

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования администрации

Устьянского муниципального округа Архангельской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Устьянская средняя общеобразовательная школа»

Филиал «Орловская ОШ»

Рассмотрен
педсоветом школы
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Приложение к ООП НОО
МБОУ «Устьянская СОШ»
филиал «Орловская ОШ»
утвержденной приказом директора
№ 243у от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Умникам и умницам»

для обучающихся 1 – 4 классов

д. Дубровская, 2023 год

Пояснительная записка

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Основная цель программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Задачи:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;

- способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;

развивать:

- мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);

- воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);

- внимание (произвольное и произвольное);

- память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне;

- мотивацию к познанию окружающего мира.

- прививать навыки культурного поведения;

- помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.

формирование здорового образа жизни.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с

помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса "Умники и умницы"

1 класс

Тема	Общее количество часов
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	<i>1</i>
II. Свойства, признаки и составные части предметов	<i>2</i>
III. Сравнение	<i>3</i>
IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	<i>2</i>
V. Элементы логики	<i>3</i>
VI. Развитие речи	<i>4</i>
VII. Развитие аналитических способностей	<i>2</i>
Итого	<i>17</i>

1 класс

Свойства, признаки и составные части предметов (5 часа)

Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию

I. Наблюдение, обобщение (2 часа)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.

II. Развитие слухового мышления (2 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

III. Элементы логики (2 часа)

Истинные и ложные высказывания. Логические упражнения. Логические задачи. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

IV. Развитие речи (2 часа)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Формирование навыков выразительной речи.

V. Развитие аналитических способностей (2 часа)

Интеллектуальные викторины

2 класс

Свойства, признаки и составные части предметов (2 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

VI. Сравнение (3 часа)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

VII. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (2 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

VIII. Элементы логики (3 часа)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

IX. Развитие речи (4 часа)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

X. Развитие аналитических способностей (2 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Тема	Общее количество часов
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	<i>1</i>
II. Свойства, признаки и составные части предметов	<i>2</i>
III. Сравнение	<i>3</i>
IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	<i>2</i>
V. Элементы логики	<i>3</i>
VI. Развитие речи	<i>4</i>
VII. Развитие аналитических способностей	<i>2</i>
Итого	<i>17</i>

3 класс

Свойства, признаки и составные части предметов (2 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

I. Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

II. Комбинаторика (1 час)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

III. Действия предметов (2 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

IV. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (1 час)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

V. Элементы логики (4 часа)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VI. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VII. Практический материал (2 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Тема	Общее количество часов
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	<i>1</i>
II. Свойства, признаки и составные части предметов	<i>2</i>
III. Сравнение	<i>2</i>
IV. Комбинаторика	<i>1</i>
V. Действия предметов	<i>2</i>
VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	<i>1</i>
VII. Элементы логики	<i>4</i>
VIII. Развитие творческого воображения	<i>2</i>
IX. Практический материал	<i>2</i>
Итого	<i>17 часов</i>

4 класс

Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

I. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

II. Элементы логики (5 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

III. Развитие творческого воображения (5 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

IV. Практический материал (2 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Тема	Общее количество часов
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	<i>1</i>
II. Сравнение	<i>2</i>
III. Комбинаторика	<i>2</i>
IV. Элементы логики	<i>5</i>
V. Развитие творческого воображения	<i>5</i>
VI. Практический материал	<i>2</i>
Итого	<i>17</i>

Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1
3.	Игры с фигурами Дьенеша.	1
4.	Логический поезд.	1
5.	Найди пирамидку. Забей гвоздь.	1
6.	Продолжи логический ряд.	1
7.	Что лишнее и почему?	1
8.	Догадайся и дорисуй.	1
9.	Шумящие коробочки. Корешки и вершки.	1
10.	В мире животных.	1
11.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
12.	«Хочу быть самым умным». Задачи на логику	1
13.	«Не торопись отвечать, торопись думать»	1
14.	«Тише, громче...»	1
15.	Что? Где? Когда?	1
16.	Викторина «Знаешь ли ты...»	1
17.	Промежуточная аттестация. Зачёт.	1

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов у второклассников. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
2	Тренировка внимания. Мозговая гимнастика	1
3	Шапка для размышлений. Поиск закономерностей	1
4	Работа со спичками. Это интересно.	1
5	Игра «Умники и умницы». Логические задачи.	1
6	Закодированное слово. Игра «Найди фигуру»	1
7	Поиск закономерностей. Игра «Фантазер»	1
8	Разгадывание ребусов. Весёлые вопросы.	1

9	Игра «Умницы и умники», «Внимание»	1
10	Измени свойство. Игра «Так же, как...»	1
11	Работа с изографами. Математический марафон.	1
12	Вопросы-загадки. Игра «Выполни просьбы букв»	1
13	Поиск закономерностей.	1
14	Логические задачи. Посмотри и дополни.	1
15	Что? Где? Когда? Работа со спичками.	1
16	Литературная викторина. Игра «Лабиринт».	1
17	Промежуточная аттестация. Зачёт.	1

Тематическое планирование 3 класс

№ п//п	Тема урока	КОЛ- ВО ЧАСОВ
1	Учимся решать ребусы. Правила. Придумываем свои ребусы	1
2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3	Решаем нестандартные задачи	1
4	Ребусы. Задачи по переключиванию спичек, счетных палочек	1
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
6	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
8	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1

9	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задачи по перекладыванию спичек, счетных палочек.	1
10	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
11	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
12	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
13	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
14	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
15	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие логического мышления.	1
16	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1
17	Промежуточная аттестация. Зачёт.	1

Тематическое планирование 4 класс

№ п//п	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Развитие концентрации внимания. Логические задачи.	1
2	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи	1
3	Поиск закономерностей. Логические задачи	1
4	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Развитие логического мышления	1
5	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1

6	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
7	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать	1
8	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
9	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
10	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Тренировка внимания.	1
11	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
12	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Развитие логического мышления.	1
13	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Развитие логического мышления.	1
15	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
16	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный». Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	1
17	Промежуточная аттестация. Зачёт.	1

Рекомендуемая литература:

Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга, 2011.

Методическое пособие для учителя. Школа развития речи. Т.Н.Соколова

Пособие «Хочу быть самым умным». Ч. Филлипс