

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ  
«Устьянская СОШ»  
Протокол № 2 от 5.12.2024

СОГЛАСОВАНО

и.о.начальника  
Управления образования  
администрации  
Устьянского  
муниципального округа

Соболева  
Л.С.Соболева

20 г.

УТВЕРЖЕНА

приказом директора  
МБОУ «Устьянская СОШ»  
Н.Г. Кротов  
« 5 » декабря 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Устьянская средняя общеобразовательная школа»

Устьянского муниципального округа Архангельской области

**«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ»**

на 2024 – 2027 годы

с. Шангалы

2024

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1. Результаты самодиагностики в июне 2024 г., установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	13
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	37
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	47
4. Основные направления развития организации.....	51
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	51
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). ....	59
6. Механизмы реализации Программы развития. ....	60
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2024-2025 учебный год .....	63

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Устьянская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Устьянская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);</li><li>–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утв.приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</li><li>- Закон Архангельской области от 02 июля 2013 г. № 712-41-03 "Об образовании в Архангельской области";</li><li>- Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 г. № 463-пп "Об утверждении государственной программы Архангельской области "Развитие образования и науки Архангельской области</li><li>- Дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Архангельской области в 2024 году утверждена распоряжением министерства образования Архангельской области от 17.01.2024 № 63</li><li>- Дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях муниципальной системы образования, утв. приказом Управления образования администрации Устьянский муниципальный округ Архангельской области 20.09. 2024 № 61</li></ul>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех

	<p>обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li><li>2. Выбор управленческого трека развития ОО.</li><li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых условий развития.</li><li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li><li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li><li>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li><li>7. Развитие управленческой модели школы.</li><li>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.</li></ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li><li>2. Определен управленческий трек развития ОО:<ul style="list-style-type: none"><li>– Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)</li></ul></li><li>3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых условий развития:<ul style="list-style-type: none"><li>– Знание: качество и объективность</li><li>– Воспитание</li><li>– Здоровье</li></ul></li></ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Творчество</li> <li>– Профорентация</li> <li>– Учитель. Школьные команды</li> <li>– Школьный климат</li> <li>– Образовательная среда</li> </ul> <p>4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p> <p>6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>7. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>8. Развита направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Представители педагогического коллектива МБОУ «Устьянская СОШ», прошедшие курс «Школы Министерства просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»</p> <p>Директор Кротов Н.Г. Зам.директора по УВР Быкова Е.В., Зам.директора по ВР Самодурова Е.М. Социальный педагог Порошина Л.В. Педагог-психолог Кононова А.Н. Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2027 гг.</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024-2025 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прохождение самодиагностики по всем направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>– выбор приоритетных магистральных направлений и ключевых условий, на которые будет сделан основной упор при реализации программы развития;</li> <li>– выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния;</li> <li>– создание условий для реализации программы;</li> <li>– постановка цели и приоритетных задач программы развития Школы</li> <li>– обсуждение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>– информирование о реализации новой программы развития с родительским сообществом, педагогическим коллективом школы;</li> <li>– подготовка локальных актов, необходимых на подготовительном этапе.</li> </ul>
II этап – реализация 2025-2027 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация проектов, разработанных в рамках программы развития на 2025-2027 гг.</li> <li>– Выполнение мероприятий в рамках дорожной карты на 2025-2027 гг.;</li> <li>– Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Проведение ежегодного анализа выполнения мероприятий дорожной карты и устранение причин, способствовавших отклонениям от выполнения плана;</li> <li>– Прохождение самодиагностики Школы Минпросвещения России и анализ результатов.</li> <li>– Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> </ul>
III этап – обобщающий 2027 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО;</li> <li>– Представление результатов реализации программы всем участникам образовательных отношений.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. 2025 г. Бюджетные источники – по плану ФХД Внебюджетные источники – 170 000,00</p> <p>2026 г. Бюджетные источники – по плану ФХД Внебюджетные источники – 180 000,00</p>

	<p>2027 г. Бюджетные источники – по плану ФХД Внебюджетные источники – 190 000,00</p>
Контроль реализации	<p>Ответственные исполнители: Кротов Н. Г. – директор, руководитель программы, курирует все направления реализации программы; Кононова О. В.– главный бухгалтер, ответственный за финансовое обеспечение программы; Кулаков А. Л. – зам. директора по АХЧ, ответственный за материально-техническое обеспечение программы, курирует направление «Образовательная среда»; Быкова Е. В. – зам. директора по УВР, Истомина Ю.Н. – учитель начальных классов, - учебно-методическое сопровождение программы, кураторы направлений «Знание», «Учитель. Школьная команда»; Самодурова Е. М. – зам. директора по ВР, курирует исполнение мероприятий по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Здоровье», Профориентация». Порошина Л.В. – социальный педагог; Кононова А. Н. – педагог-психолог, - курируют направление «Школьный климат».</p>

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Устьянская средняя общеобразовательная школа» Дата основания: 1919 год ИНН: 2922004855 Учредитель: Управление образования администрации Устьянского муниципального округа Архангельской области Сведения о лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01270-29/00372846, распоряжение от 26.11.2015 № 2311. Юридический и фактический адрес: Архангельская область, Устьянский муниципальный округ, с. Шангалы, ул. 50 лет Октября, д.1 Контакты: телефон: 8(818)5554509, e-mail: <a href="mailto:ustschool@bk.ru">ustschool@bk.ru</a> , сайт: <a href="https://ustschool.ucoz.ru">https://ustschool.ucoz.ru</a>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: – начальное общее образование – 181 человек. – основное общее образование – 285 человек. – среднее общее образование – 84 человека. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 50 человек. Количество классов: – начальное общее образование – 11 классов; – основное общее образование – 15 классов; – среднее общее образование – 4 класса;
Краткая характеристика организационно-педагогических	Структура ОО: – директор;



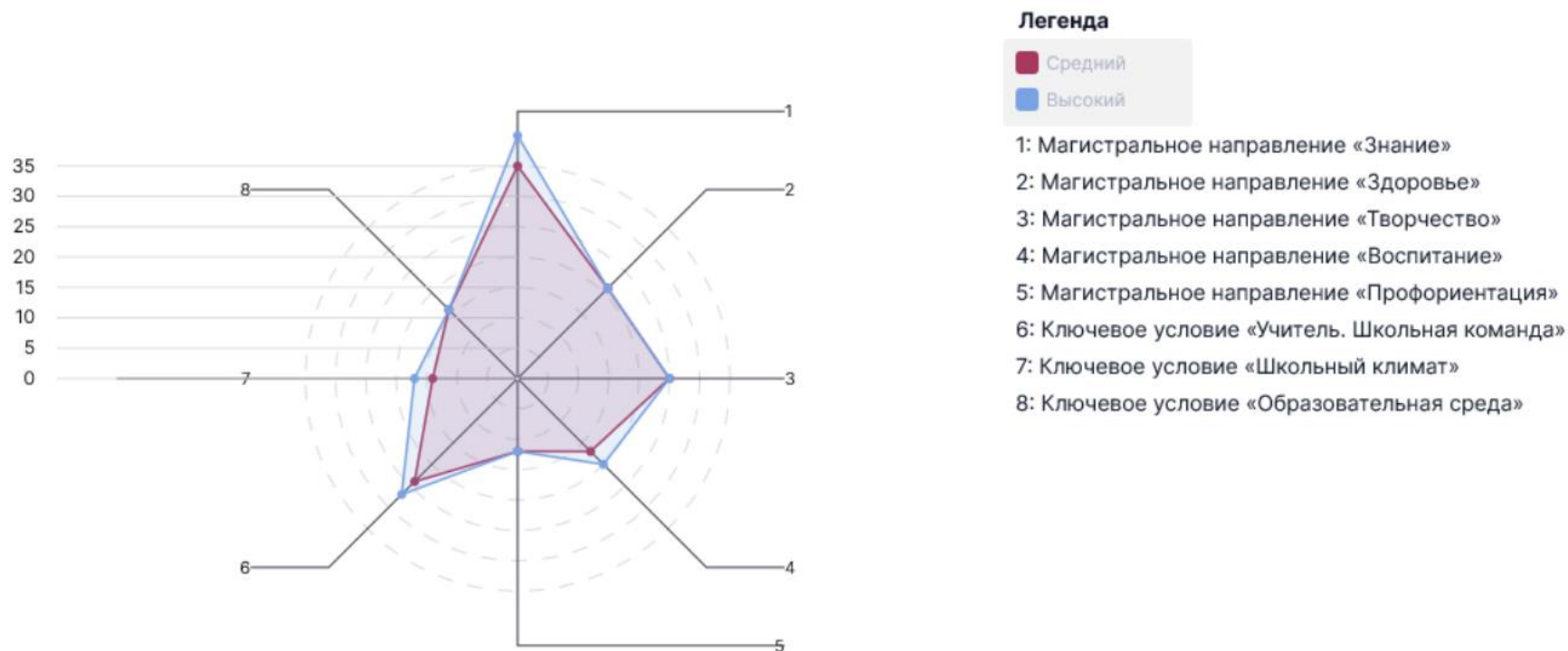
условий	<ul style="list-style-type: none"><li>– заместитель директора по УВР;</li><li>– заместитель директора по ВР;</li><li>– заместитель директора по АХД;</li><li>– главный бухгалтер;</li><li>– социальный педагог;</li><li>– педагог-психолог.</li></ul> <p>Структура органов управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– управляющий Совет школы;</li><li>– общее собрание работников ОО;</li><li>– педагогический совет ОО;</li><li>– общешкольный родительский комитет.</li></ul> <p>В МБОУ «Устьянская СОШ» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li><li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li><li>– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li><li>– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</li><li>– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</li><li>– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</li><li>– дополнительные образовательные общеразвивающие программы по 6 направлениям дополнительного образования;</li><li>– рабочие программы воспитания по всем уровням образования.</li></ul> <p>В Школе используется цифровая образовательная платформа Дневник.ру (<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>), ИКОП «Сферум» (<a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>), ФГИС «Моя школа» (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), имеется официальный сайт (<a href="https://ustschool.ucoz.ru/">https://ustschool.ucoz.ru/</a>) и официальная страница в социальной сети ВКонтакте (госпаблик)</p>
---------	---

	<p>(<a href="https://ustschool.ucoz.ru/icon/vk.svg">https://ustschool.ucoz.ru/icon/vk.svg</a>).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В школе обучаются дети из с. Шангалы, п. Октябрьский, п. Глубокий, с. Березник, п. Советский, д. Тарасонаволоцкая, д. Кононовская, д. Аверкиевская, д. Дубровская. Для иногородних учащихся предоставляется место в пришкольном интернате. Обучение организовано в 1 смену при 5-дневной учебной неделе. 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность учебных сборов (10 класс) – 5 дней.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Директор – 1 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 Заместитель директора по воспитательной работе – 1 Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - 1 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1 Учителя – 54 Педагог-организатор ОБЗР – 1 Педагог-библиотекарь – 1 Учитель-логопед – 2 (внутренний совместитель – 2) Педагог-психолог – 1 Социальный педагог – 1 Педагог-организатор – 2 Количество педагогов, имеющих ученую степень – 0 Количество педагогов, имеющих ученое звание (по видам) – 0 Количество педагогов, имеющих государственные награды – 8 Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0 Доля работников с высшим образованием – 90% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 8% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 46% Количество выпускников школы – работников ОО – 6 Количество молодых специалистов – 3</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>1. Организации и предприятия (ВПО, СПО), направление - профессиональная ориентация школьников: - ГБУЗ АО «Устьянская ЦРБ», ООО ГК «УЛК», ГАПОУ «УИТ», ОМВД по Устьянскому району, СГМУ, САФУ, Ярославский педагогический университет им. К.Ушинского.</p> <p>2. Учреждения культуры, направление - духовно-нравственное и социально-гуманитарное: - МБУК «УЦНТ», СП МБУК «УРКЦ» Юрятинский ДК, МБУК «Устьянский краеведческий музей», СП МБУК «МЦРБ», Шангальская библиотека, Юрятинская библиотека.</p> <p>3. Ведомственные организации и структуры, направление – социальное сопровождение, профилактика и безопасность: - ГИБДД, ПДН, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства администрации УМР, ГКУ «ЦЗН», ГУ АО «ОСЗН», СП ГБУЗ АО «УЦРБ» «Шангальская амбулатория»</p> <p>4. Общественные объединения и учреждения, направление патриотическое воспитание школьников, спорт: - РДДМ «Движение первых», Центр «Патриот» СП «УДЮЦ», Совет ветеранов с. Шангалы, ГАУДО АО «СШОР «Малиновка», СП МБОУ «ОСОШ №2» «Октябрьская спортивная школа»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По итогам работы в 2020-2021, 2021-2022 гг. школа входит в топ 29 лучших школ Архангельской области.</p> <p>Учащийся МБОУ «Устьянская СОШ» Александр Коробицын в 2023-2024 учебном году стал финалистом Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умницы и умники».</p> <p>Учащиеся МБОУ «Устьянская СОШ» ежегодно становятся победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских соревнований по лыжным гонкам, научно-исследовательских и психолого-педагогических конференций регионального и всероссийского уровней.</p> <p>В 2023 году МБОУ «Устьянская СОШ» стала участником федерального проекта «Беспилотные авиационные системы».</p> <p>В ноябре 2024 года учитель начальных классов Макарова Анна Федоровна стала призером Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики в ноябре 2024 г., установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профорентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда	Всего
35 / 66,0% (средний уровень)	21 / 82,3% (высокий уровень)	25 / 86,2% (высокий уровень)	17 / 77,3% (средний уровень)	12 / 85,7% (высокий уровень)	24 / 77,4% (средний уровень)	14 / 73,7% (средний уровень)	16 / 76,2% (высокий уровень)	164 (средний уровень)

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Направление / критерий</b>					
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» / КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс»</b>					
1.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
				Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» / КРИТЕРИЙ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</b>					

3.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» / КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</b>					
4.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

5.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
----	--	---	---	--	---

<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» / КРИТЕРИЙ «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью»</b>					
6.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение



					каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
7.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Отсутствие полного штата специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
9.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

					<p>обучающихся); регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
10.	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	1	<p>Невыполнение в поной мере функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным</p>

					адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
11.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
<b>ИТОГО:</b>			<b>35</b>		

<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» / КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда»</b>					
1.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка и полноценная реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм Санитарных правил.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» / КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</b>					
2.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия и работы по непосредственному участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>ИТОГО:</b>			<b>21</b>		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» / КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»</b>					
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

					Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
				Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
2.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
				При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует в полной мере	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия

				ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» / КРИТЕРИЙ «Школьные творческие объединения»</b>					
3.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений (таких как школьный музыкальный коллектив)	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив)
4.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с

					<p>презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
				Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p>
<b>ИТОГО:</b>			<b>25</b>		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» / КРИТЕРИЙ «Организация воспитательной деятельности»</b>					
1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p>

				<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
				<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>



					<p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
2.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» / КРИТЕРИЙ «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</b>					
3.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p>

				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» / КРИТЕРИЙ «Сопровождение выбора профессии»</b>					
1.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p>

					Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
2.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0		Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» / КРИТЕРИЙ «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</b>				
1.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).  Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» / КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»</b>				
2.	Доля педагогических работников, прошедших	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших  Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
3.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

					<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» / КРИТЕРИЙ «Организация психолого-педагогического сопровождения»</b>					
1.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда со специальностью учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».



2.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда со специальностью учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» / КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</b>					
3.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
				Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

4.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
----	---	---	---	---	---

5.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
<b>ИТОГО:</b>			<b>14</b>		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» / КРИТЕРИЙ «ЦОС (поддержка всех активностей)»</b>					
1.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Неиспользование в полной мере возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических

					показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
2.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
				Не все педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
3.	Эксплуатация информационной системы	Управление образовательной организацией осуществляется с	1	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

	управления образовательной организацией	использованием информационной системы			
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» / КРИТЕРИЙ «Организация внутришкольного пространства»</b>					
4.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
				Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
				Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>		
<b>ИТОГО БАЛЛОВ:</b>			<b>164</b>		

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Результаты проблемно ориентированного анализа:**

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</li> <li>– удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации;</li> <li>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>– реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</li> <li>– обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</li> <li>– обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь;</li> <li>- реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</li> <li>– взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>–отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>–наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>– профессиональное выгорание;</li> <li>–увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;</li> <li>–нехватка квалифицированных педагогических кадров, в том числе молодых специалистов.</li> </ul>

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (школьное военно-патриотическое объединение «Юнармия», РДДМ «Движение первых», «Орлята России», волонтерский отряд «Импульс»);</li> <li>– наличие школьных творческих объединений: школьный медицентр «Сто пудов», школьный музей, школьная театральная студия «Экспромт», школьный театр моды «Бенефис», школьный хор;</li> <li>– организация летних тематических смен в школьном лагере (профориентация, «Движение первых», палаточный лагерь «Эрудит», спортивно-оздоровительных, культурно-развлекательных, лагерь с круглосуточным пребыванием «Усадьба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</li> <li>– низкий уровень заинтересованности некоторых педагогических работников к повышению квалификации в сфере воспитания;</li> <li>– недостаточно высокая заинтересованность обучающихся в воспитательных мероприятиях;</li> <li>– пассивное участие родителей в воспитательной деятельности в целом;</li> <li>– недостаточно качественно выстроена работа общешкольного родительского комитета, отсутствует Совет отцов;</li> <li>– отсутствует работа по нерегламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений, представители ведущих предприятий района и области и т.д.);</li> <li>– возможность развиваться в нескольких направлениях молодежной политики по линии РДДМ;</li> <li>– возможность развития в новых направлениях (музейное дело, школьный театр, медиа-студия, танцы, кибер-спорт, БПЛА, 3D-моделирование и др.);</li> <li>– возможность развития личностного потенциала и лидерских качеств учащихся;</li> <li>– возможность принятия самостоятельных взвешенных решений, направленных на личностное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное воздействие социума (отрицательный пример поведения взрослых, сверстников, кумиров);</li> <li>– негативное влияние некоторых СМИ и сайтов в соцсетях;</li> <li>– сложная внешняя и внутренняя политическая ситуация в стране и мире;</li> <li>– пассивное участие родителей в воспитательном процессе;</li> <li>– «привлекательность» ложных потребностей (употребление алкоголя, наркотиков, курение);</li> <li>– низкая культура поведения родителей и учащихся;</li> <li>– низкая познавательная потребность в расширении кругозора;</li> <li>– нехватка квалифицированных педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;</li> <li>- недостаточно</li> </ul>

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
	<p>Ломоноса»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность школьного самоуправления (Президент учащихся, Совет министров, Школьная Дума);</li> <li>– работа школьных объединений (кружков, секций) по направлениям: спортивное, естественно-научное, художественное, техническое, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое;</li> <li>– тесное взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами, находящимися на территории Устьянского округа (производственные предприятия, учреждения культуры и спорта);</li> <li>– сильный, опытный и творческий педагогический коллектив школы.</li> </ul>		<p>развитие и улучшение школьного климата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использования потенциала родителей во всех направлениях воспитания.</li> </ul>	<p>сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва.</p>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на базе школы работает спортивный клуб «Атлант», который представлен 11 направлениями по видам спорта: мини-футбол,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно спортивных сооружений: нехватка помещений для занятий игровыми видами спорта, спортивный стадион требует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление сильнейших спортсменов и создание команд с дальнейшим выходом на спортивные соревнования различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличивается количество детей с нарушениями здоровья, развитием хронических заболеваний;</li> <li>- рост численности детей с</li> </ul>



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>баскетбол, волейбол, универсальный бой, стрельба, фитнес, атлетическая гимнастика, корригирующая гимнастика, ОФП, шашки, шахматы;</p> <p>– налажено тесное сотрудничество с ГАУ ДО АО «СШОР «Малиновка», Октябрьской спортивной школой по подготовке спортсменов и проведению спортивных соревнований различного уровня;</p> <p>– учащиеся обеспечены горячим питанием (2 раза в день для учащихся школы);</p> <p>- проводятся беседы и классные часы по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ (курения, алкоголя);</p> <p>- проводятся ежегодные медицинские осмотры обучающихся и педагогов.</p>	<p>капитального ремонта;</p> <p>– мало обеспечена материально спортивная база школы;</p> <p>– не все учащиеся организовано питаются в школьной столовой;</p> <p>– небольшой процент детей с основной группой здоровья;</p> <p>– отсутствие достаточного финансирования;</p> <p>– недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению спортивных секций;</p> <p>– недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ВФСК «ГТО».</p>	<p>уровней;</p> <p>– 100% охват учащихся горячим питанием;</p> <p>– улучшение МТБ спортивного клуба</p> <p>- увеличение количества учащихся зарегистрированных с системе АИС «ГТО» и сдавших нормативы и получивших знак ГТО</p>	<p>ОВЗ.</p> <p>- недостаточное количества детей, замотивированных на занятия физкультурой и спортом.</p>
Творчество	<p>– оснащённая материально техническая база;</p> <p>– наличие разработок, сценариев, игр,</p>	<p>– недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии</p>	<p>– взаимосвязь школы с социумом;</p> <p>– создание условий для творческой самореализации</p>	<p>- низкая заинтересованность обучающиеся и их родителей в работе школьных творческих</p>

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
	<p>развлекательно игровых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творческий педагогический коллектив;</li> <li>– наличие профильных специалистов;</li> <li>– тематические профильные смены в каникулярное время;</li> <li>– реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;</li> <li>– социальное партнёрство с учреждениями района, взаимодействие с семьями обучающихся.</li> </ul>	<p>педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нехватка кадров для работы со школьным хором, школьным музыкальным коллективом;</li> <li>– отсутствие программ по вокальному направлению.</li> </ul>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация занятости детей во внеурочное время;</li> <li>- профилактика девиантного поведения.</li> </ul>	<p>объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное обеспечение оборудованием, расходными материалами творческих объединений и спортивных секций.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профориентационные мероприятия в дошкольных учреждениях;</li> <li>– реализация единой модели профориентации на основном уровне;</li> <li>– организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» среди 9 классов;</li> <li>– реализация курса внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</li> <li>- слабая мотивированность обучающихся в получении знаний профориентационной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность реализации единой модели профориентации на продвинутом уровне;</li> <li>– реализация программ по профориентации среди всех обучающихся в течение учебного года;</li> <li>– соглашение с партнерами-предприятиями, организациями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное влияние социума;</li> <li>– отток выпускников в другие регионы, работа по профессии за пределами Устьянского района;</li> <li>– отсутствие мотивации к работе на малой Родине;</li> <li>- отсутствие предприятий необходимого профиля на территории района.</li> </ul>

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
	<p>«Россия – мои горизонты» среди 6-11 классов;</p> <p>– возможность взаимодействия с ведущими предприятиями и организациями района и области;</p> <p>– работа профильных классов по направлениям в школе (педагогический, медицинский, химико-биологический, математический);</p> <p>– профориентационная направленность объединений дополнительного образования;</p> <p>– реализация проекта «Шаги к успеху: ступени к будущей профессии»</p>		<p>предоставляющими площадки для проведения профориентационных мероприятий;</p> <p>– проведение профориентационных мероприятий с обучающимися дошкольных учреждений и начальных классов;</p> <p>– участие в ярмарках, фестивалях профессий на базе учреждений СПО и ВУЗов;</p> <p>– участие в чемпионатах по профессиональному мастерству различного уровня;</p> <p>– увеличение количества учащихся в проекте «Билет в будущее».</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>– опытные учителя;</p> <p>– крепкая материально техническая база;</p> <p>– опыт работы с другими социальными структурами (УДЮЦ, ДШИ «Радуга»; ГАУ ДО АО «СШОР «Малиновка»; ГАПОУ АО</p>	<p>– отсутствие высшего педагогического образования у отдельных учителей (7 человек);</p> <p>– низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>– получение высшего педагогического образования заочно;</p> <p>– получение первой и высшей кв. категорий по результатам работы;</p> <p>– регулярное участие педагогов в различных</p>	<p>– нехватка квалифицированных педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;</p> <p>– старение кадров;</p> <p>– профессиональное выгорание;</p>

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
	<p>«Устьянский индустриальный техникум»);</p> <p>– у 90% педагогов высшее педагогическое образование;</p> <p>– наличие в штате специалистов для организации внеурочной деятельности (хореограф, инструктор по вождению, специалисты по робототехнике);</p> <p>– все учителя прошли обучение по программе «Проект «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- применяются новые формы методической работы.</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, (за три последних года);</p> <p>– низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>– нежелание педагогов участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>– несистематичность сопровождения работы участников образовательного процесса психолого-педагогической службой;</p> <p>– низкая категоричность педагогических кадров (высшая и первая категория).</p>	<p>конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- привлечение молодых специалистов;</p> <p>- участие в совместных мероприятиях, направленных на сплочение коллектива.</p>	<p>– высокая нагрузка педагогов;</p> <p>- неготовность части коллектива работать в режиме нововведений.</p>
<b>Школьный климат</b>	<p>- наличие в организации педагога-психолога, социального педагога;</p> <p>- наличие школьной службы</p>	<p>– большая загруженность педагога-психолога;</p> <p>– отсутствие педагога-дефектолога;</p>	<p>- создание единой психолого-педагогической службы на всех этапах образования;</p>	<p>– увеличение конфликтных ситуаций между участниками образовательных</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>примирения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа Совета профилактики;</li> <li>- работа Штаба по воспитательной работе;</li> <li>- наличие комнаты психологической разгрузки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая мотивированность педагогов на создание благоприятного психологического климата;</li> <li>- недостаточная работа родителей и классных руководителей по развитию навыков эмоциональной грамотности учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в школе педагога-дефектолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отношений;</li> <li>- незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ);</li> <li>– доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком, путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слабое участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</li> <li>- педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>– педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</li> <li>– информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремительное устаревание оборудования;</li> <li>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>– отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии;</li> <li>- неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</li> </ul>

**Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО (развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО);
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов учащихся и их родителей;
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;

- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров.

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- недостаточное оснащение материально-технической базы для ведения занятий дополнительного образования;
- нехватка специализированных помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики на 20 ноября 2024 года:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	Средний уровень (35 балла)	Достижение высокого уровня (40-53 балла) и выполнение следующих показателей: 1) обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; 2) углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; 3) обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью реализация в течение 2 и более лет;

			<p>4) кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью;</p> <p>5) разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>6) информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно обновляется;</p> <p>7) не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2.	Здоровье	Высокий уровень (21 балл)	<p>Поддержание высокого уровня, выполнение следующих показателей:</p> <p>1) наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <p>2) 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
3.	Творчество	Высокий уровень (25 баллов)	<p>Поддержание высокого уровня, выполнение следующих показателей:</p> <p>1) 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</p> <p>2) сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</p> <p>3) Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (добавить школьный музыкальный коллектив);</p> <p>4) 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>
4.	Воспитание	Средний уровень (17 баллов)	<p>Достижение высокого уровня (20-22 балла) и выполнение следующих показателей:</p> <p>1) взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;</p> <p>2) трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>3) реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма;</p> <p>4) работает школьный военно-патриотический клуб;</p>



5.	Профориентация	Высокий уровень (12 баллов)	Поддержание высокого уровня, выполнение следующих показателей: 1) прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; 2) участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
6.	Учитель. Школьная команда	Средний уровень (24 балла)	Достижение высокого уровня (27-31 балл) и выполнение следующих показателей: 1) не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 2) не менее 60% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 3) не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
7.	Школьный климат	Средний уровень (14 баллов)	Достижение высокого уровня (17-19 баллов) и выполнение следующих показателей: 1) наличие в общеобразовательной организации учителя дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог дефектолог»; 2) наличие в общеобразовательной организации учителя логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог дефектолог»; 3) реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям; 4) реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; 5) реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по

			профилактике девиантного поведения.
8.	Образовательная среда	Высокий уровень (16 баллов)	Поддержание высокого уровня, выполнение следующих показателей: 1) не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 2) 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; 3) информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; 4) создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.

#### 4. Основные направления развития организации.

При анализе результатов самодиагностики школы, проведенной в ноябре 2024 года, было определено два направления и два ключевых условия с низкими показателями, требующими особого внимания при разработке программы развития школы на 2025-2027 годы. Это магистральные направления «Знание» и «Воспитание» и ключевые условия «Учитель. Школьная команда» и «Школьный климат». Для достижения высокого уровня по данным направлениям и ключевым условиям необходимо устранить множество невыполненных или частично выполненных показателей.

##### 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов по магистральным направлениям «Знание» и «Воспитание»; ключевым условиям «Учитель. Школьная команда» и «Школьный климат»

###### 4.1.1. Магистральное направление «Знание»

Наименование проекта	В знании сила!
Ответственный за реализацию проекта	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Участники проекта	Учителя-предметники, учащиеся
Срок реализации	2025-2027 гг.
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li><li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li><li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li><li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li><li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li><li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li></ol>
Мероприятия в рамках проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение диагностики образовательных потребностей среди разных групп обучающихся, включая детей с особыми потребностями.</li><li>2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого учащегося с учётом его способностей и интересов.</li><li>3. Организация консультаций и мастер-классов для родителей по вопросам образования и воспитания детей.</li><li>4. Внедрение онлайн-платформ для дистанционного обучения, чтобы обеспечить доступ к качественным образовательным ресурсам независимо от местоположения.</li><li>5. Проведение регулярных педагогических советов для обсуждения результатов оценивания и корректировки</li></ol>

	<p>методик преподавания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Использование внешних экспертов для проведения независимых оценок качества образования.</li> <li>7. Обучение педагогов методикам самооценки и самоанализа своей педагогической деятельности.</li> <li>8. Обучение педагогов по вопросам объективного оценивания</li> <li>9. Организация курсов повышения квалификации для педагогов по современным методикам преподавания и использования цифровых технологий.</li> <li>10. Проведение методических семинаров и вебинаров, посвящённых актуальным проблемам образования.</li> <li>11. Создание банка методических материалов и обмен опытом между учителями внутри школы и с коллегами из других школ.</li> <li>12. Введение наставничества для молодых специалистов с целью помочь им быстрее адаптироваться к работе в школе.</li> <li>13. Заключение соглашений о сотрудничестве с другими образовательными учреждениями, научными центрами и культурными организациями.</li> <li>14. Организация совместных проектов и мероприятий с партнёрами, таких как олимпиады, конкурсы, научные конференции.</li> <li>15. Интеграция школьных дисциплин с внеклассной деятельностью, например, участие школьников в социальных проектах и волонтерских инициативах.</li> <li>16. Адаптация учебной программы для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>17. Оснащение школы специализированным учебниками и учебными пособиями.</li> <li>18. Подготовка педагогов и сотрудников школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</li> <li>19. Привлечение психологов и дефектологов для оказания комплексной помощи детям и их семьям.</li> <li>20. Создание виртуальных классов и использование платформ для совместной работы над проектами.</li> <li>21. Организация дистанционных курсов и лекций с участием ведущих специалистов в области образования.</li> <li>22. Приобретение современного учебного оборудования и программного обеспечения.</li> </ol>
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> </ol>

	<p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, план внутришкольного контроля

#### 4.1.2. Магистральное направление «Воспитание»

Название проекта	«В единстве наша сила!»
Срок реализации	2025-2027 гг.
Ответственный за реализацию проекта	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участники проекта	Учащиеся, родители, социальный педагог, педагоги, классные руководители, руководители клубов
Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	<p>1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>

	<p>7. Организовать работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.</p> <p>8. Организовать ежегодно летнюю оздоровительную кампанию.</p>
Мероприятия в рамках проекта	<p>1. Организация воспитательной работы через внеурочную деятельность, работу объединений дополнительного образования;</p> <p>2. Организация работы ученического самоуправления (Президента школы, Совета первых, Думы Первых);</p> <p>3. Организация работы детских общественных объединений (Центра детских инициатив, центра «Юные инспекторы дорожного движения»);</p> <p>4. Организация работы по реализации социальных проектов (волонтерское движение, проекты направленные на организацию помощи ветеранам, участникам СВО);</p> <p>5. Организация и участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности школьного/окружного/районного/областного уровней;</p> <p>6. Организация работы школьного спортивного клуба «Атлант» по 11 направлениям (футбол, волейбол, баскетбол, фитнес, корригирующая гимнастика, атлетическая гимнастика, универсальный бой, стрельба, шашки, шахматы, лыжные гонки);</p> <p>7. Привлечение общешкольного родительского комитета при реализации воспитательных мероприятий;</p> <p>8. Применение неформальных форм работы с родителями (проведение родительских конференций/семинаров, тренингов;; дней открытых дверей; квизов, турниров, выставок с участием родителей, создание Совета отцов и дедов);</p> <p>9. Создание и функционирование военно-патриотического клуба (решение кадрового вопроса по созданию военно-патриотического клуба, разработка документации: ЛА, положения о клубе, плана мероприятий)</p> <p>10. Создание представительства детского общественного объединения «Большая перемена»;</p> <p>11. Организация работы осенней, весенней и летней смены ДОЛ с дневным пребыванием и лагерей с круглосуточным пребыванием детей: ДОЛ «Усадьба Ломоноса», ЛПТ «Эрудит».</p>
Целевые индикаторы проекта	<p>1. Работа Штаба по воспитательной работе.</p> <p>2. Функционирование Центра детских инициатив.</p> <p>3. Функционирование детского общественного объединения «Большая перемена»</p> <p>4. Функционирование объединения «Юных инспекторов дорожного движения».</p> <p>5. Работа Совета первых и Думы первых.</p> <p>6. Функционирование школьного спортивного клуба «Атлант»;</p> <p>7. Работа общешкольного родительского комитета.</p> <p>8. Применение новых, неформальных форм работы с родителями.</p>

	<p>9. Функционирование Совета отцов и дедов. 10. Работа клуба заботливых родителей. 11. Наличие ВВПОД «Юнармия», 12. Работа военно-патриотического клуба «Атлант». 13. Наличие представительства детского общественного объединения «Большая перемена»; 14. Функционирование детских оздоровительных лагерей.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Организация воспитательной работы через внеурочную деятельность, работу объединений дополнительного образования позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов; 2. Создание условий для самореализации личности обучающихся и реализацию их интересов и потребностей через организацию работы органов ученического самоуправления; 3. Совместная деятельность взрослых и детей в работе детских общественных объединений направлена на создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков; 4. Реализация социальных проектов с привлечением обучающихся и их родителей направлена в первую очередь на реализацию совместных добрых дел, а также решение актуальных и перспективных социальных проблем школы и округа; 5. Организация патриотического воспитания подрастающего поколения через мероприятия туристско-краеведческой направленности; 6. Организована работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, на привлечение к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях. 7. Плодотворная работа, организация тесного взаимодействия с родительским сообществом через применение новых, неформальных форм работы, создание Совета отцов и дедов. 8. Создание и функционирование военно-патриотического клуба, представительства детского общественного объединения «Большая перемена» . 9. Оздоровление детей и подростков через организацию работы лагерей с дневным и круглосуточным пребыванием.</p>
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг, контроль за выполнением планов по воспитательной работе, реализация плана внутришкольного учета

#### 4.1.3. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Наименование проекта	«Учитель – главное слово»
Ответственный за реализацию проекта	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Участники проекта	Учителя-предметники, руководители методических объединений
Срок реализации	2025-2027 гг.
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы и округа.</li> <li>8. Эффективная реализация системы наставничества.</li> <li>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Мероприятия в рамках проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация семинаров и мастер-классов по новым методам и технологиям обучения.</li> <li>2. Организация курсов повышения квалификации на регулярной основе.</li> <li>3. Проведение вебинаров и онлайн-курсов с привлечением ведущих специалистов в области образования.</li> <li>4. Создание библиотеки методических материалов и доступ к электронным базам данных.</li> <li>5. Поддержка участия педагогов в конференциях и семинарах на региональном и федеральном уровнях.</li> <li>6. Анализ текущих кадровых потребностей школы и разработка плана по оптимизации штата.</li> <li>7. Инициирование и поддержка создания методических объединений по различным направлениям (например, по предметам, возрастным категориям и т.п.).</li> <li>8. Проведение регулярных встреч и совещаний членов профессиональных сообществ.</li> <li>9. Организация обмена опытом между школами района/города через совместные проекты и мероприятия.</li> </ol>



	<p>10. Участие в региональных и всероссийских профессиональных сообществах для расширения круга общения и обмена идеями.</p> <p>11. Назначение наставников для молодых специалистов и педагогов, проходящих аттестацию.</p> <p>12. Оценка эффективности работы наставников и обратная связь от подопечных.</p> <p>13. Информационное освещение предстоящих конкурсов и мероприятий.</p> <p>14. Материальная и моральная поддержка участников конкурсов (например, оплата регистрационного взноса, предоставление премий за победы).</p> <p>15. Популяризация успехов педагогов через школьные СМИ, социальные сети и родительские собрания.</p> <p>16. Организация собственных конкурсов внутри школы для выявления и поощрения лучших практик.</p>
Целевые индикаторы проекта	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВШК, мониторинг

#### 4.1.4. Ключевое условие «Школьный климат»

Наименование проекта	Важней всего погода в школе!
Ответственный за реализацию проекта	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участники проекта	Педагог-психолог, классные руководители, учащиеся, родители,
Срок реализации	2024-2027 гг.
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2.Развитие системы сопровождения обучающихся. 3.Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4.Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5.Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Мероприятия в рамках проекта	1. Работа Совета профилактики; 2. Работа школьной службы примирения, службы медиации; 3. Проведение совместных мероприятий для детей из семей, находящихся в СОП и детей, состоящих на всех видах учета; 4.Организация работы с семьями, в том числе находящимися в СОП. 5. Индивидуальная работа (в том числе классных руководителей) с детьми, состоящими на различных видах учета, склонных к девиантному поведению, нарушающими дисциплину и т.д.
Целевые индикаторы проекта	1. Наличие локальных актов (программ) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие программ психолого-педагогического сопровождения по профилактике девиантного поведения и травли в школе. 3. Создание психологической службы, работа службы примирения. 4. Работа родительского патруля. 5. Социальный педагог, педагог-психолог в штате. 6. Логопед и дефектолог в штате. 7. Наличие комнаты психологической разгрузки, зон отдыха.
Ожидаемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Функционирует психологическая служба. 3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.

	4. Реализация антибуллинговой программы, программы по профилактике девиантного поведения. 5. Наличие комнаты психологической разгрузки.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, контроль за исполнением планов работы социального педагога, педагога-психолога

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения, сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

### 6.Ресурсное обеспечение программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	НПБ для функционирования детского общественного объединения Юнармия, военно-патриотического клуба, Информационно-библиотечного центра, медиацентра, родительского клуба , ИОМ	Образовательная организация
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение помещений школы	Полная обеспеченность учебниками, учебными пособиями всех обучающихся, учитывая потребности детей с ОВЗ; обновление справочной и художественной литературы в соответствии с потребностями;  Приобретение интерактивных панелей;  Оборудование кабинета ОБЗР и модернизация кабинета труда в школе и филиале	Приобретение учебников, пособий, справочников, книг; создание рабочих мест для детей с ОВЗ  Приобретение 10 новых интерактивных панелей  Укомплектование кабинетов в соответствии с требованиями РП	Муниципальный и региональный бюджет  Муниципальный и региональный бюджет, федеральные программы

3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	56 человек – Устьянская СОШ 2 – филиал Орловская НШ	Учитель информатики, математики, начальных классов, русского языка, педагоги дополнительного образования	«Земский учитель», целевые направления, привлечение молодых специалистов.
4. Финансовые ресурсы	Региональный и муниципальный бюджет	Охрана школы Обновление системы пожарной безопасности Решение вопроса о качественной питьевой воде Ремонт здания интерната	Заключение договоров, приобретение оборудования, проектно-сметная документация	Региональный и муниципальный бюджет

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	Высокий уровень
Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	2 раза в год
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	Ежегодно

<p>Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровня с учётом магистральных направлений и ключевых условий</p>	<p>Разработка рабочих программ, проектов графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества</p>	<p>Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. 8 проектов, ИОМ по количеству педагогов</p>
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов</p>	<p>По количеству педагогов</p>

## 7. Управление реализацией Программы развития

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют управляющий совет, педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляет заместитель директора по УВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Ответственные/исполнители	Планируемый результат
<b>1. Организационно-аналитический этап</b>					
1.	Формирование актива школьной команды, организация ее работы	Октябрь 2024 г	Октябрь 2024 г	Кротов Н.Г., директор	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания
2.	Выявление дефицитных показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» анализ ресурсов для достижения следующего уровня развития	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Краткая характеристика мер, реализация которых позволяет обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России», выявление, формулирование и письменная фиксация проблем
3.	Прохождение процедуры самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Проведение оценки состояния образовательной организации, определение соответствующего уровня, выявление зон развития по направлениям.
4.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
5.	Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» управленческой командой	До 19.11.2024 г.	22.11.2024	Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Оформление «дорожной карты»

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Ответственные/исполнители	Планируемый результат
6.	Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь-декабрь 2024г.		Школьная команда Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Создание программы развития образовательной организации
7.	Согласование программы развития с учредителем	До 7.12.2024 г.		Кротов Н.Г., директор,	Согласование программы развития с учредителем
8.	Утверждение программы развития на Управляющем совете школы	До 7.12.2024 г		Кротов Н.Г., директор,	Утверждение программы развития на Управляющем совете школы
<b>2. Этап реализации</b>					
<b>2.1. Магистральное направление «Знание»</b>					
1.	Корректировка локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	До 1 сентября 2025 г.		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР	Корректировка локальных актов
2.	Контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение 2025 года		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР	Внесение соответствующего пункта в план ВШК
3.	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме в том числе для обучающихся с ОВЗ.	До 1 сентября 2025 г. 5		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР	Внесение соответствующего пункта в план ВШК
4.	Включение в штатное расписание должности «учитель-дефектолог», привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	Ноябрь 2024 г.		Кротов Н.Г., директор	Корректировка штатного расписания



№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Ответственные/исполнители	Планируемый результат
5.	Создание и регулярное обновление информационного раздела об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте школы	До 1 января 2025 г. и в течение 2024 – 2025 учебного года		Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Пуляева С.С., ответственный за ведение сайта	Создание информационного раздела «Инклюзивное образование» на официальном сайте школы
6.	Реализация мероприятий по работе с детьми ОВЗ и инвалидами согласно плана	в течение 2024 – 2025 учебного года		Кононова А.Н. педагог-психолог	Отчет о выполнении плана мероприятий
7.	Реализация коррекционно-развивающей программы «Учись учиться»	в течение 2024 – 2025 учебного года		Кононова А.Н. педагог-психолог	Отчет о выполнении плана мероприятий
8.	Реализация коррекционно-развивающей программы «Мой мир»	в течение 2024 – 2025 учебного года		Порошина Л.В. социальный педагог	Отчет о выполнении плана мероприятий
9.	Реализация просветительской деятельности для родителей «Школа заботливых родителей»	в течение 2024 – 2025 учебного года		Порошина Л.В. социальный педагог Кононова А.Н. педагог-психолог	Отчет о выполнении плана мероприятий
10.	Родительское собрание с детьми в 11-х классах «ГИА-2025»	Январь 2025 г.		Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Федоров П.А., Копышова Н.Ф., классные руководители	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
11.	Родительское собрание с детьми в 9-х классах «Итоговое собеседование»	Декабрь 2024 г.		Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Медведникова Н.В., Тушина Н.Ю., Когадько Д.Ф., классные руководители	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Ответственные/исполнители	Планируемый результат
					аттестата об основном общем образовании.
12.	Методический семинар «Анализ результатов ВПР-2024 и ГИА-2024»	30 октября 2025 г.		Быкова Е.В., заместитель директора по УВР	Анализ результатов ВПР-2024 и ГИА-2024, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ
13.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального этапа	декабрь 2024 г.		Быкова Е.В., заместитель директора по УВР	Организация подготовки обучающихся к участию в муниципальном/региональном этапе ВСОШ
14.	Методический семинар «Механизмы объективного оценивания»	Январь 2025 г.		Быкова Е.В., заместитель директора по УВР	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания
15.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам объективного оценивания	Согласно графику АО ИОО		Быкова Е.В., заместитель директора по УВР	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания
16.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Согласно графику АО ИОО		Быкова Е.В., заместитель директора по УВР	Повышение методической грамотности педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
17.	Участие педагогических работников в вебинарах и дополнительных профессиональных программах	Согласно графику АО ИОО		Быкова Е.В., заместитель директора по УВР	Участие педагогических работников в вебинарах и дополнительных

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Ответственные/исполнители	Планируемый результат
	АО ИОО по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью				профессиональных программах АО ИОО по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью
18.	Участие педагогов в работе районных педагогических сообществ	Согласно графику РПС		Быкова Е.В., заместитель директора по УВР	Участие педагогов в работе районных педагогических сообществ
19.	Проведения мониторинга по выявлению интересов и потребностей обучающихся, а также запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся по вопросу реализации курсов внеурочной деятельности	Март-апрель 2025 г.		Быкова Е.В., заместитель директора по УВР	Проект плана внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год
20.	Разработка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Март-апрель 2025 г.		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР	Проект программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
<b>2.2. Магистральное направление «Здоровье»</b>					
1.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм Санитарных Правил	Декабрь 2024 г.		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР Порошина Л.В. социальный педагог	Утверждена Программа здоровьесбережения
2.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, в паспортах	Май 2025 г.		Быкова Е.В., заместитель директора по УВР,	Корректировка рабочих программ по предметам и паспортов класса

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Ответственные/исполнители	Планируемый результат
	класса – инструкций из Санитарных Правил			Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	
3.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	Согласно графику АО ИОО		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Повышение квалификации заместителя директора по ВР по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения
4.	Участие педагогических работников в вебинарах и дополнительных профессиональных программах АО ИОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья	Согласно графику АО ИОО		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Участие не менее 10 педагогических работников в вебинарах и дополнительных профессиональных программах АО ИОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья
5.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Декабрь 2024 г.		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР, Медведникова Н.В., руководитель спортивного клуба	Анализ результатов мониторинга
6.	Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Январь-март 2025 г.)		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР, Медведникова Н.В., руководитель спортивного клуба	Информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО» (проведение бесед в 1-11 классах)
7.	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО»	В течение 2024 – 2025 учебного года		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР, Медведникова Н.В., руководитель спортивного клуба	Участие обучающихся во ВФСК «ГТО» не менее 15%
8.	Обеспечение охвата воспитанников детских садов ВФСК «ГТО»	В течение 2024 – 2025 учебного года		Руководители структурных подразделений	Участие воспитанников во ВФСК «ГТО» не менее 40%

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Ответственные/исполнители	Планируемый результат
				Медведникова Н.В., руководитель спортивного клуба	
9.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	В течение 2024 – 2025 учебного года		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР, Медведникова Н.В., руководитель спортивного клуба	Участие обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня
10.	Организация и проведение оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, круглосуточных лагерей, профильных смен	В каникулярный период 2025 г.		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Организация и проведение лагеря с дневным пребыванием с созданием спортивного отряда не менее 30 детей, организация круглосуточных лагерей (в т.ч. профильных смен) с количеством не менее 30 детей в смену
<b>2.3. Магистральное направление «Творчество»</b>					
1.	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях	В течение 2024 – 2025 учебного года		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Внесение соответствующего пункта в план ВШК
2.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по ВР	Октябрь 2024 г.		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Формирование и прохождение ИОМ
3.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с «Кванториумом»	Ноябрь 2024 г.		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Договоров о сетевой форме взаимодействия
4.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся	Декабрь 2024 г.- Май 2025 г.		Кротов Н.Г., директор, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Материально-техническое обновление образовательной среды

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации (плановая дата)	Фактиче- кая дата	Ответственные/исполнители	Планируемый результат
5.	Общешкольное родительское собрание	Май 2025 г.		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации
6.	Участие педагогических работников в вебинарах и дополнительных профессиональных программах АО ИОО по вопросам дополнительного образования	Согласно графику АО ИОО		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Участие педагогических работников в вебинарах и дополнительных профессиональных программах АО ИОО по вопросам дополнительного образования
7.	Рассмотреть возможности открытия нового направления в дополнительном образовании школы – школьный музыкальный коллектив	До 30 мая 2025г.		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Возможность функционирования и эффективной работы школьного музыкального коллектива (школьного хора, музыкальной группы)
8.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Март-апрель 2025 г.		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Проект учебного плана дополнительного образования на 2025-2026 учебный год
9.	Отчетный концерт творческих объединений, кружков и секций дополнительного образования	Май 2025 г.		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Ответственные/исполнители	Планируемый результат
10.	Организация работы по вовлечению детей в школьные творческие коллективы	Сентябрь 2025 г.		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30%
11.	Организация работы по вовлечению детей в объединения дополнительного образования	Сентябрь 2025 г.		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)
<b>2.4. Магистральное направление «Воспитание»</b>					
1.	Организация работы методического объединения классных руководителей	Октябрь 2024 г.		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	План работы методического объединения
2.	Функционирование Штаба по воспитательной работе	В течение 2024 – 2025 учебного года		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР Федоров П.А., Советник директора по воспитанию	Организация работы в соответствии с планом работы ШВР
3.	Организация работы школьного самоуправления	В течение 2024 – 2025 учебного года		Федоров П.А., Советник директора по воспитанию Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Работа Президента школы, план работы школьного самоуправления (Совет первых, Дума первых).
4.	Организация работы Центра детских инициатив (ЦДИ)	В течение 2024 – 2025 учебного года		Федоров П.А., Советник директора по воспитанию	Организация работы с детьми по плану работы ЦДИ
5.	Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями	Октябрь 2025		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР Порошина Л.В., социальный педагог	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации (плановая дата)	Фактиче- кая дата	Ответственные/исполнители	Планируемый результат
					родителей в образовательную деятельность; Работа Школы заботливых родителей; Создание Совета отцов и дедов.
6.	Работа общешкольного родительского комитета	В течение 2024 – 2025 учебного года		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Вовлечение родительского сообщества в общественную жизнь школы
7.	Работа с детьми, находящимися в ТЖС, из семей СОП, детьми участников СВО	В течение 2024 – 2025 учебного года		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР Федоров П.А., Советник директора по воспитанию Классные руководители	Вовлечение детей и подростков различных категорий в общешкольные мероприятия; Организация мероприятий в рамках подросткового клуба «Мы вместе»
8.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	В течение 2024 – 2025 учебного года		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР Федоров П.А., Советник директора по воспитанию Порошина Л.В., социальный педагог	Проведение семинаров, конференций, тренингов, квизов, турниров и совместных мероприятий с детьми и родителями
9.	День открытых дверей для родителей	Февраль 2025 г.		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Организация родительского дня, в который родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия
10.	Создание школьного патриотического клуба (ШПК)	Октябрь 2025 г.		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР Дерябина Н.К., руководитель ВВПОД «Юнармия»	Подготовка пакета документов (ЛА, положения, плана работы) для организации работы ШПК



№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Ответственные/исполнители	Планируемый результат
					Привлечение учащихся из кадетских классов для вступления в ШПК.
11.	Создание детского общественного объединения «Юные инспекторы дорожного движения»	Ноябрь 2025		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР Федоров П.А., Советник директора по воспитанию Бобина Н.А., педагог-организатор	Подготовка ЛА, положения, плана работы детского общественного объединения «Юные инспекторы дорожного движения»
12.	Работа детского объединения «Школа дошкольника»	В течение 2024 – 2025 учебного года		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР Эйсмонт Г.В., руководитель интеллектуального клуба	Всесторонняя подготовка детей дошкольного возраста к школе
13.	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Согласно графику АО ИОО		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
14.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по воспитательной работе классными руководителями	Согласно графику АО ИОО		Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Повышение квалификации по воспитательной работе классными руководителями
<b>2.5. Магистральное направление «Профориентация»</b>					

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Ответственные/исполнители	Планируемый результат
1.	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении	Декабрь 2024 г.		Кротов Н.Г., директор, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Анализ результатов мониторинга
2.	Разработка проекта программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе	Май 2025 г.		Кротов Н.Г., директор, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Проект программы профессиональной подготовки «Оператор БПЛА»
3.	Разработка системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству детей с ОВЗ и инвалидностью	Декабрь 2024 г.		Кротов Н.Г., директор, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Участие детей с ОВЗ и инвалидностью к чемпионатам по профессиональному мастерству
<b>2.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
1.	Направление запроса в ЦНППМ на направление работников на диагностику профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных образовательных маршрутов	Декабрь 2024 г.		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР,	Формирование и прохождение ИОМ не менее 60% педагогических работников
2.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Согласно графику АО ИОО		Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Повышение квалификации не менее 60% педагогических работников по инструментам ЦОС
3.	Организация прохождения курсов повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Согласно графику АО ИОО		Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Повышение квалификации не менее 60% педагогических работников в сфере воспитания

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Ответственные/исполнители	Планируемый результат
4.	Участие в реализации целевой модели наставничества	В течение 2024 – 2025 учебного года		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Реализация целевой модели наставничества, деятельность не менее 3х наставнических пар
5.	Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	В течение 2024 – 2025 учебного года		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Участие не менее 2-х педагогов в конкурсах педагогического мастерства
6.	Информационная поддержка призёров и победителей в конкурсах профессионального мастерства	По факту наличия призёров и победителей		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Статьи в газетах, информация на сайте школы и в официальной группе ВК
<b>2.7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
1.	Организация работы учителя-дефектолога	С ноября 2024г		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога
2.	Разработка и утверждение социальной программы психолого-педагогической поддержки для всех целевых групп, в том числе по профилактике различных видов девиации, по профилактике буллинга в детской среде, суицидального поведения, интернет зависимости	Январь 2025г.		Самодурова Е.М. зам.директора по ВР, Порошина Л.В., социальный педагог, Кононова А.Н., педагог-психолог	Реализация комплексной программы социальной психолого-педагогической поддержки всех категорий обучающихся «Семь шагов»
3.	Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями	В течение 2024 – 2025 учебного года		Кротов Н.Г., директор, Самодурова Е.М. зам.директора по ВР	Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации (плановая дата)	Фактическая дата	Ответственные/исполнители	Планируемый результат
				Порошина Л.В., социальный педагог, Кононова А.Н., педагог-психолог	конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Проведение 2-х родительских конференций.
<b>2.8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
1.	Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Ноябрь 2024 г.		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР	«Дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»
2.	Участие в лекциях, семинарах, конференциях на базе ИКОП «Сферум», в том числе проводимых АО ИОО	В течение 2024 – 2025 учебного года		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Участие не менее 70% педагогов в вебинарах, совещаниях
3.	Участие педагогов профессиональные сообщества на базе ИКОП «Сферум», в том числе районных педагогических сообществ	В течение 2024 – 2025 учебного года		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Вовлечение не менее 70% педагогов в профессиональные сообщества на базе ИКОП «Сферум»
4.	Разработка положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Декабрь 2024 г.		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
5.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Согласно графику АО ИОО		Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Повышение квалификации не менее 70% педагогических работников по инструментам ЦОС

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации (плановая дата)	Фактиче- ская дата	Ответственные/исполнители	Планируемый результат
6.	Проведение родительских собраний «Возможности ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Ноябрь 2024 г.		Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, классные руководители	Регистрация не менее 70% родителей в ИКОП «Сферум» и не менее 50% родителей ФГИС «Моя школа»
7.	Организация прохождения курсов повышения квалификации библиотекарем школы по вопросам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ	Согласно графику АО ИОО		Кичкина М.В., педагог-библиотекарь	План работы по созданию ИБЦ в школе
<b>3. Мониторинг реализации</b>					
8.	Мониторинг исполнения «дорожной карты» реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2025 учебный год	Декабрь 2025 г.		Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Анализ результатов мониторинга