

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования администрации

Устьянского муниципального округа Архангельской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Устьянская средняя общеобразовательная школа»

Филиал «Орловская ОШ»

Рассмотрен
педсоветом школы
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Приложение к ООП НОО
МБОУ «Устьянская СОШ»
филиал «Орловская ОШ»
утвержденной приказом директора
№ 243у от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 539037)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

д. Дубровская, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c

	Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

					https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e

	правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202

	(национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	12	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16

	Карманные деньги. Молодёжная мода				
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный модуль Вводный урок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Английский алфавит (1)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Английский алфавит (2)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Английский алфавит (3)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Английский алфавит (4)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Числительные (1-10) Имена	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Цвета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Глаголы места	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002

9	Школьные принадлежности Класно-урочные выражения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Контроль усвоения материала модуля Работа с вводной страницей модуля 1	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Модуль 1. Школьные дни Школа!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
12	Снова в школу!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
13	Любимые предметы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Школы в Англии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Школьная жизнь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Приветствия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Граждановедение. Работа в группах/парах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
18	Контрольная работа №1 по теме "Школьные дни"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
19	Джек и бобовый стебель. Эпизод 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

20	Модуль 2. Это я Я из...	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
21	Мои вещи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Моя коллекция	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Сувениры из Великобритании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
24	Наша страна	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Покупка сувениров	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Англоговорящие страны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Контрольная работа №2 по теме "Это я"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Джек и бобовый стебель. Эпизод 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
29	Модуль 3. Мой дом - моя крепость Дома	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	С новосельем!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Моя комната	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4

32	Типичный английский дом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
33	Дома	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
34	Осмотр дома	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Тадж-Махал	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
36	Контрольная работа №3 по теме "Мой дом - моя крепость"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Джек и бобовый стебель. Эпизод 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
38	Модуль 4. Семейные узы Моя семья	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
39	Кто есть кто?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
40	Знаменитые люди	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Американские "телесемьи"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Увлечения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8

43	Описание людей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Моя семья (стихотворение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Контрольная работа №4 по теме "Семейные узы"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Джек и бобовый стебель. Эпизод 4	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Модуль 5. Животные со всего света Удивительные создания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
48	В зоопарке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
49	Мой питомец	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Пушистые друзья	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
51	Животные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

52	Посещение ветеринарной лечебницы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
53	Из жизни насекомого	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
54	Контрольная работа №5 по теме "Животные со всего света"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
55	Джек и бобовый стебель. Эпизод 5	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
56	Модуль 6. С утра до вечера Подъем!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
57	На работе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
58	Выходные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
59	Главные достопримечательности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a

					https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
60	Слава	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
61	Приглашение к действию	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
62	Солнечные часы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
63	Контрольная работа №6 по теме "С утра до вечера"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
64	Джек и бобовый стебель. Эпизод 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Модуль 7. В любую погоду Год за годом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
66	Одевайся правильно	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
67	Здорово!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
68	Климат Аляски	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
69	Времена года	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444

70	Покупка одежды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
71	Ну и погода!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
72	Контрольная работа №7 по теме "В любую погоду"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
73	Джек и бобовый стебель. Эпизод 7	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
74	Модуль 8. Особые дни Праздники	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
75	Готовим сами!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
76	У меня день рождения!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
77	День благодарения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
78	Праздники и гулянья	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
79	Заказ блюд в ресторане	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4

80	Когда я готовлю на кухне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
81	Контрольная работа №8 по теме "Особые дни"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
82	Джек и бобовый стебель. Эпизод 8	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
83	Итоговый тест по прочитанному произведению	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
84	Модуль 9. Жить в ногу со временем За покупками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
85	Было здорово!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
86	Не пропустите!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
87	Оживленные места Лондона	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
88	Музеи: музей игрушек в Сергиевом посаде	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
89	Как пройти...? (вопросы и ответы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
90	Математика	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2

					https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
91	Контрольная работа №9 по теме "Жить в ногу со временем"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
92	Модуль 10. Каникулы Путешествия и отдых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
93	Летние удовольствия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
94	Просто записка...	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
95	Поехали!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
96	Увидимся в летнем лагере!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
97	Как взять на прокат (велосипед/автомобиль)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
98	География	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
99	Тренировочные упражнения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
100	Повторение изученного за год	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e

101	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
102	Итоги года	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	2	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Кто есть кто?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Члены семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Кто ты?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Моя страна	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Великобритания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
6	Семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Знакомство, приветствия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
8	Планета Земля	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

9	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
10	Контрольная работа №1 по теме "Кто есть кто?"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
11	Книга для чтения. Эпизод 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12	Модуль 2. Вот и мы! Время радости	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
13	У меня дома	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
14	По соседству. Мой микрорайон	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
15	Знаменитые улицы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Дачи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
17	Заявка на ремонт	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
19	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
20	Контрольная работа №2 по теме "Вот и мы!"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de

21	Книга для чтения. Эпизод 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
22	Модуль 3. Поехали! Безопасность на дорогах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
23	В движении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
24	С ветерком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
25	Виды транспорта в Лондоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
26	Метро	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
27	Как пройти..?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
28	Что означает красный цвет?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
29	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
30	Контрольная работа №3 по теме "Поехали!"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
31	Книга для чтения. Эпизод 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
32	Модуль 4. День за днем День и ночь - сутки прочь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

33	Как насчет...?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Мой любимый день	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
35	Жизнь подростков в Великобритании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
36	Привет!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
37	Назначение/отмена встречи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
38	Вычерчиваем числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
39	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
40	Контрольная работа №4 по теме "День за днем"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
41	Книга для чтения. Эпизод 4	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
42	Модуль 5. Праздники Время праздников	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
43	Отпразднуем!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
44	Особые дни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

45	Шотландские игры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
46	Белые ночи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
47	Как заказать цветы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
48	В Зазеркалье	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
49	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
50	Контрольная работа №5 по теме "Праздники"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
51	Книга для чтения. Эпизод 5	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
52	Модуль 6. На досуге Свободное время	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
53	Игра!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
54	Скоротаем время!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
55	Настольные игры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
56	Свободное время	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

57	Покупка подарка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
58	Кукольный театр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
59	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
60	Контрольная работа №6 по теме "На досуге"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
61	Книга для чтения. Эпизод 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
62	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра В прошлом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
63	Дух Хэллоуина	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
64	Они были первыми	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
65	Стальной человек	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
66	Слава	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
67	В бюро находок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
68	Играя в прошлое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c

69	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
70	Контрольная работа №7 по теме "Вчера, сегодня, завтра"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
71	Книга для чтения. Эпизод 7	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
72	Модуль 8. Правила и инструкции Таковы правила	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
73	А давай...?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
74	Домашние правила	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
75	Вершины мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
76	Московский зоопарк	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
77	Заказ театральных билетов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
78	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
79	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a

80	Контрольная работа №8 по теме "Правила и инструкции"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
81	Книга для чтения. Эпизод 8	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
82	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки Еда и питье	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
83	Что в меню?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
84	Давай готовить!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
85	Кафе и закусочные в Великобритании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
86	Грибы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
87	Заказ столика в ресторане	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
88	Кулинария	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
89	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208

90	Контрольная работа №9 по теме "Еда и прохладительные напитки"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
91	Книга для чтения. Эпизод 9	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
92	Модуль 10. Каникулы Планы на каникулы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
93	Какая погода?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
94	Выходные с удовольствием!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
95	В Эдинбург на каникулы!	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
96	Сочи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/83529f00
97	Бронирование номера в гостинице	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

98	Пляжи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
99	Повторение изученного за год	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
100	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
101	Книга для чтения. Эпизод 10	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
102	Итоги года	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

					https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Образ жизни Вводный урок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Жизнь в городе и за городом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	На досуге	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
5	Главные достопримечательности Британских островов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Подростки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
7	Покупка билета в метро	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
8	Мехико	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

9	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Контрольная работа №1 по теме "Образ жизни"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
11	Книга для чтения. Эпизод 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Модуль 2. Время рассказов Книголюбы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Читаем классику	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Он пропал!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
15	Дар рассказчика	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
16	А. П. Чехов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
17	Рассказ о событиях в прошлом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
18	Кантервилльское привидение по О. Уайльду	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c

19	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Контрольная работа №2 по теме "Время рассказов"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Книга для чтения. Эпизод 2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
22	Модуль 3. Внешность и характер Найди себя!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
23	Кто есть кто?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
24	Вопреки всему	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	На страже Тауэра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	После уроков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Разговор об увлечениях/работе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
28	Дети во времена королевы Виктории	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
29	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Контрольная работа №3 по теме "Внешность и характер"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10

31	Книга для чтения. Эпизод 3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Модуль 4. Об этом говорят и пишут Заметки в газету	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	А вы слышали о...?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Действуй!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Журналы для подростков в Великобритании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Школьный журнал	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
37	Что посмотреть	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
38	Включайся и настраивайся!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
39	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
40	Контрольная работа №4 по теме "Об этом говорят и пишут"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
41	Книга для чтения. Эпизод 4	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

42	Модуль 5. Что ждет нас в будущем Взгляд в будущее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
43	Помешанные на электронике	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
44	Каково ваше мнение?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Поколение высоких технологий!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Музей космоса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Инструкции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
48	Симуляторы реальности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
49	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контрольная работа №5 по теме "Что ждет нас в будущем"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Книга для чтения. Эпизод 5	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
52	Модель 6. Развлечения Здесь начинается удовольствие!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e

53	Лагерь отдыха для подростков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Замечательное время!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
55	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
56	В компьютерном лагере	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
57	Бронирование места в летнем лагере	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
58	Правила поведения в бассейне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
59	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контрольная работа №6 по теме "Развлечения"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Книга для чтения. Эпизод 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Модуль 7. В центре внимания Дорога славы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	DVD-мания!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	На вершине рейтингов популярности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564

65	Национальный вид спорта в Англии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	ТВ в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Приобретение билетов в кино	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
68	Эта музыка вам знакома?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
69	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Контрольная работа №7 по теме "В центре внимания"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
71	Книга для чтения. Эпизод 7	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
72	Модуль 8. Проблемы экологии Спасем нашу планету!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a

73	Помощники природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
74	Рожденные свободными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
75	Мир природы в Шотландии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
76	В экологическом лагере	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Денежные пожертвования	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Пищевая цепь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
79	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Контрольная работа №8 по теме "Проблемы экологии"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Книга для чтения. Эпизод 8	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Модуль 9. Время покупок Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Чем могу помочь?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496

					https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Подарки всем!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Давай поговорим о еде!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
86	Прощальная вечеринка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Выражение благодарности и восхищения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Выбор за вами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Повторение изученного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42

90	Контрольная работа №9 по теме "Время покупок"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Книга для чтения. Эпизод 9	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух Жизнь без стрессов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Невезучий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Врача!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Вопросы здоровья	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	У школьного врача	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Повторение изученного за год	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8

100	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Итоги года	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Общение Вводный урок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Начинаем общаться. Формирование лексических навыков. Прилагательные для описания характера человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
3	Знакомство. Совершенствование навыков аудирования	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
4	Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков. Образование и употребление времен	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
5	Твоя школьная жизнь. Формирование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec

	грамматических навыков. Образование и употребление времен				https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
6	Кто есть кто. Формирование лексических навыков говорения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Неформальный стиль письма. Открытки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Какой ты человек?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Правила общения в Великобритании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Правила общения в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754

11	Конфликты и способы их разрешения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
12	Словарный диктант по теме "Общение"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
13	Обобщение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
14	Контрольная работа №1 по теме "Общение"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
15	Модуль 2. Продукты питания и покупки Способы приготовления еды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
16	Покупки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
17	День без покупок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Любимая еда и напитки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Неформальные письма/ электронные письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

20	Фразовый глагол. Словообразование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
21	Благотворительность начинается с помощи близким	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
22	Особенности русской национальной кухни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
23	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
24	Словарный диктант по теме " Продукты питания и покупки "	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
25	Обобщение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
26	Контрольная работа №2 по теме "Продукты питания и покупки"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
27	Модуль 3. Великие умы человечества Первый полет на воздушном шаре	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
28	Профессии, работа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040

29	Изобретения, научные открытия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
30	Этапы жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
31	Необычная галерея	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
32	Фразовый глагол. Словообразование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
33	Английские банкноты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
34	Пионеры космоса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
35	Железный пират неоткрытых морей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
36	Словарный диктант по теме "Великие умы человечества"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
37	Обобщение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

38	Контрольная работа №3 по теме "Великие умы человечества"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
39	Модуль 4. Будь самим собой! Внешность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
40	Одежда и мода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
41	Страдательный залог	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
42	Тело человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
43	Проблемы подросткового возраста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Фразовый глагол. Словообразование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
45	Национальные костюмы Британских островов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
46	Национальные костюмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
47	Экология в одежде	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
48	Словарный диктант по теме " Будь самим собой!"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c

					https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
49	Обобщение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
50	Контрольная работа №4 по теме "Будь самим собой!"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
51	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества Природные катаклизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
52	Глобальные проблемы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
53	Инфинитив, герундий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
54	Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
55	Эссе «Свое мнение»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6

56	Фразовый глагол. Словообразование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
57	Шотландские коровы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
58	Мир природы: Ландыш	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
59	Торнадо. Град	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
60	Словарный диктант по теме "Глобальные проблемы человечества"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
61	Обобщение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
62	Контрольная работ № 5 по теме "Глобальный проблемы человечества"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
63	Модуль 6. Культурные обмены Отдых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
64	Проблемы на отдыхе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
65	Путешествия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

66	Средства передвижения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
67	Принимающие семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
68	Фразовый глагол. Словообразование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
69	История реки: Темза	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
70	Кизи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
71	Памятники мировой культуры в опасности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
72	Словарный диктант по теме " Культурные обмены "	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
73	Обобщение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
74	Контрольная работа №6 по теме "Культурные обмены"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
75	Модуль 7. Образование Новые технологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c

76	Школьное образование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
77	Школа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
78	Профессии в СМИ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
79	Эссе «Дистанционное обучение: за и против»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
80	Фразовый глагол. Словообразование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
81	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
82	Российская система школьного образования	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
83	Пользование компьютерной сетью	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
84	Словарный диктант по теме " Образование "	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
85	Обобщение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
86	Контрольная работа №7 по теме "Образование"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
87	Модуль 8. На досуге Интересы и увлечения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662

88	Виды спорта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
89	Приглашение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
90	Спортивное снаряжение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
91	Места для занятий спортом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
92	Письма/ электронные письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
93	Фразовый глагол. Словообразование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
94	Словарный диктант по теме " На досуге"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
95	Обобщение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
96	Повторение изученного за год	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

97	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
98	Талисманы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
99	Праздник Севера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
100	Экологический проект А.W.A.R.E	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
101	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
102	Итоги года	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Праздники Вводный урок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Праздники и празднования. Необычные праздники в разных странах мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Приметы и предрассудки. Обучение аудированию. Диалоги этикетного характера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Времена группы Present. Глаголы do, go, have в устойчивых сочетаниях. Использование восклицаний в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
5	Особые случаи. Идиомы со словом sake. Определительные придаточные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

6	Развитие навыков письма. Порядок написания статьи о праздновании торжественного события	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Словообразование: прилагательные и причастия -ed/-ing. Фразовый глагол turn	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
9	Татьянин день - День студентов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
10	День памяти	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Обобщение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Контрольная работа №1 по теме "Праздники"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
13	Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
14	Модуль 2. Жизнь/образ жизни и среда обитания Город. Деревня. Образ жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2

15	Родственные связи. Аудирование. Выражение неодобрения / порицания/ извинения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Инфинитив, герундий. Различие между too и enough	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Города, деревни, соседи. Предлоги места. Порядок слов (прилагательные)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
18	Развитие навыков письма. Письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
19	Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол make	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
20	Уголок культуры. Резиденция премьер- министра Великобритании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
21	Старые северные русские деревни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Животные в опасности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262

23	Обобщение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
24	Контрольная работа №2 по теме "Жизнь/образ жизни и среда обитания"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
25	Модуль 3. Очевидное - Невероятное Загадочные существа. Введение лексики по теме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
26	Сны и кошмары	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Времена группы Past. Практика использования	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Времена группы Past. Практика использования модальных глаголов must/can't/may	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
29	Оптические иллюзии. Употребление модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Развитие навыков письма. Рассказы и истории	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

31	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол come	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Уголок культуры. Самый знаменитый английский замок с привидениями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	О домовых и русалках - русских призраках	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Стили в живописи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Обобщение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Контрольная работа №3 по теме "Очевидное-невероятное"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Модуль 4. Современные технологии Введение лексики по теме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Проблемы с компьютером. Обучение аудированию. Предложение решений проблемы/ответ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Способы выражения будущего времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

40	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения времени и цели	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Развитие навыков письма. Выражение мнения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
43	Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол break	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
44	Уголок культуры. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
45	Робототехника в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Электронный мусор и экология	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Обобщение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
48	Контрольная работа №4 по теме "Современные технологии"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

49	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Модуль 5. Литература и искусство. Виды искусства. Введение лексики по теме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
51	Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Обучение аудированию. Степени сравнения (повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
52	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Фильмы. Would and Prefer / Предпочтения и желания. Идиомы по теме «Развлечения»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
54	Развитие навыков письма. Отзывы на книгу или фильм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
55	Глаголы с приставками. Фразовый глагол run	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
56	Уголок культуры. Вильям Шекспир	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

57	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
58	У. Шекспир "Венецианский купец"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
59	Обобщение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
60	Контрольная работа № 5 по теме "Литература и искусство"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
61	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
62	Модуль 6. Город и горожане Помощь животным. Введение лексики по теме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
63	Карта города, дорожное движение и знаки. Диалог на тему «Как пройти...?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Пассивный залог. Практика использования	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Памятники архитектуры в опасности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054

66	Услуги населению. Профессии. Возвратные местоимения. Идиомы с -self	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Развитие навыков письма. Письмо другу о впечатлениях о поездке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
68	Словообразование существительных с абстрактным значением. Фразовый глагол check	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
69	Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Московский Кремль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Экологически безопасные виды транспорта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Обобщение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
73	Контрольная работа №6 по теме "Город и горожане"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/863ca436

75	Модуль 7. Вопросы личной безопасности. Страхи и фобии. Введение лексики по теме. Идиомы для описания эмоциональных состояний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Службы экстренной помощи. Обучение аудированию. Разговор по телефону, просьбы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Типы условных предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
78	Типы условных предложений. Wishes	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
79	Привычки. Питание. Здоровье. Модальные глаголы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
80	Развитие навыков письма. Сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
81	Словообразование глаголов от существительных и прилагательных. Фразовый глагол keep	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

82	Уголок культуры. Осторожно! Опасные животные США	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Решение проблем: телефон доверия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
85	Обобщение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
86	Контрольная работа №7 по теме "Вопросы личной безопасности"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
87	Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Модуль 8. Трудности Сила духа. Изучающее чтение. Антонимы (прилагательные и наречия)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
89	Риски. Диалог о занятиях экстремальным спортом. Одобрение/неодобрение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
90	Косвенная речь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

91	Косвенная речь. Неопределенные местоимения и их производные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
92	Правила выживания. Разделительные вопросы. Идиомы с лексикой по теме «Животные»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Развитие навыков письма. Письмо - заявление о приеме на работу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
94	Словообразование: практические упражнения. Фразовый глагол carry	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Обобщение по теме "Трудности"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
96	Повторение изученного за год	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
97	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
98	Тренировочные упражнения в форме ОГЭ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
99	Уголок культуры. Хеллен Келлер	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6

100	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
101	Вызов Антарктиды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
102	Итоги года	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	5	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык: 5-й класс: рабочая тетрадь, 5 класс/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Английский язык: 6-й класс: рабочая тетрадь, 6 класс/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, Акционерное общество "Издательство

"Просвещение"

Английский язык: 7-й класс: рабочая тетрадь, 7 класс/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, Акционерное общество "Издательство

"Просвещение"

Английский язык: 8-й класс: рабочая тетрадь, 8 класс/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, Акционерное общество "Издательство

"Просвещение"

Английский язык: 9-й класс: рабочая тетрадь, 9 класс/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, Акционерное общество "Издательство

"Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык: 5-9 класс: Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе., Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

2. Английский язык: 5-9 класс: рабочая тетрадь, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

3. Английский язык: 5-9 класс: книга для учителя, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

4. Аудиозаписи к УМК Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.

Английский язык: 5-9 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов

- PowerPoint

- YouTube.com

[\[https://rosuchebnik.ru/material/-gramotnym-byt-modno-klassnyy-chas-k-1-
sentyabrya-13727/\]\(https://rosuchebnik.ru/material/-gramotnym-byt-modno-klassnyy-chas-k-1-sentyabrya-13727/\)](https://learningapps.org/index.php?overview s= category=0 tool=)

