

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования администрации

Устьянского муниципального округа Архангельской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Устьянская средняя общеобразовательная школа»

Филиал «Орловская ОШ»

Рассмотрен
педсоветом школы
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Приложение к ООП НОО
МБОУ «Устьянская СОШ»
филиал «Орловская ОШ»
утвержденной приказом директора
№ 243у от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3099965)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

д. Дубровская, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	предметы. Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	(национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	12	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	(национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	Карманные деньги. Молодёжная мода				
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население,	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Цикл1. Давайте издавать журнал.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Удостоверение личности. Прошедшее простое время.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Прошедшее время. Неправильные глаголы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Разделы журнала. Прошедшее время. Входная диагностическая работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Детские стихи. Сара Хейл "У Мери маленький ягненок"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	"Знаете ли вы?" об истории стихотворения Сары Хейл.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Раздел 2. "Соревнование". Настоящее продолженное время- правило	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

8	Прошедшее время - проверочная работа. Настоящее продолженное время - упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Настоящее продолженное время. Текст "День Домино".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Твой день. текст "Сюрприз для Кейт"- чтение и анализ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Чтение и анализ текста "Как работает фотоаппарат"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
12	Фотография: описание, качество съемки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
13	Цикл 3. "В киностудии" Профессии.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Структура глагол+ глагол с окончанием ing. Просьба и совет - Id like - Why dont you...	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Жанры фильмов. Как снимают фильм. Интервью юной актрисы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Конструкция to be going to - правило и упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

17	Цикл 4. "На нефтяной вышке". Настоящее продолженное время.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
18	Настоящее простое и настоящее длительное время-сравнение, упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
19	История Сэма "Потерянная капсула". Многозначные слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
20	Природные сокровища. Лексика темы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
21	Природные сокровища - где их находят и для чего их используют. Текст "Черное золото".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Текст "Черное золото". Чтение и анализ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Повторение изученного в 1 четверти.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
24	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Диалог культур "Язык тела"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

25	Контрольная работа - письменная часть.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Устная часть контрольной работы. Работа над ошибками.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Цикл 5 "В Америку!". Тематический парк. Лексика темы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Парк Гулливера в Петербурге - текст о тематическом парке.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
29	Приключения Гулливера. Чтение и анализ текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Сравнения предметов. Структура as... as.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Описание предметов, принадлежащих Гулливеру. Текст часть 3. Слова с значением- чувства, состояние.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Цикл 6. "Мистер Биг строит планы". Модальный глагол Must.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
33	Маскировка. Лексика темы Модальный глагол could.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4

34	Текст "Солнечная система". Россия исследует космос. Лексика - названия планет.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Аудиотекст "космический отель". Будущее время глаголов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
36	Цикл 7. "Каким путем идти?". Описание маршрута. Инструкции. Лексика темы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Текст "Рисунки Кейт". Степени сравнения прилагательных. образование наречий.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
38	Текст "На дне моря". Лексика - названия морей и океанов. Образование наречий.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
39	Текст "Сокровища на дне моря". Степени сравнения прилагательных. Прошедшее простое время.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
40	Цикл 8. "Каникулы в США". Достопримечательности США.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

41	Достопримечательности США. Степени сравнения прилагательных - исключения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Текст о флаге США. Аудиотекст "Две Америки". Время Настоящее завершённое - ознакомление.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Новогодние развлечения и представления. Лексика темы - праздники и фестивали. План новогоднего вечера.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Повторение - 2.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Устная часть контрольной работы. Диалог культур О США	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Цикл 9. "Где капсула?" Модальный глагол could со значением возможности.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

48	Проблемы и решения. Глагол could. Настоящее завершённое время - правило.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
49	Дома у Рика Морелла. Интервью со знаменитостью	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Характер человека. Лексика темы. Повторение названий животных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Отрывок из повести "Приключения Тома Сойера" - чтение и упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Настоящее завершённое и прошедшее простое время - сравнительная таблица и упражнения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Цикл 10. Развлечения и хобби. Тексты об истории некоторых хобби.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Пассивный залог- правило и упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2

55	Пассивный залог. Какую музыку ты любишь? Лексика - музыкальные инструменты.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
56	Текст "Александр Бородин". Прилагательные и наречия - правило, упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
57	Прилагательные и наречия в английском языке.- правило, упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
58	Сценарий клипа к песне. Настоящее продолженное время.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
59	Хочешь ли ты быть поп-звездой? Профессии шоу-бизнеса. Повторение темы - профессии.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Цикл 11. "Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста". текст и его анализ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452

61	Дом Рика Морелла. Виды жилищ. Лексика - имена прилагательные, описывающие дом.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Синонимы house\ home. Типы домов. Лексика.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
63	Дом твоей мечты. Игра "Найди попугая".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Предлоги места. настоящее продолженное время. Описание парка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Праздники и фестивали. Масленица.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
66	Цикл 12. "Взгляд на историю". Лексика темы. 3 формы глагола.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Некоторые факты из истории США. Путешествие Пола и Зоуи. Виды транспорта.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Виды транспорта. Изобретения. Автомобиль будущего.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
69	Пассивный залог - правило и упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a

70	Достопримечательности разных стран.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Масленица и день блинов в разных странах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
72	Упражнения на изученные грамматические правила.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
73	Повторение за 3 четверть. Лексика и грамматика.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Повторение времен глагола.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Диалог культур "Британия".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
76	Контрольная работа- 3. письменная часть.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
77	Контрольная работа-3. Устная часть.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Цикл 13. "Остров мистера Бига". Инструкции. Побудительные предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134

79	Твои обязанности по дому. Конструкция have/has to do	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
80	Приключения Робинзона Крузо. Чтение текста и вопросы к тексту.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
81	Цикл 14. "Острова южной части Тихого океана".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
82	"Другой мир" - описание южного острова. Обозначение количества.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Достопримечательности России. Чтение больших чисел.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
84	Упражнения в рабочей тетради.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
85	Цикл 15. "Пещера Мистера Бига". Способы выражения необходимости.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Способы выражения необходимости. Отрицательные формы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
87	Способы выражения необходимости.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6

88	Меняющийся остров. Необычные гостиницы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Цикл 16. "Прощальный вечер". Вспоминаем приключения героев.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
90	Твои воспоминания о прошедшем году.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
91	Синонимы. Самые интересные, удивительные, смешные и грустные события.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e

92	Синонимы. Повторение - степени сравнения прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
93	Планируем прощальный вечер	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Повторение за 4 четверть и за год.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Повторение за 4 четверть.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
96	Контрольная работа- устная часть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
97	Промежуточная аттестация. Контрольная работа - письменная часть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
98	Диалог культур "Праздники".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Упражнения на повторение. Конструкция предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Конструкция вопроса. Виды вопросов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

101	Времена глагола, пассивный залог	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Итоги года	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Цикл 1. Приветствия и представления. Достопримечательности Лондона	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Диалог- знакомство. Анкеты Руслана и Динары. Общий вопрос и краткий ответ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Формулы приветствия в английском языке. Формальные и неформальные диалоги. Лексика темы-приветствие, знакомство.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Этикетный диалог приветствия и прощания. Рубрики журнала. Тексты, соответствующие рубрикам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Анкета Никиты. Текст о Робинзоне Крузо. прошедшее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

	время. правильные и неправильные глаголы.				
6	Клише- поздравления с праздниками. в Британии и России. Входная диагностическая работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Цикл 2. Повседневность. Диалог о распорядке дня в разных странах. Настоящее простое время.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
8	Ознакомительное чтение текста "Жизнь в Хогвартсе".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
9	Повторение темы - часы, время. Вопросы в настоящем времени. Распорядок дня в школе Гарри Поттера.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Время, часы. Выражение согласия с использованием слов too, either. День Тревоги.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Наречия времени. Наречные выражения. со значением периодичности. Лексика к теме спорт, здоровье. Как сохранить здоровье.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

12	Цикл 3. "Члены семьи". Диалог о семье Невиты. Существительные в притяжательном падеже. Текст "Семья Максима" Лексика темы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
13	Лексика к теме - страны и национальности. Наименование городов и их жителей.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Карта мира. Название стран	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Семья Тони. Лексика - члены семьи. Употребление глагола have got.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Лексика к теме - семья, родственники. Имена полные и уменьшительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Текст "Королевская семья". Притяжательный падеж. Числительные в именах королей и царей.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de

18	Цикл 4. "Любимые вещи". Притяжательный падеж. Описание предмета.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
19	Мини-диалоги о любимых предметах. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросы с whose.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
20	Разделительные вопросы. Правило и упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Беседа об увлечениях. Конструкция глагол + глагол с окончанием ing. Лексика к теме - спорт, хобби.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
22	Увлечения британских подростков. Притяжательные местоимения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
23	Мелисса рассказывает о своих увлечениях. Грамматические упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
24	Повторение за 1 четверть.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Контрольная работа - письменная и устная часть.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336

26	Диалог культур "Археология помогает нам"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
27	Цикл 5. Говорим о возможностях. Употребление слов can, ability.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
28	Известные люди с ограниченными возможностями. Лексика темы- проблемы здоровья.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
29	Твои спортивные возможности. Упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
30	История Типпи. Беседа - Могут ли дикие животные стать домашними? Фразы для выражения своего мнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
31	История Маугли. Сравнение историй Типпи и Маугли. Модальный глагол could.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
32	Цикл 6. Жизнь животных. Использование слов some, any. Фраза have got в специальных вопросах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Твои обязанности по уходу за питомцем. Описание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	животного. Лексика-животные				
34	Описание внешности человека. Описание животного. Лексика- цвета и оттенки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
35	Текст о питомцах в Британии. Беседа - как зоопарки помогают животным. Чтение чисел.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
36	Цикл 7. "Открытка из другой страны". Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
37	Текст о Великобритании. Статьи с географическими наименованиями.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Британия, ее флаг, символы, достопримечательности. Погода - лексика.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Текст 2 «Изумрудный остров» употребление союзов в сложных предложениях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

40	Цикл 8. "Каникулы и путешествия" Лексика темы."	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
41	Достопримечательности Австралии. Пассивный залог.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
42	Текст "Р Бернс"- чтение и анализ. Речевые образцы диалогов на тему "Как пройти..."	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
43	Календарь зимних праздников.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Повторение за 2 четверть.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Контрольная работа №2 письменная часть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Контрольная работа - устная часть. Диалог культур - "Австралия".	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
47	Цикл 9. "Еда". Наречия much, many с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Беседа о здоровом питании.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481

48	Текст "Традиции и обычаи еды в Британии". Многозначное слово meal.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Твоя типичная еда. Исчисляемые- неисчисляемые существительные. Конструкция there is/ there are.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Традиции и обычаи еды британцев. Исчисляемые и неисчисляемые существительные в разных типах предложений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Меню, рецепт, реклама. Тоя любимая еда.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Традиции и обычаи русской кухни.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Цикл 10. Школьные предметы. Настоящее продолженное время. Письмо Труды о школе. Лексика - школьные предметы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a

54	Настоящее продолженное время. Текст о школьниках разных стран.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Что вы хотите знать о школах в Британии? - текст и его анализ. Причастие 1.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Образовательная система в России. Причастие 1. Упражнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
57	Что вам больше всего нравится в вашей школе? Глаголы для выражения просьбы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Школа моей мечты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
59	Цикл 11. "Дом". Описание дома. Конструкция there is/ there are.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
60	Повторение лексики - обстановка в доме. Типы домов в Британии.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Альтернативные вопросы - правило и упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c

62	Лексика - помещения в доме. Письмо Трейси о доме. Поиск ошибок в тексте.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
63	Синонимы house/ home. Что значит для вас ваш дом? Письмо Натали.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
64	Текст о любви к дому "East or west, home is best"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
65	Упражнения на закрепление грамматики цикла.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
66	Цикл 12. "Магазин". Конструкция "Сколько это стоит?"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
67	Деньги в Британии. Личные местоимения. Высказываем свое мнение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Диалог в магазине.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
69	Школьная форма - за и против.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Текст "Худший подарок для поп-звезды".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
71	Магазины в Британии.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a

72	Город, здания, магазины. Направления в городе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
73	Повторение изученного за 3 четверть.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
74	Диалог культур "Ирландия".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
75	Контрольная работа -3. Устная часть.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
76	Контрольная работа 3 - письменная часть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
77	Работа над ошибками в контрольной работе. Итоги четверти.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Цикл 13. "Знаменитые люди".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
79	Цикл 13. "Знаменитые люди". Даты. Глагол to be в прошедшем времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
80	Факт-файл о М. Ломоносове. Интервью с кинозвездой. Чтение дат.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Лексика- профессии. Диалог о знаменитостях. Текст о Леонардо да Винчи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

82	Повторение прошедшего простого времени. День рождения. Поздравления.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
83	Текст "Артур Конан Дойль".	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
84	Цикл 14."Мир компьютеров". Пассивный залог.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
85	Компьютерное образование в России. Сложные предложения с союзом ЕСЛИ второго типа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Текст "Чудесный мир компьютеров". Лексика темы.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Текст о видеоиграх. Беседа по тексту.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Правила безопасности при использовании Интернета. Сокращения в СМС.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

89	Цикл 15. Телевидение. Лексика темы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
90	Дети и телевизор. Причастие 1 и 2.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
91	Телепрограмма. Ваши любимые телеканалы и программы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Телевидение в России. Чтение и анализ текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

93	Цикл 16. "Мир музыки". Музыкальные жанры.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Текст "Музыка в нашей жизни". Британские классические композиторы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
95	Великие русские композиторы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
96	Великие музыканты и композиторы мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

97	Музыкальные фестивали Британии	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
98	Повторение за 4 четверть и за год	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Промежуточная аттестация. Контрольная работа - письменная часть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Контрольная работа - устная часть.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Диалог культур - Италия.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Итоги года.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Цикл 1. Сравнение школ разных стран. Прилагательные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Письма детей о школьной форме- за и против. Структура as...as Лексика темы - одежда.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Текст о том, как подготовиться к учебному году. Ознакомительное чтение текста "Образование в Древней Греции".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
5	Форум журнала The Rap по теме - зачем мы ходим в школу. Лексика темы-	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

	школьные предметы. Входная диагностическая работа				
6	Текст о системе образования в России. Лексика темы, клише.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
7	Текст "Когда я был в Британии" об образовании в Британии. Упражнения к тексту.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
8	Цикл 2. "Лучший способ добраться до школы". Лексика темы "Транспорт". конструкция how long does it take...Текст об автомобиле на солнечной энергии.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
9	Исследование Роберта о школьном транспорте. Степени сравнения прилагательных..	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Как я добирюсь до школы. степени сравнения прилагательных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da

11	Сложные предложения с придаточным условия. Текст о развитии транспортной системы Лондона. Лексика - транспорт.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Плюсы и минусы использования велосипеда. Высказывания подростков из разных стран. Составление диалога на тему.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Цикл 3. "Говорим о прошлом". Интервью долгожителя Тони Спратта. Структура used to.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Средства общения. Текст "Письма из прошлого". Конструкция used to".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
15	Развлечения в прошлом и настоящем. Лексика темы - развлечения. Чтение и анализ текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
16	Как люди проводили свободное время много лет назад. Информация о некоторых знаменитостях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc

17	Чтение и анализ текста "Жизнь была другой". Части речи. Клише для высказывания своего мнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
18	Личные притяжательные местоимения. Использование местоимений в диалогах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Цикл 4. "Викторина о животных". Лексика темы. Вопросы с how. Правила чтения чисел.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Вопросы с how. Письмо Трейси о вымирающих животных. Лексика к теме - экология.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Обсуждаем проблему - как помочь вымирающим животным. Употребление апострофа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
22	Апостроф. Правило и упражнения. Московский зоопарк.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
23	Повторение изученного в 1 четверти.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

24	Контрольная работа - письменная часть.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Устная часть контрольной работы. Диалог культур "Новая Зеландия".	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Цикл 5. "Школьная деятельность". Значения слова activity	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Согласие-несогласие с негативными утверждениями. Школьная деятельность-кружки и клубы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
28	Чтение текста "Великий Новгород: русские демократические традиции". Модальный глагол must	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
29	Британия и британцы - проекты школьников. Глаголы настоящего простого и прошедшего простого времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Цикл 6. "Американский опыт". Прошедшее простое и настоящее совершенное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10

	время. Употребление наречий never, ever в настоящем совершенном времени.				
31	Настоящее совершенное время - правило и упражнения. Место наречий just, yet в предложении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Модальные глаголы must, should. Упражнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Чтение текста об истории США. Повторение вопросов с how. Закрепление настоящего совершенного времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Цикл 7. "Карманные деньги". Заполнение анкеты и тему, беседа. Лексика- глаголы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Твои обязанности. глаголы must, have to	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Вежливая просьба. Модальный глагол could. Сложные предложения с придаточным условия 1 типа. Упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

37	Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
38	Цикл. 8. Невероятные истории. Рассказ Жасмин о встрече с призраком.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
39	Текст "Кентервильское привидение" часть 1. Прошедшее длительное время.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
40	Кентервильское привидение часть 2. Лексика - описание внешности.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
41	Кентервильское привидение - часть 3 и 4. Пересказ на основе плана.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
42	Кентервильское привидение. Анализ текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
43	Повторение за 2 четверть.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
44	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

45	Контрольная работа - устная часть. Диалог культур. "Олимпийские игры".	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Цикл 9. "Свободное время". Конструкция to be going - правило употребления, упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Неофициальное письмо. Его композиция, лексика.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
48	Невита и ее друзья собираются на пикник. Корзина для пикника. Лексика - еда, столовые приборы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
49	Внешкольная деятельность - текст. Чтение и анализ. Лексика темы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Приглашение к действию - would you like...? Официальное письмо- структура.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Особые дни в США, Британии и Канаде. Традиции праздников.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

52	Праздники в России.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
53	Цикл 10. "Открываем Австралию". Историко-географические тексты об Австралии Лексика темы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Текст об экологических проблемах Австралии. Будущее время глаголов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
55	Формы будущего времени. Упражнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
56	Русский путешественник Миклухо-Маклай" - текст и его анализ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
57	Русский путешественник Миклухо-Маклай Рассказ о нем по плану.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
58	Грамматика- упражнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
59	Цикл 11. "Опыт работы". Официальное письмо.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Использование настоящего продолженного времени Для описания планов на	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

	ближайшее будущее. - правило, упражнения.				
61	Как заработать деньги подростку- работа неполного дня, карманные деньги.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Текст о работе подростков в России и Британии. Упражнения к тексту.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Аудиотекст о будущей профессии. Каковы твои планы на будущее.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Формы глаголов-сказуемых в значении будущего времени. Обсуждение вопроса о работе подростков.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
65	Цикл 12. "Социальные исследования". Лексика- проблемы в мире.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Сложные предложения с придаточным времени. Правило и упражнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Текст о детском труде в прошлом и в наши дни. Чтение и анализ..	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14

68	Чарлз Диккенс. Текст о детском труде в США.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
69	Что вы знаете о волонтерстве. Виды волонтерской работы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Разделительные вопросы. Упражнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
71	Волонтеры на зимних олимпийских играх в Сочи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
72	Повторение изученного за 3 четверть.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
73	Диалог культур Параолимпийские игры.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78

74	Контрольная работа - устная часть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
75	Контрольная работа - письменная часть.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
76	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Цикл 13. Письмо из США. Текст и его анализ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Итоги четверти.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
79	Цикл 13. «Письмо из США». Повторение настоящего совершенного и прошедшего простого времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Настоящее завершенное-длительное время- правило и упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Настоящее завершенное-длительное время. Текст "Акулы? Акулы!".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884

82	Что вы знаете о крокодилах? Местоимения, обозначающие обобщение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Достопримечательности Нью- Йорка. Фразы - слишком много\ недостаточно.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Цикл 14. "Мудрость веков". Английский язык в мире.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Особенности английского языка в англоговорящих странах. Лексика- названия стран, их флаги.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
86	Наименования России. 4 самых мистических места в мире.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Причастие 1 и 2. Правило и упражнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a

88	Конструкция I wish I would. Политическая система в Великобритании и США.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Цикл 15. "Описание личности". Лексика темы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Косвенная речь- правило	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Косвенная речь - упражнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Рассказ "Каменотес" - чтение и анализ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Знаменитые личности прошлого	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Цикл 16. "Хороший ли ты друг" Лексика- описание характера человека.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Письмо Мойры о себе и своих планах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Советы. Модальный глагол should	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c

97	Письмо Леры о себе и своей семье	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Повторение за год	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Промежуточная аттестация. Контрольная работа - письменная часть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Контрольная работа - устная часть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Диалог культур "Канада".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Итоги года.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	8	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Цикл 1. "Кто я?". Описание характера человека. Лексика к теме- описание внешности и характера. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Статья "Имеют ли британцы личностный кризис? Лексика - страны и национальности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
3	Текст "Россия и россияне". Лексика - страны и национальности. Входная диагностическая работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
4	Упражнения на расширение лексики и знание грамматики.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

5	Цитаты знаменитых людей. Глаголы действия и состояния. Письмо Мишеля. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
6	Урок аудирования. Беседа мистера Джордана и Джея. Обсуждение характера Джея. Лексика- характеристика человека.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Вопросы- эхо. Личностный тест- составление вопросов и ответы. Лексика - характеристика друга.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Цикл 2. "Много путешествующий человек". Настоящее длительное время, Конструкция to be going для описания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Чтение и анализ текста "Благотворительная задача	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

	Джеймса". Лексика-путешествие.				
10	Лексика - подходящие типы жилья для туристов. Урок аудирования. Рассказ Билла о планах на отпуск.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Объявления о молодежных трудовых лагерях. Клише к теме- запрашивание информации о трудовом лагере. Лексика- типы жилья.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
12	Лексика к темам -типы жилья, транспорт, виды занятий на отдыхе. Планы на отдых.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
13	Электронное письмо. правила оформления официального электронного письма.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
14	Интересные места для туристов в России.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
15	Цикл 3. "Становимся взрослыми". Текст "Лучшие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754

	дни в твоей жизни. Лексика - школа, образование.				
16	Время настоящее просто и прошедшее простое. Чтение и анализ текста "Дар или проклятие?". Лексика- школа, образование.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
17	Конструкция used to - правило употребления и упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Урок аудирования "На встрече выпускников". Разговорные клише при встрече. Прошедшее простое время.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Словарная работа- Прилагательные с окончанием ed, ing. Лексика - характеристика человека.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Урок говорения- Клише на тему как попросить разрешения, дать согласие и отказать в просьбе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2

21	Повторение грамматики за 1 четверть	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Подготовка к ОГЭ. Задания по чтению	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Диалог культур. "Система образования в Британии и России".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Подготовка к контрольной работе - чтение и аудирование.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Контрольная работа №1. письменная часть.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Устная часть контрольной работы.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Итоги четверти.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Цикл 4. "Вдохновение". Прошедшее продолженное время.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42

29	Текст "Почему сон - это лучшее лекарство". Фразовые глаголы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Фразовые глаголы - упражнения. Прошедшее простое и прошедшее длительное - упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Рассказываем о прошедших событиях. Формы и речевые клише.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Урок аудирования. Текст о британском поэте Тейлоре Колеридже.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Сравнение краткого и подробного рассказов. Чтение и анализ текст о Владимире Зворыкине. Написание рассказа о Ньюtone. Прошедшее простое и длительное время.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Степени сравнения прилагательных. Относительные местоимения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

35	Цикл 5. "Нет места лучше дома". Лексика темы - дом, типы домов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
36	Помещения в доме. Обстановка. Относительные местоимения. Лексика темы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
37	Текст "Умный дом". - чтение и анализ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
38	Лексика по теме - описание дома. Урок говорения. Описание картины.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
39	Лексика темы дом, жилье. Урок словарной работы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
40	Описание картины- схема описания. Использование артикля и слова some. Имена прилагательные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
41	Аудиотекст - высказывания о планах на отпуск. Психологический тест «Как выглядит твой дом».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
42	Подготовка к ОГЭ - задание по аудированию.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

43	Повторение за 2 четверть	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Контрольная работа - устная часть. Диалог культур- 2. "Мировые столицы - Москва и Лондон".	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
46	Цикл 6. "Еда". Лексика к теме - диета. Чтение и анализ текста "Был ли Фред Флинстон вегетарианцем?"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Говорим о вегетарианцах. Типы вегетарианцев. Высказывания о вкусовых предпочтениях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Говорим о диетах. Лексика темы - еда.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Упражнения на расширение лексики. Клише к теме- жалобы и извинения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6

50	Анкета. Правила составления анкеты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
51	Проект "ресторан "Здоровая еда". - меню ресторана.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
52	Ты - то, что ты ешь. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
53	Существительные исчисляемые и неисчисляемые- упражнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Цикл 7. "Взгляд в будущее". Текст о технологиях будущего. - аудирование, чтение, упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Вводные слова со значением вероятности. Агитационные листовки о выборах. Придаточные условия - 1.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
56	Придаточные условия. Упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Словарная работа. Упражнения на расширение лексики	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

58	Урок аудирования. Аудиотекст о Нострадамусе. Упражнения. Правила слушания текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Текст "Прекрасные и не очень новые изобретения". Чтения и упражнения к тексту.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
60	Формы будущего времени. Упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
61	Формы будущего времени. Практическая работа.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
62	Цикл. 8. "Мир труда". Словарная работа. Синонимы work\ job.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
64	Заявление на работу. Требования к заявлению.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Письмо другу по переписке о своей работе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
66	Словарная работе. Упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258

67	Психологический тест "Лучшая работа для тебя".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Составные глагольные сказуемые - глагол + глагол с окончание ing. Упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
69	Повторение за 3 четверть.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Подготовка к экзаменам. Задания по грамматике и лексике.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Диалог культур "Монархи".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
72	Контрольная работа - 3. Устная часть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
73	Контрольная работа - 3 Письменная часть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
74	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
75	Подготовка к ОГЭ. Задания по грамматике и лексике.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0

76	Цикл 9. "Любовь и доверие". Настоящее совершенное время.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Настоящее совершенное время- упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Итоги четверти.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
79	Цикл 9. "Любовь и доверие". Настоящее совершенное время.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Настоящее совершенное и прошедшее простое время- упражнения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Любовь, которая длилась 50 лет. Предлоги since, for.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Фразовые глаголы. История любви - А. Грибоедов и Н. Чавчавадзе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Текст "Солнечный свет". - чтение и анализ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Урок аудирования. Аудиотекст о скейтборде. Высказывание своего мнения по теме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

85	Телефонные сообщения - сокращения, аббревиатуры.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Что вы думаете о вашей семье? Сочинение- проект "Моя семья.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
87	Цикл 10. "Средства массовой информации". Пассивный залог	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
88	Пассивный залог-упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Телевизор - за и против.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Урок говорения. Фразы для поддержания разговора.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Урок аудирования. Понимание главной идеи слушаемого текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Письмо в молодежный журнал. Правила и конструкция письма.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

93	Письмо в журнал "Почему телевизор- это плохо для нас".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
94	Повторение за четверть.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
95	Повторение за год	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Повторение - чтение и говорение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Промежуточная аттестация. Контрольная работа - письменная часть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Контрольная работа - устная часть	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
99	Диалог культур - достопримечательности Британии и России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
100	ГИА- задания по говорению	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c

					https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
101	ГИА - задания по письму.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Итоги года.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	6	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Цикл 1. "Развлечения". Лексика темы- искусство и развлечения. Косвенная речь.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Синонимы say, tell. Типы фильмов. Косвенная речь. Лексика- искусство, развлечения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Реклама Художественного фестиваля. Предложение "Давай пойдем..." и ответ. Косвенная речь. Входная диагностическая работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Текст "Граффити - это искусство?". Косвенная речь.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
5	"Граффити - это искусство?". Косвенная речь. Лексика-искусство и развлечения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
6	Текст "Ромео, Ромео, ты под арестом". Артикли.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

	Прошедшее совершенное время.				
7	Умения письма. Короткое сообщение. Времена глагола. Лексика- искусство и развлечения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Цикл 2. "Вопросы здоровья". Придаточное здоровья 1 и 2 типа. Лексика: спорт и здоровье.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
9	Текст "Нет ничего невозможного" Придаточные условия 2 типа. Фразовые глаголы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
10	Текст "Нет ничего невозможного". Описание характера человека.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Говорим о здоровье. Советы. Модальные глаголы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Проблемы здоровья. Советы. Модальные глаголы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
13	Советы доктора Муди. Фразы темы - как попросить	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

	совет и дать его. Лексика темы - здоровье.				
14	Цикл 3. "Европа, Европа". Лексика- Европа и Европейский союз. Разделительные вопросы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Текст "Европейский союз - начало". Разделительные вопросы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Текст "Европейский Союз: начало "Объединенное Королевство- факт-бокс. Числа - сто, тысяча, миллион.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Евровидение. Времена глагола. Лексика- Европа, Европейский Союз, музыка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
18	Говорим о пожеланиях, планах, намерениях. Формы будущего времени. Придаточные условия. Лексика- пожелания, планы, намерения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

19	Структура делового письма. Времена глагола. Лексика- планы на будущее. путешествие.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
20	Написание делового письма. Времена глагола. Лексика- планы на будущее, путешествие.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
21	Повторение грамматики за 1 четверть.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Подготовка к ОГЭ -задания по аудированию.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Диалог культур - музыка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
24	Контрольная работа №1. письменная часть.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
25	Устная часть контрольной работы.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
26	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Итоги четверти. Упражнения по говорению и чтению.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8

28	Цикл 4. "Вступи в клуб". Настоящее простое и продолженное время.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
29	Почему люди вступают в клубы и общества. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Лексика - клубы и общества.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Молодежные стили разных эпох. Времена глагола. Лексика- одежда, стили. Высказывание мнения и отстаивание его.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Текст "Рок и ракеты" Лексика- молодежные группы, стиль жизни. Времена глагола.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Текст "Рок и ракеты". Фразовые глаголы. Времена глагола.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Текст "Один из группы". Лексика - молодежные группы и стили жизни. Возвратные местоимения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8

34	Модные тенденции. Описание одежды- порядок имен прилагательных при описании. Лексика - одежда и аксессуары.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Цикл 5. "Идем в ногу со временем". Настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное время. Современные технологии и средства общения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Компьютер. Чем опасен интернет. Времена глагола. Лексика - современные технологии и средства коммуникации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Пожилые люди и компьютер. Инструкции. Времена глагола.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Текст "Портативный телефон: иди и говори". Времена глагола.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

39	Неофициальное письмо. Структура, требования к неофициальному письму.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Письмо Нейла. Правила написания неофициального письма.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Повторение за 2 четверть.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Повторение - чтение и слушание.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
43	Подготовка к ОГЭ. - задания о чтении.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
44	Диалог культур. Британские акценты.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
45	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Контрольная работа - устная часть.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Цикл 6. "Глаз за глаз?". Времена Past	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
48	Времена Past. Упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Словарная работа. Лексика темы - преступление и	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

	наказание. Виды преступлений.				
50	Диалоги о преступлениях. Описание преступника. Лексика и фразы к теме урока.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
51	Рассказ о прошлом. Использование слов used to, would.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
52	Расширение лексики к теме - преступление и наказание. Словарная работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Чтение текста "Виновный". Обсуждение того, является ли наказание достаточно справедливым	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
54	Клише - согласие/ несогласие. Обсуждение ситуаций.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
55	Цикл 7. "Он/она". Модальные глаголы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
56	Модальные глаголы - упражнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

57	Текст "Как папа, Как сын? Возможно, нет...". Чтение и анализ. Прилагательные, характеризующие человека.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
58	Психологический тест "Насколько сбалансирован ваш мозг? "Времена глагола.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
59	Аудиотекст «Протест Филиппа». "Разрешение" - клише темы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
60	Клише- просьба, согласие, отказ. Отрицательные приставки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
61	Текст сочинения "Должны ли мальчики и девочки учиться отдельно?". Конструкция сочинения- рассуждения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
62	Цикл 8. "Мир впереди". Предсказания будущего- клише.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
63	Глагольные формы и вводные слова для описания будущего. Обстоятельства времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e

64	Текст о катастрофах "Конец мира придет не из-за взрыва, а из-за хныканья". - чтение и анализ.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Виды чтение с целью понимания текста. Лексика-стихийные бедствия. Формы будущего времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
66	Формы описания будущего - планы, договоры, расписания, решения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Описание будущих событий. Новогодняя резолюция.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
68	План презентации. Советы участникам презентации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
69	Какие новые технологии появятся в следующем десятилетии. Упражнения на расширение лексики.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Повторение за 3 четверть	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Подготовка к ОГЭ. Задания по лексике и грамматике.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Диалог культур "Лондон"	1	0	0	

73	Контрольная работа-3 устная часть.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Контрольная работа- 3. Письменная часть.	1	1	0	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Итоги четверти и защита проектов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Цикл 9. "Поразительные животные". Придаточные условия, виды союзов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
78	Придаточные условия-упражнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
79	Текст "Такой же разумный, как..." - об осьминоге. Чтение и анализ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
80	Анкета о животных. Расширение лексики по теме урока.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
81	Умения конспектировать-сокращения слов. Информация о слонах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

82	Урок аудирования. Наречия, обозначающие частотность и возможность.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Роль зоопарков в сохранении животных. Конструкция сочинения с высказыванием своего мнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Сочинение с высказыванием своего мнения по теме "Правильно ли убивать животных ради меха".	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
85	Цикл 10. "Лидеры и их последователи".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
86	Черты лидеров и ведомых. Выражения для высказывания своего мнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
87	Урок аудирования. Текст о Жоресе Алфёрове. Высказывание своего мнения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Цвет вашего мозга, черты характера, будущая профессия.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598

89	Грамматика- словообразование. Имена прилагательные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
90	Словообразование- окончание ing	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
91	Текст "Благотворительность начинается дома".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
92	Деятельность молодежи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Повторение изученного в 4 четверти.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
94	Повторение изученного - аудирование, говорение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Повторение за год.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
96	ГИА- задания по говорению.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	ГИА- задания по письму.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
99	Контрольная работа- устная часть.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0

100	Диалог культур "Спорт".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Работа над ошибками в контрольной работе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Итоги года	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

«Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Английский язык, 8 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 9 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Книги для учителя 5-9 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- PowerPoint

- YouTube.com

<https://learningapps.org/index.php?overview s= category=0 tool=>

<https://rosuchebnik.ru/material/-gramotnym-byt-modno-klassnyy-chas-k-1-sentyabrya-13727/>

