

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования администрации

Устьянского муниципального округа Архангельской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Устьянская средняя общеобразовательная школа»

Филиал «Орловская ОШ»

Рассмотрен
педсоветом школы
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Приложение к ООП НОО
МБОУ «Устьянская СОШ»
филиал «Орловская ОШ»
утвержденной приказом директора
№ 243у от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Уроки безопасности»

для обучающихся 5 – 7 классов

д. Дубровская, 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Курс внеурочной деятельности «Уроки безопасности» построен так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- Безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- Принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- Отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- Готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию;

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- Выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней

позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

-осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2.Гражданское воспитание:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1. *Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1. *Эстетическое воспитание:*

-формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

1. *Ценности научного познания:*

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. *Физическое воспитание:*

-формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудовое воспитание:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8.Экологическое воспитание:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями.*

Общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и принимать ответственность за решение. Самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость для себя и других;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
8. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые

- могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
9. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 10. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
 11. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
 12. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
 13. овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

5 класс

№	Название темы/раздела	содержание	Кол-во часов
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	<p>Дорожная разметка, дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Современный транспорт-зона повышенной опасности.</p> <p>Город - как источник опасности; опасные ситуации в доме, подъезде, на улице;</p> <p>Затопление жилища, причины его возникновения.</p> <p>Криминогенная опасность.</p> <p>Пожарная опасность.</p>	24 час.

2	Оказание первой медицинской помощи	Характеристика ранений, оказание первой медицинской помощи пострадавшему; общая характеристика кровотечений; первая медицинская помощь при кровотечениях.	5 час.
3	Основы здорового образа жизни	Движение и здоровье; различные виды неправильной осанки и причины её нарушения; Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье и жизнь человека. Профилактика вредных привычек.	4 час.
4	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	ЧС в природе; производственные аварии и катастрофы. Порядок оповещения населения о ЧС в городах, населенных пунктах и на объектах экономики. Сигнал «Внимание всем!»	2 час.

6 класс

№	Название темы/раздела	содержание	Кол-во часов
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Дорожная разметка, дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила поведения при возникновении ЧС на транспорте. Зоны повышенной криминогенной опасности. Мошенничество, основные черты мошенничества. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Правила безопасного поведения на воде. Правила поведения на природе; правила поведения человека при попадании в ситуацию вынужденного автономного существования в природных условиях.	20 час.
2	Оказание первой медицинской помощи	Характеристика различных травм, ушибов и повреждений. Первая медицинская помощь при травмах; острых состояниях и отравлениях; утоплении, удушении, электротравмах, поражениях молнией.	8 час.

		Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	
3	Основы здорового образа жизни	Режим труда и отдыха; физическая культура и закаливание; профилактика переутомления. Личная и общественная гигиена. Борьба с вредными привычками.	5 час.
4	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	ЧС в природе; производственные аварии и катастрофы. Порядок оповещения населения о ЧС в городах, населенных пунктах и на объектах экономики. Сигнал «Внимание всем!»	2 час.

7 класс

№	Название темы/раздела	содержание	Кол-во часов
1	Оказание первой медицинской помощи	Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Способы эвакуации. Повязки, общая характеристика; наложение повязок на конечности. Виды ран; обработка ран. Способы остановки кровотечения.	8 час.
2	Основы здорового образа жизни	Влияние вредных привычек на здоровье, уклад жизни человека и его работоспособность. Охрана репродуктивного здоровья подростков.	9 час.
3	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Происхождения и последствия землетрясений, наводнений, лесных и торфяных пожаров; ураганы, бури, смерчи; оползни, сели, обвалы, снежные лавины; цунами. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Назначение и устройство убежища.	18 час.
4	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Основы безопасности поведения в толпе. Терроризм и безопасность человека.	2 час.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение. Опасные и	1	0	0

	экстремальные ситуации. Что к ним приводит?			
2	Главные формулы ОБЖ	1	0	0
3	Как научиться выявлять и предвидеть опасности.	1	0	0
4	Опасность есть и в городе, и в поселке.	1	0	0
5	Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасностях.	1	0	0
6	Опасные ситуации в жилище. Откуда они берутся?	1	0	0
7	Пожары в жилище страшны и опасны, но мы их не пустим к себе на порог.	1	0	0
8	Как вовремя покинуть место пожара. Средства борьбы с ним.	1	1	0
9	Опасные газы. С ними не шутят.	1	0	0
11	Затопление жилища.	1	1	0
12	Разрушение здания.	1	0	0
13	Как защитить себя от опасных веществ в быту.	1	1	0
14	Чем еще можно отравиться...	1	0	0
15	Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.	1	1	0
16	Безопасность в общественном и личном транспорте.	1	0	0
17	В метро и электричке может произойти любая неприятность.	1	1	0
18	Мы едем в далекие края Кто мои соседи, где мои друзья?	1	0	0
19	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.	1	1	0
20	Аварийные ситуации на воздушном транспорте.	1	0	0
21	Опасности на улицах города. Толпа.	1	1	0
22	Ох уж этот гололед...	1	0	0
23	Мы промчимся по звонкому льду.	1	1	0
24	Опасные ситуации криминального характера. Как	1	0	0

	уберечь себя от преступлений			
25	Как защитить свой дом.	1	1	0
26	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах.	1	0	0
27	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1	1	0
28	Нарушения экологического равновесия (воздух, почва и вода.) Чистые продукты	1	0	0
29	Нарушения экологического равновесия (почва.) Чистые продукты	1	1	0
30	От чего горожанину может стать не по себе.	1	0	0
31	Что следует знать об оказании первой медицинской помощи.	1	0	0
32	Помощь при термических ожогах.	1	1	0
33	Помощь при химических отравлениях и ожогах.	1	1	0
34	Итоговый урок за курс 5 класса	1	0	1
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	13	1

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	1	0	0
2	Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию.	1	1	0
3	Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией, и действия по их преодолению	1	0	0
4	Особенности акклиматизации в различных климатических условиях и правила успешной	1	0	0

	акклиматизации.			
5	Если заблудился в лесу, отстал от группы.	1	0	0
6	Авария транспортного средства. Способы подачи сигналов бедствия.	1	1	0
7	Ориентирование по компасу. Тактика ориентирования на местности. Ориентирование по Солнцу и часам. По звездам и Луне.	1	1	0
8	Ориентирование по местным признакам.	1	1	0
9	Устройство временных укрытий. Летние убежища в таежной зоне. Убежища в пустыне.	1	0	0
10	Устройство временных укрытий. Убежища зимой.	1	0	0
11	Разведение костра с помощью спичек. Место для костра. Типы костров.	1	1	0
12	Способы добывания огня в древности. Разведение костра без спичек.	1	0	0
13	Обеспечение бытовых потребностей. Личная гигиена, уход за обувью и одеждой.	1	1	0
14	Добывание воды.	1	0	0
15	Организация питания в экстремальной ситуации. Съедобные растения и животные.	1	0	0
16	Правила поведения при встрече с дикими животными.	1	0	0
17	Правила поведения при переправе через реки. Правила передвижения по болотам. Опасности при движении в горах.	1	0	0
18	Обобщающий урок №1 «ЭС в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее»	1	0	0
19	Общие принципы оказания	1	1	0

	самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Практическая работа «Наложение давящей повязки, жгута» (20 минут)			
20	Аптечка. Природные лекарственные средства.	1	0	0
21	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Ожоги.	1	0	0
22	Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи. Практическая работа «Наложение шин»	1	1	0
23	Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления.	1	0	0
24	Первая помощь утопающему. Основные приемы реанимации.	1	0	0
25	Тепловые и солнечные удары. Обморожения. Поражения молнией.	1	0	0
26	Заболевания глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа.	1	0	0
27	Переноска пострадавшего без носилок.	1	0	0
28	Обобщающий урок по теме №2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	1	0	0
29	Выбор места и оборудование временного укрытия	1	0	0
30	Разведение костра, обогрев временного укрытия	1	1	0
31	Ориентирование на местности	1	1	0
32	Как добыть воду	1	1	0
33	Приготовление пищи	1	1	0
34	Итоговый урок	1	0	1
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	12	1

7 класс

№	Тема	Количество	Практические	Контрольные
---	------	------------	--------------	-------------

урок а		часов	работы	работы
1	Опасные ситуации и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	1	0	0
2	Понятие наводнения. Поражающие факторы наводнений	1	0	0
3	Классификация наводнений по причинам возникновения. Классификация наводнений по масштабу	1	0	0
4	Мероприятия по защите от наводнений	1	0	0
5	Действия населения при угрозе и во время наводнений	1	0	0
6	Основные понятия и классификация	1	0	0
7	Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь и смерчей	1	0	0
8	Меры по защите населения и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей. Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей	1	1	0
9	Понятия землетрясения. Причины возникновения и классификация землетрясений	1	0	0
10	Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений	1	0	0
11	Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясениях	1	1	0
12	Цунами и причины его возникновения	1	0	0
13	Основные характеристики и	1	0	0

	последствия воздействия цунами			
14	Меры по защите от цунами, снижению последствий и воздействия и действия населения при угрозе цунами	1	1	0
15	Обобщающий урок №1 «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека»	1	0	0
16	Основные понятия, параметры и причины возникновения обвалов оползней и селей	1	0	0
17	Поражающие факторы обвалов, оползней и селей. Мероприятия по их предупреждению и меры по снижению ущерба	1	1	0
18	Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей. Контрольная работа	1	0	1
19	Понятие лесных и торфяных пожаров и их классификация	1	0	0
20	Причины возникновения и возможные последствия природных пожаров и борьба с ним	1	0	0
21	Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них	1	1	0
22	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы	1	1	0
23	Обобщающий урок №2 «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека»	1	0	0
24	Факторы, разрушающие здоровье	1	0	0
25	Особенности ЗОЖ в период полового созревания	1	0	0

26	Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия	1	0	0
27	Основы безопасности поведения в толпе. Паника	1	0	0
28	Терроризм. Виды терроризма	1	0	0
29	Безопасность человека в повседневной жизни	1	0	0
30	Виды ран, первая помощь при ранениях	1	1	0
31	Правила наложения повязок	1	1	0
32	Первая помощь при переломах	1	1	0
33	Первая помощь утопающему	1	0	0
34	Контрольная работа №4 по теме «Оказание первой медицинской помощи»	1	0	1
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	9	1

Цифровые образовательные ресурсы Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

- <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
- <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
- <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
- <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
- <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
- <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
- <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
- <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
- <http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

- <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
- <http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
- <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение