимодействия)
1 этап – подготовительный – Подготовка запуска программы наставничества (с 10.10 по 31.10. 2022г.)		
Время самоанализа	Собеседование «Мои профессиональные затруднения»	Выявлены профессиональные затруднения наставляемых. Составлена персонализированная программы на 2022 -2023 учебный год
Установление позитивных личных отношений с наставляемым	Собеседование Корректировка ожидания от участия в программе и сравнение целей наставника с целями наставляемых для выявления и своевременного решения возможных разногласий	В ходе собеседования решено расширить рассмотрение вопросов сопровождения детей с ОВЗ в ОО до психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся в ДОО
Определение ключевых позиций взаимодействия - модель взаимодействия; - цель, задачи - планируемый методический продукт; - оцениваемые результаты	Изучение методологических подходов к определению роли и позиции наставника и наставляемого	Определены позиции взаимодействия: Опытный педагог – молодой специалист Опытный педагог – педагог, испытывающий профессиональные затруднения Определены цель, задачи, планируемые методические

		продукты
2 этап – основной (практический) (01.11. 2022г. – 28.04.2022 г.)		
Встречи «наставник – наставляемый»/мероприятия	Содержание работы	Рефлексивная отметка (в свободной форме - результат взаимодействия)
Методическая консультация «Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном детском саду»	1. Понятие «психолого-педагогический консилиум» в системе образования. 2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ППк в ОО.	Углубление понимания наставляемыми специфической роли, задач и значимости ППк как компонента качественно организованного инклюзивного образования и как обязательного компонента в системе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
Самостоятельная работа «Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ППк и ПМПк»	Ознакомление с федеральными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ППк и ПМПк	Использование в работе Перечня правовых актов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (Методическая копилка «В помощь специалистам ППк»)
Методическая консультация «Технологические и организационные требования к деятельности ППк образовательной организации»	<i>1. Основные этапы ППк:</i> (подготовка к заседаниям, плановые и внеплановые заседания, реализация рекомендаций в образовательном процессе, оценка эффективности работы ППк, корректировка рекомендаций ППк, ведение	Освоение наставляемыми программы технологических основ организации деятельности ППк как обязательного компонента психолого-педагогического сопровождения детей целевых групп Самостоятельная

	<p>документации);</p> <p>2. <i>Задачи членов ППк;</i></p> <p>3. <i>Компетенции членов ППк;</i></p> <p>4. <i>Правила командного взаимодействия.</i></p>	<p>разработка Положения о ППк своей образовательной организации.</p>
<p>Семинар-практикум «Ведение организационно-методической и специальной документации ППк»</p>	<p>1. Организационно-методическая документация ППк: график проведения плановых заседаний ППк, журналы ППк</p> <p>2. Специальная документация ППк: карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, коллегиальное заключение ППк, протокол заседания ППк, представление ППк на обучающегося для предоставления на ТПМПК и т. д.</p>	<p>Проектирование и разработка методических продуктов:</p> <p>1. «Методические комментарии по оформлению документации ППк образовательной организации и алгоритмы предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки целевым группам в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся».</p> <p>2. Методическая копилка «В помощь специалистам ППк»</p> <p>Работа по Чек-листу для определения в ходе работы ППк обучающихся, относящихся к целевой группе «испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»</p>
<p>Практикум «ППк образовательной организации: практика</p>	<p>Коллегиальное заключение специалистов ППк ОО</p>	<p>Совершенствование специфических профессиональных навыков</p>

разработки рекомендаций по организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ»		членов ППк ОО: навык проектирования решений ППк с целью реализации рекомендаций ТПМПК для конкретного ребёнка с ОВЗ, выбор адекватных методов и приёмов обучения в соответствии с динамикой развития обучающегося и успешностью освоения им образовательной программы
Методическая консультация «Технология внеплановых консилиумов»	Девять оснований, чтобы провести внеплановое заседание ППк	Освоение наставляемыми программы технологических основ организации деятельности внепланового ППк Работа по памятке « Девять оснований, чтобы провести внеплановое заседание ППк»
Совместная деятельность Подготовка и проведение планового ППк в СП д/с «Журавлик» МБОУ «Устьянская СОШ» 05.04.2023г.	Подготовка специальной документации к проведению ППк Проведение планового ППк Заполнение организационно-методической документации ППк	Освоение наставляемой (Чесноковой С. Л.) программы технологических основ организации деятельности планового ППк
Совместная деятельность Подготовка специальной документации к проведению заседания ТПМПК (07.04.2023г.)	Психолого-педагогическое представление ППк на ТПМПК	Работа по «Методическим комментариям по заполнению документации ППк ОО»
Итоговая встреча	Обсуждение итогов работы	

3 этап – заключительный (апрель 2023 г.)		
Мониторинг программы по окончанию работы	<p>Анкетирование участников программы наставничества</p> <p>Анализ методических продуктов</p> <p>Подведение итогов выполнения персонализированной программы</p> <p>Обсуждение направлений дальнейшего взаимодействия участников программы</p>	<p>Оцениваемые результаты программы наставничества</p> <p>1. Отражены не только достижения наставляемых педагогов, но и результаты совершенствования профессиональных компетенций наставника</p> <p>2. Высказаны удовлетворение результатами сотрудничества и предложения по дальнейшему профессиональному общению</p>
Представление/популяризация опыта		Презентация опыта работы на педагогических чтениях «Развитие современного образования: новые реалии и перспективы»