

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования администрации

Устьянского муниципального округа Архангельской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Устьянская средняя общеобразовательная школа»

Филиал «Орловская ОШ»

Рассмотрен
педсоветом школы
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Приложение к ООП НОО
МБОУ «Устьянская СОШ»
филиал «Орловская ОШ»
утвержденной приказом директора
№ 243у от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

для обучающихся 1 – 4 классов

д. Дубровская, 2023 год

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программ О.С. Корнеевой «Экономика: первые шаги», Мухиной Е.А. «Экономика и мы» и Д. В. Григорьева «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников». Программа курса составлена с учетом условий, где в одном классе-комплекте обучаются дети первого, второго и третьего классов.

Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель программы – формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека; уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью: Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» «Технология», «Окружающий мир». Для профессиональной ориентации в курсе «Моя малая Родина» учащиеся знакомятся с различными профессиями, с элементами исследовательской деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Мир профессий» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Содержание курса «В мире профессии»

1. Занятие «Все профессии важны, все профессии нужны»

Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий.

Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»

В.Маяковский «Кем быть?» Чтение текста.

Обсуждение текста.

2. Занятие «Кто такой изобретатель? Первые изобретения человека»

Познакомить детей с творчеством человека – изобретателя. Обогащать знания детей о мире открытий и изобретений. Отметить все изобретения на модели – «ленте времени».

3. Занятие «Первые изобретения человека. Кто изобрел велосипед?»

Познакомить детей с историей создания и усовершенствования велосипеда. Узнать и о других изобретениях человека.

4. Занятие «Кто работает в аптеке? Здоровый образ жизни»

Знакомство детей с аптекой, с профессией фармацевта, со специальным оборудованием (весы, ступки, пестик, колбы, гири, фильтр, пинцет).

5. Занятие «Кто занимается раскопками? Зачем нужны археологи?»

Знакомство детей с профессией «Археолог», обращение внимания на важность и трудность выполняемой работы.

6. Занятие «Чем занимается агроном? Изучаем почву»

Знакомство с профессией. Викторина.

7. Занятие «Кто такой эколог? О профессии орнитолога. Океанолог»

Знакомство с профессиями и их особенностями. Игра «Очистительные работы на реке».

8. Занятие «Кто изучает подземные воды?»

Что такое подземные воды и где они находятся. Кто занимается их изучением. Виртуальное путешествие под землю

9. Занятие «Что нужно знать и уметь, чтоб стать космонавтом?»

Знакомство с профессией космонавта. Что нужно знать, чтобы стать космонавтом. Виртуальное путешествие в космос.

10. Занятие «Кто такой инженер?»

Что за профессия «Инженер». Известные инженеры страны. Конструирование модели самолета из бумаги.

11. Занятие «Морские профессии»

Познакомить с профессиями моряков

12. Занятие «Кто такой журналист?»

Познакомить с профессией журналиста. Ролевая игра «Я - журналист»

13. Занятие «Кто такой экскурсовод?»

Познакомить с профессией экскурсовода. Творческое задание «Проведи экскурсию».

14. Занятие «Самые необычные профессии»

Познакомить с самыми необычными профессиями

15. Занятие «Игра «Кем я хочу стать»

Игра «Поле чудес» по теме профессии.

16. Занятие «Кем работают мои родители»

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».

17. Занятие «Итоговый урок. Игра «Угадай профессию».

Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...».

Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во час
1	Все профессии важны, все профессии нужны.	1
2	Кто такой изобретатель? Первые изобретения человека.	1
3	Первые изобретения человека. Кто изобрел велосипед?	1
4	Кто работает в аптеке? Здоровый образ жизни	1
5	Кто занимается раскопками? Зачем нужны археологи?	1
6	Чем занимается агроном? Изучаем почву.	1
7	Кто такой эколог? О профессии орнитолога. Океанолог.	1
8	Кто изучает подземные воды?	1
9	Что нужно знать и уметь, чтоб стать космонавтом?	1
10	Кто такой инженер?	1
11	Морские профессии.	1
12	Кто такой журналист?	1
13	Кто такой экскурсовод?	1
14	Самые необычные профессии.	1
15	Игра «Кем я хочу стать»	1
16	Кем работают мои родители.	1
17	Итоговый урок. Игра «Угадай профессию»	1

Используемая литература:

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г
3. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 1998г.
4. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
7. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?
- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
 - б) можно, но это неинтересно – 3 балла
 - в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл
2. Зачем люди трудятся?
- а) чтобы получать деньги – 2 балла
 - б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
 - в) не знаю – 1 балл
3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:
- а) интересной и полезной людям – 3 балла
 - б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
 - в) я об этом еще не думал – 1 балл
4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?
- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
 - б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
 - в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и мене

Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?
- художник
 - оформитель
 - маляр – 1 балл
2. Чем занимается хлебороб?
- печет хлеб
 - выращивает хлеб – 1 балл
 - сеет зерно
3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?
- строитель
 - чертежник
 - архитектор – 1
4. Представитель какой профессии лечит животных?
- врач
 - животновод
 - ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

Приложение 3

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?

1. Какова цель труда?
2. Какие ты знаешь профессии?
3. Какие профессии самые нужные людям?
4. Какие профессии самые сложные?
5. Какой труд сложнее: умственный или физический?
6. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
7. Нужно ли любить свою профессию?
8. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
9. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
10. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13. Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Приложение 4

Загадки о профессиях

Кто по рельсам – по путям
Поезда приводит к нам? (Машинист)

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро.
(Маляр).

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (Сапожник).

На работе день деньской
Управляет он рукой
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)

Пуускай лекарства пить невкусно,
Пуускай чуть-чуть болят уколы,
Ты к ней придешь больной и грустный,
Уйдешь – здоровый и веселый.
(Медсестра или врач)

Целый день плясунья наша
Рада по полу плясать.
Где попляшет, где помашет,
Ни соринки не видать.
(Половая щетка)

Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.
(Пылесос)

Приложение 5

Игра «Определить профессию»

Задание первое. Определить профессию по пантомиме.

Ученик класса «изображает» несколько профессий, а другие учащиеся отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха
Певец – певица
Портной – портниха
Продавец – продавщица
Пианист – пианистка

Поэт – поэтесса
Писатель – писательница
Плотник – ...
Пекари – ...
Школьник – школьница
Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.

Трактор водит... (тракторист),
Электричку – ... (машинист),
Стены выкрасил ... (маляр),
Доску выстругал ... (столяр),
В доме свет провел ... (монтер),
В шахте трудиться ... (шахтер),
В жаркой кузнице – ... (кузнец),
Все кто знает – ... молодец!

Приложение 6

Конкурс «Пословицы о труде»

Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори – не умею, а говори научусь!

11. Под лежащий камень вода не течет.
12. Пролениться – и хлеба лишиться.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а ... (лень портит).

Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

Задание 1-й команде.

Какова пряжа ... (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается ... (да не скоро дело делается).

Мало хотеть ... (надо уметь).

Задание 2-й команде.

Маленькое дело ... лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а ... (руки делают).

Терпенье и труд ... (все перетрут).

Ведущий. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. И наконец, четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитать пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.