|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  приказом и.о. директора  МБОУ «Устьянская СОШ»  От 25 марта 2025 г.№37ОД |

Управление образования администрации

Устьянского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Устьянская средняя общеобразовательная школа»

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

Архангельская область Устьянский район, с. Шангалы, ул. 50 лет Октября д.1

email: ustschool@bk.ru

**Рабочая программа воспитания  
для организаций отдыха детей и их оздоровления**

**с дневным пребыванием**

Возраст детей**:** 6 лет 6 месяцев -17 лет

Продолжительность смены: 18 рабочих дней

**Программа разработана**:

Самодурова Екатерина Михайловна,

Зам.директора по ВР МБОУ «Устьянская СОШ»

с. Шангалы

2025 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| * 1. Цель и задачи воспитания   2. Ожидаемые результаты реализации программы   3. Актуальность программы   4. Методическое обеспечение реализации программы   5. Перечень основных мероприятий программы   6. Принципы воспитательной деятельности   7. Основные направления воспитания   8. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 7  8  9  9  10  11  12  13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ  2.1. Модуль «Будущее России» | 14 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 17 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 17 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 19 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 20 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 21 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 21 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 22 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 24 |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ |  |
| 2.10. Модуль «Работа с родителями» | 25 |
| 2.11. Модуль «Экскурсии и походы» | 26 |
| 2.12. Модуль «Социальное партнерство» | 27 |
| 2.13. Модуль «Патриотическое воспитание»  2.14. Модуль «Трудовое воспитание» | 27  27 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  3.1. Особенности организации воспитательной деятельности  3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания  3.3. Основные направления анализа воспитательного процесса  3.4. Система контроля и оценки результатов реализации программы | 27  29  29  30 |
| Приложение 1: Анкеты для детей и родителе  Приложение 2: Оценка эффективности и оздоровления  Приложение 3: Календарный план воспитательной работы лагеря на 18 дней | 32  36  40 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием (далее – Программа) подготовлена МБОУ «Устьянская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за учебный период напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей размещается на базе муниципального образовательного учреждения «Устьянская СОШ».

В основу организации программы лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья и рассчитана на одну смену.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непременное условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

-принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

- принцип коллективной деятельности;

- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

- принцип самостоятельности.

**Участники программы:**

Дети в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе:

- дети социально благополучной категории;

- дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- дети с ограниченными возможностями здоровья;

- дети, проживающие в малоимущих семьях.

Количество участников в одну смену - до 150 человек.

**Этапы реализации программы:**

1 смена – период весенних каникул (март)

2-3 смены – период летних каникул (май-июнь, июнь-июль).

4 смена – период осенних каникул (октябрь-ноябрь)

5 смена – период зимних каникул (декабрь)

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать   
в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, проект «Орлята России»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель, задачи и результаты программы воспитания**

**Цель программы** - развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей, пропаганда здорового образа жизни (обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков);

2. Формирование интереса детей к различным видам деятельности – (создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности);

3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка (способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены);

4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру (организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления; развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры).

**1.2. Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- Укрепление здоровья детей;

- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

- Развитие творческих способностей, инициативы и активности каждого ребёнка;

- Отрицательная динамика количества обучающихся, замеченных в нарушении правил дорожного движения, случаев травматизма на дорогах;

- Увеличение количества учащихся, вовлеченных в мероприятия лагеря;

- Отрицательная динамика количества обучающихся, замеченных в нарушении чистоты на территории лагеря;

- Положительное отношение родителей к организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних.

**1.3. Актуальность программы.**

Организация отдыха и оздоровления детей посредством лагерей с дневным пребыванием - один из важных аспектов образовательной деятельности МБОУ «Устьянская СОШ». Организованная деятельность детей в период каникул позволяет сделать учебно-воспитательный процесс непрерывным в течение всего года.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в каникулярное время, большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Приобретенные в течение лагерной смены навыки и умения дети смогут перенести на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь.

Наш лагерь имеет хорошую материально-техническую базу, а педагогический коллектив - опыт в организации отдыха и оздоровления детей. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя два основных направления, заложенных в образовательную программу школы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей; формирование здорового и безопасного образа жизни. А также объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Большое внимание в данной программе уделяется здоровью и безопасности школьников. Среди важных элементов в программу лагеря включены занятия по правильному питанию, безопасного поведения на дороге, в природе и в быту.

По продолжительности программа является краткосрочной.

Организация отдыха и оздоровления детей осуществляется по следующим направлениям:

• здоровьесберегающее;

• безопасность жизнедеятельности;

• экологическое;

• творческое;

• нравственно-патриотическое;

• трудовое;

• информационно- социологическое.

**1.4. Методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

Методическое обеспечение:

• наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;

• должностные инструкции всех участников процесса;

• проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;

• подбор методических разработок в соответствии с планом работы;

• разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение:

• выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;

• материалы для оформления и творчества детей;

• наличие канцелярских принадлежностей;

• аудиоматериалы и видеотехника;

• призы и награды для стимулирования;

• медийное оборудование;

• ноутбуки, интерактивные доски.

**Кадровое обеспечение:**

- начальник лагеря – общая организация работы лагеря;

- медицинская сестра – медицинское сопровождение;

- воспитатели-педагоги - воспитательная работа и образовательный процесс.

- обслуживающий персонал – организация питания, уборка помещений.

**1.5. Перечень основных мероприятий Программы:**

- Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы;

- Обновление содержания и форм работы по организации лагерей с дневным пребыванием детей при школе;

- Оздоровление детей и профилактика заболеваний.

**Режим дня лагеря с дневным пребыванием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Мероприятия** | **Время** |
| Сбор детей | Доброе утро! Солнце встаёт - спать ребятам не даёт! | 8.30 |
| Утренняя линейка | На линейку всем пора, план работ узнать, друзья! | 8.30 - 8.45 |
| Зарядка | Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку! | 8.45 - 9.00 |
| Завтрак | Каша, чай, кусочек сыра - вкусно, сытно и красиво! | 9.00 - 9.30 |
| Работа по плану отрядов | Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы.  Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных! | 09.30 - 13.00 |
| Обед | Нас столовая зовёт, суп отличный и компот! | 13.00 - 13.30 |
| Работа по плану отрядов, работа творческих мастерских | Вместе с отрядом сил не жалей: пой, танцуй, рисуй и клей! | 13.30 - 15.00 |
| Отъезд домой |  | 15.00 |

**1.6. Принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях страны, включая культурные особенности региона и родного края;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые ценности, содержащий традиции территории и детского лагеря.

**1.7. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры и традиционных религий народов России, традиций родного края и формирования традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Воспитывающие сообщества в детском лагере:**

- **детские отряды:** ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые:** основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.8. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (в Приложениях 3, 4) утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, своей малой родины, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название события | Направление деятельности |
| 1 сентября | День знаний | Личностное развитие |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | Гражданская активность |
| 30 сентября | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций | Гражданская активность |
| Первые  выходные  октября | День пожилых людей | Гражданская активность |
| 5 октября | День учителя | Личностное развитие |
| 4 ноября | День Народного единства | Гражданская активность |
| 20 ноября | Всемирный день Ребенка | Гражданская активность |
| Третье воскресенье ноября | День памяти жертв ДТП | Гражданская активность |
| 25 ноября | День Матери | Личностное развитие |
| 9 декабря | День Героев Отечества | Военно-патриотическое |
| 12 декабря | День Конституции России | Гражданская активность |
| 23 февраля | День Защитника Отечества | Военно-патриотическое |
| Первое воскресенье  марта | Международный день детского телевидения и радиовещания | Информационно-медийное |
| 8 марта | Международный женский день | Личностное развитие |
| 18 марта | День присоединения Крыма к России | Гражданская активность |
| 27 марта | Всемирный День театра | Личностное развитие |
| Третья неделя марта | Единый день профориентации | Личностное развитие |
| 7 апреля | Всемирный День здоровья | Личностное развитие |
| 12 апреля | День космонавтики | Гражданская активность |
| 27 апреля | День «Казачество на защите Отечества» | Военно-патриотическое |
| 1 мая | Праздник весны и труда | Гражданская активность |
| 9 мая | День Победы | Военно-патриотическое |
| 1 июня | День защиты детей | Личностное развитие |
| 6 июня | День русского языка | Личностное развитие |
| 9 июня | 350 лет со дня рождения Петра I | Личностное развитие |
| 12 июня | День России | Гражданская активность |
| 22 июня | День памяти и скорби | Гражданская активность |
| 23 июня | Международный Олимпийский день | Личностное развитие |
| 27 июня | День молодежи | Гражданская активность |
| 2 июля | День спортивного журналиста | Информационно-медийное |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Гражданская активность |
| 13 августа  (вторая суббота августа) | День физкультурника | Личностное развитие |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Гражданская активность |
| 27 августа | День российского кино | Информационно-медийное |

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, максимальный период не превышает 7 дней.

- Влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Формы организации работы:

- беседы;

- тренинги;

- отрядная работа;

- тестирование;

- игры на сплочение, викторины;

- совместные мероприятия.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Формы организации работы:

- конкурсные программы;

- творческие конкурсы;

- игровые творческие программы;

- творческие мастерские;

- праздники, выставки, ярмарки.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Формы организации работы:

- отрядная работа, работа Советов;

- психологические тесты;

- мастер-классы.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Формы организации работы:

- конкурсные программы;

- творческие конкурсы;

- игровые творческие программы;

- творческие мастерские;

- выставки, ярмарки.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленна на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

Формы организации работы:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Формы организации работы:

- поездки, экскурсии, походы;

- конкурсы рисунков;

- творческие мастерские;

- отрядная работа;

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Формы организации работы:

- беседы с учащимися и родителями;

- инструктажи по технике безопасности;

- тематические игр и викторины.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни посещения родителей, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Формы работы:

- беседы, тренинги;

- родительские собрания;

- индивидуальное консультирование;

- встреча со специалистами.

**2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Формы организации работы:

- поездки, экскурсии;

- профориентационные мероприятия;

- походы, туристические маршруты;

- экологические акции «Трудовой десант».

**2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы организации:

- поездки, экскурсии;

- профориентационные мероприятия;

- посещение тематических мероприятий социальных партнеров (ДК, УЦНТ, музея, библиотеки и др.);

**2.13. Модуль «Патриотическое воспитание»**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Формы организации гражданско – патриотической деятельности:

- интерактивные викторины;

- конкурсы рисунков;

- день памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто»;

- возложение цветов к мемориалу воинам односельчанам;

- библиотечные часы;

- беседы, игры, квизы, викторины по теме «Мой край родной»

**2.14. Модуль «Трудовое воспитание»**

К задачам трудового воспитания относятся:

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.

3. Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

Функции трудового воспитания:

1. Внешние функции направлены на развитие трудовых умений и навыков, способов творческой деятельности, умений общения и взаимодействия.

2. Внутренние функции направлены на формирование мотивов трудовой деятельности, на воспитание устойчивого интереса к трудовой деятельности определенного вида и формирование потребности в творческом труде.

Методы трудового воспитания:

- методы формирования сознания: беседы, примеры, разъяснения, лекции, инструктажи;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение;

- методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**3.3. Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3.4. Система контроля и оценки результативности реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Инструментарий** |
| Состояние здоровья учащихся | Отсутствие (наличие) инфекционных и кишечных заболеваний во время работы школьного лагеря | - Учет посещаемости детей  -Результаты медицинского обследования (Приложение 2) |
| Психоэмоциональное состояние детей | Отсутствие (наличие) конфликтов между участниками лагеря | - Цветопись настроения  - Анализ посещаемости  - Отзывы родителей  - Анкетирование  (Приложение 1) |
| Включенность (отстраненность) детей в деятельность лагеря |
| Уровень удовлетворенности воспитанников, родителей работой лагеря | Высокий и средний уровень удовлетворенности родителей и детей жизнедеятельностью лагеря | - Отзывы родителей, детей;  - Анкетирование детей в конце смены (Приложение 1) |
| Низкий уровень удовлетворенности родителей и детей жизнедеятельностью лагеря |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

***Анкета для учащихся (в начале смены)***

*Мы рады видеть тебя в нашем лагере! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:*

*Твои первые впечатления от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Что ты ждешь от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Что тебе нравится делать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Кто твои друзья в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пожалуйста, закончи предложения (фразы):*

*Я пришел в лагерь потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Спасибо за ответы!*

***Анкета для учащихся (последний день смены)***

*Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.*

*Что было самым важным в этот период для тебя?*

*В этом лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*В отношениях между людьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Что ты запомнил больше всего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Переживал ли ты здесь такие состояния? (подчеркни): Творчество / Полет фантазии / Одиночество / Уверенность в себе / “Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука / другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*Что нового ты узнал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”*

*С П А С И БО!*

*за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*С П А С И Б О!*

*за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*С П А С И Б О!*

*за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Мне жаль, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Твое имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Анкета для родителей участников лагеря (в начале смены)***

*Заранее благодарим Вас за заполнение анкеты!*

*Она поможет нам лучше и быстрее узнать Вашего ребенка и найти к нему индивидуальный подход.*

*ФИО ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Дата и год рождения ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

Есть ли у Вашего ребёнка хронические заболевания? Если есть, то какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Склонен ли Ваш ребенок к простудным заболеваниям?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Известны ли случаи [аллергических](https://pandia.ru/text/category/allergiya/) реакций у Вашего ребёнка?

на лекарственные препараты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на продукты питания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на цветение растений, укусы насекомых\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как проявляется, какими лекарственными препаратами снимается)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укачивает ли Вашего ребёнка в транспорте?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите важные, с Вашей точки зрения, перенесённые ребёнком болезни, травмы, и госпитализации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИЗИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Какими видами спорта занимался (занимается) Ваш ребенок? Насколько серьёзно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как ребёнок переносит физическую нагрузку? Насколько быстро утомляется?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли у Вашего ребёнка боязнь высоты, боязнь темноты, боязнь животных? (подчеркните нужное). Укажите другое, если есть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НАВЫКИ

Есть ли у Вашего ребёнка опыт поездок в лагеря без родителей на неделю и более (сколько раз, начиная с какоговозраста)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли у Вашего ребёнка опыт участия в туристских походах (с родителями или без, условия, продолжительность)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Насколько самостоятелен и способен к самообслуживанию Ваш ребенок (оцените по десятибалльной шкале)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Любимые занятия Вашего ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли у Вашего ребенка трудности в общении (с младшими, с ровесниками, со старшими)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легко ли Ваш ребенок устанавливает новые знакомства и вливается в новый [коллектив](https://pandia.ru/text/category/koll/)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Склонен ли Ваш ребенок к конфликтам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если Вы считаете полезным проинформировать нас о каких-либо еще особенностях характера Вашего ребенка, его привычках, склонностях и пр., пожалуйста, сделайте это:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда Вы узнали о нашем лагере (нужное подчеркнуть): от знакомых; брат/сестра уже были в лагере; из социальных сетей; из рекламы в школе; другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкету заполнил (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анкета для родителей в конце смены***

**Ф.И.О. телефон** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение |  |
| Сроки путёвки |  |
| Возраст ребенка (полных лет) |  |
| Категория семьи:   * неполная * малообеспеченная * многодетная * другая |  |
| Эмоциональное состояние ребенка после смены: |  |
| * В лагере понравилось |  |
| * Не понравилось, так как неинтересно |  |
| * Не понравилось питание |  |
| * Не понравились условия |  |
| * Не понравились вожатые |  |
| * Не понравился режим дня |  |
| * Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий |  |
| * Не понравилось, что мало свободного времени |  |
| * Не понравилось другое |  |
| Ваши предложения по совершенствованию системы организации отдыха детей |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Оценка эффективности оздоровления**

Таблица 1

**Критерии оценки "обязательных" показателей эффективности оздоровления**

+----------------------------------------------------------------------+

. Показатели . Эффективность оздоровления .

. +---------------------------------------------------------.

. . высокая . слабая . отсутствие .

. +----------------+------------------+---------------------.

. . динамика .бал-. динамика . баллы . динамики . баллы .

. . . лы . . . . .

+------------+-----------+----+----------+-------+-------------+-------.

.Масса\* . прибавка . 2 . прибавка . 1 . снижение . 0 .

. .более 1 кг . . от 0 до . . . .

. . . . 1 кг . . . .

+------------+-----------+----+----------+-------+-------------+-------.

.рост .прибавка в . 2 . без . 1 . - . - .

. . росте . .изменений . . . .

+------------+-----------+----+----------+-------+-------------+-------.

.показатели .прибавка 5%. 2 . прибавка . 1 . отсутствие . 0 .

.мышечной . и более . . до 5% . . прибавки . .

.силы . . . . . . .

+------------+-----------+----+----------+-------+-------------+-------.

.ЖЕЛ . прибавка . 2 . прибавка . 1 . отсутствие . 0 .

. .10% и более. . до 10% . . прибавки . .

+----------------------------------------------------------------------+

Примечание: если ИМТ больше или равен верхней границе нормы, то снижение массы тела оценивается в 2 балла, прибавка от 0 до 1 кг - 1 балл, прибавка массы тела более, чем на 1 кг - 0 баллов. Нормативные значения ИМТ: 7 лет - норма: 13,5-17,5; 8 лет - 13,5-18; 9 лет - 14-19; 10 лет - 14-20; 11 лет - 14,5-21; 12 лет - 15-22; 13 лет - 15-22,5; 14 лет - 16-23,5; 15 лет - 16,5-24; 16 лет - 17-25.

Итоговый балл складывается из баллов по каждому показателю и оценивается в соответствии с табл. 3. Если ребенок покинул учреждение до окончания смены, он автоматически попадает в группу с "отсутствием оздоровительного эффекта".

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков проводится в обязательном порядке по итоговой суммарной оценке, для ее детализации оценке также подлежат "Обязательные" показатели - табл. 4

Таблица 2

**"Оценка оздоровительного эффекта"**

+----------------------------------------------------------------------+

. ФИО .г. р..Отряд . Начало смены . Группа .

. . . +-----------------------------. занятий ФР .

. . . .Рост .масса . сила . ЖЕЛ . .

+--------------+-----+------+-----+------+-------+--------+------------.

.Иванов Ваня .1997 . 3 . 160 . 50 .Лев. - . 1800 . основная .

. . . . . . 20 . . .

. . . . . .Прав. -. . .

. . . . . . 18 . . .

+--------------+-----+------+-----+------+-------+--------+------------.

. . . . . . . . .

+----------------------------------------------------------------------+

Продолжение таблицы 2

+---------------------------------------------------------------------+

. Окончание смены . Оценка эффективности в баллах .Оценка .

+--------------------------+----------------------------------. .

. Рост .Касса. сила .ЖЕЛ .Рост .мас-.сила. ЖЕЛ .примеч..ито-. .

. . . . . . са . . . . го . .

+-------+-----+-------+----+-----+----+----+-----+-------+----+-------.

. 162 . 52 . Лев. .1850. 2 . 2 . 2 . 1 . - . 7 .высокая.

. . . -23 . . . . . . . . .

. . .Прав. -. . . . . . . . .

. . . 20 . . . . . . . . .

+-------+-----+-------+----+-----+----+----+-----+-------+----+-------.

. . . . . . . . . . . .

+---------------------------------------------------------------------+

Таблица 3

**Критерии суммарной оценки эффективности оздоровления**

+---------------------------------------------------------------------+

. Показатели . Эффективность оздоровления .

. . (баллы) .

. +-----------------------------.

. .высокая.низкая . Отсутствие\* .

+---------------------------------------+-------+-------+-------------.

.Обязательные показатели . 7-8 . 3-6 . меньше 3-х .

+---------------------------------------------------------------------+

Таблица 4

**Оценка эффективности оздоровления детей и подростков (итоговая таблица)**

+---------------------------------------------------------------------+

. Показатели . Число детей и подростков, имеющих .

. +-------------------------------------------------.

. . выраженный . слабый . отсутствие .

. .оздоровительный.оздоровительный .оздоровительного.

. . эффект . эффект . эффекта .

. . . . (ухудшение) .

+-------------------+---------------+----------------+----------------.

.Масса . . . .

+-------------------+---------------+----------------+----------------.

.Рост . . . .

+-------------------+---------------+----------------+----------------.

.Показатели мышечной. . . .

.силы . . . .

+-------------------+---------------+----------------+----------------.

.ЖЕЛ . . . .

+-------------------+---------------+----------------+----------------.

.Итоговая оценка . . . .

+-------------------+---------------+----------------+----------------.

.Удельный вес (%) по. . . .

.итоговой оценке . . . .

+---------------------------------------------------------------------+

**Методика определения "основных показателей" оценки эффективности оздоровления**

Взвешивание проводят на медицинских весах, правильно установленных и отрегулированных. Весы следует устанавливать на ровном месте и в строго горизонтальном положении. При взвешивании ребенок должен стоять неподвижно посредине площадки.

Для измерения длины тела используют ростомер, представляющий собой вертикальную планку с нанесенной на ней сантиметровой шкалой, укрепленную на площадке. Ростомер следует устанавливать на ровном месте и в строго горизонтальном положении. Ребенка ставят на площадку спиной к вертикальной стойке так, чтобы он касался стойки пятками, ягодицами, лопатками и затылком. Руки должны быть вытянуты по швам, пятки вместе, носки врозь, голову надлежит держать так, чтобы козелок уха и наружный угол глазной щели были на одной горизонтальной линии. Планшет опускают на голову.

Силу мышц кисти измеряют ручным динамометром. При этом рука должна быть отведена в сторону, динамометр сжимается с максимальным усилием, без рывка. Проводят два измерения, фиксируется лучший результат. Измеряется сила мышц правой и левой кисти.

Спирометрия метод определения жизненной емкости легких (ЖЕЛ) - закрыв нос пальцами ребенок-подросток делает максимальный вдох, а затем постепенно (за 5-7 секунд) выдыхает в спирометр. Обязательно 2-х - 3-х кратное повторение процедуры измерения. Из полученных результатов выбирается максимальный. Полученная величина ЖЕЛ называется фактической.

Методические рекомендации "Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях" (утв. руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко 22 мая 2009 г. N 01/6989-9-54).

**Методика оценки психологической атмосферы в коллективе**

**Назначение теста**

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

**Инструкция к тесту**

В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе, коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак \*, тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

**Тестовый материал**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
| Дружелюбие |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Враждебность |
| Согласие |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Несогласие |
| Удовлетворенность |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Неудовлетворенность |
| Продуктивность |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Непродуктивность |
| Теплота |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Холодность |
| Сотрудничество |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Несогласованность |
| Взаимная поддержка |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Недоброжелательность |
| Увлеченность |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Равнодушие |
| Занимательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Скука |
| Успешность |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Безуспешность |

**Обработка и анализ результатов теста**

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак \*, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 18 дней

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| День первый  **«Открытие лагеря»** | 1. Торжественная линейка поотрядно «Открытие лагерной смены «Наше яркое лето!»   2. Медосмотр  3. Организационное мероприятие «Давайте познакомимся» (рассказы детей о себе, создание отрядов)  4.Творческая мастерская (Изготовление паспорта гражданина)  5.Операция «Уют» (создание уютной обстановки в классах)  6.Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД , правилам противопожарной безопасности.  7.Игры, конкурсы «Ярмарка идей»  Итоги дня – «Время впечатлений» |
| День второй  **День «Мастеров»** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»  2.Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»  3.Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы.  4.Подвижные игры на воздухе  5.Конкурс отрядных эмблем  6.Итоги дня – «Время впечатлений» эмблем, речевок, песен. |
| День третий  **« Сказочный день»** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»  2.Минутка здоровья «Сказки о здоровье»  3.Экскурсия в библиотеку. «Моя профессия библиотекарь» (профессия библиотекарь)  4. Игра-конкурс «Знатоки сказок»  5..Конкурс рисунков «Волшебные краски»  6.Мастер-класс» Сказочный герой»  7.Видеосалон «Ах, уж эти сказки »  8.Подвижные игры на свежем воздухе  9.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| День четвертый  **«День талантов»** | 1.Спасибо зарядке - здоровье в порядке!»  2.Минутка здоровья «Вредные привычки»  3. Экскурсия на почту. «Как путешествует письмо» (профессия почтальон)  4. Подвижные игры на воздухе  5. Операция « Зеленая пятка»  6.Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собиранию пазлов)  7. «Угадай мелодию»  8.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| День пятый  **«День родного края»** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»  2.Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»  3. «В глубину истории» (рассказ ,беседа на тему об истории Устьянскогокрая или села Шангалы)  4. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| День шестой  **День « Велосипедиста»** | 1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»   1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»   3 «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.  4.Светофор-шоу  5.Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома…») .  6.Игра-конкурс « Я знаю велосипед»  7.Конкурс « Правила для юного велосипедиста»  8.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| День седьмой  **«День художника»** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»  2.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»  3.Заочное путешествие в мастерскую художника. (профессия художника).  4.Мастер - класс «Нетрадиционное рисование»  5Конкурс рисунков «Я рисую на асфальте…»  6.Заочное путешествие по стране.«Россия-родина моя»  7.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| День восьмой  **День «Фантазий и цирка»** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»  2.Минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»  3.Акция «Поделись улыбкою своей»  4. «Фабрика звезд» (конкурс детских песен)  5..Игры на свежем воздухе  6..«Жить без улыбки - просто ошибка» (профессия клоун).  Мастер- класс «Фокус»  7. Конкурс фокусов.  8..Цирковое представление подготовленных номеров детьми.  9.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| День девятый  **«Лагерная Олимпиада»** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»  2.Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».  3.Малая спартакиада.  Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»  Первенство лагеря по различным видам спорта.  веселые старты, перетягивание каната, шашки, шахматы  Шуточные номинации, удерживание книги на голове., доставание банана,  4.**Спортивно – игровые соревнования** «Здоров будешь- все добудешь!»  5.Составление книги призеров.  6.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| День десятый  **«День индейца»** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»  2.Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых)  3.Акция «Как твое имя индейца.»  4.Конкурс « Сооруди вигвам»  5.Игры –соревнования на свежем воздухе. Стрельба из лука. Зааркань лошадь.  6.Игра «Захват территории»  7.Игра –конкурс «Шифровальщик»  8.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| День одиннадцатый  **День моряка** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»  2.Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах в летний период»  3.«Волшебное колесо» (работники ГБДД)  4.Игра «Морской бой»  5.Занятие «Изучаем азбуку Морзе».  6.Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Морское путешествие»  7.Мастер-класс « Делаем лодочку»  8.Игра-соревнование «Чья лодка быстрей»  9.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| День тринадцатый  **«День спасателя»** | 1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!»  2.Минутка здоровья «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!»  3.«Один день из жизни спасателя»  4.«Спасем Мишу» - преодоление полосы препятствий.  5.Игра «Школа выживания»  6.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| День четырнадцатый  **«День доброты и вежливости»** | 1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»  2.Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»  3.Конкурс вежливых приветствий  4.Конкурс Мини-плакатов «Будьте вежливы всегда»  5.Акция « Чистых тарелок»  6.Акция «Доброе слово и кошке приятно»  7..Игры на свежем воздухе  8. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| День пятнадцатый  **«День самоуправления »** | 1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»  2.Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»  4.Конкурс «Молодецкие забавы»  5.Игры на улице.  Городки, «Казаки –разбойники», «Краски»  6.Создание стенгазеты «Мой друг-моя подруга»  7.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| День шестнадцатый  **«День Чистоты»** | 1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»  2.Операция «Бум».  3.Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»  4.Урок здоровья.  5.Конкурс рисунков «Чистота –залог здоровья»  6.Конкурсная программа «Мойдодыр»  7.Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье.  8.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| День семнадцатый  **«День Сюрпризов»** | 1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»  2.Минутка здоровья «Витамины на грядке»  3.Операция «Поиск клада»  4.Акция «Просто так»  5.Мастер-класс « Игрушки-конус»  6.. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| День восемнадцатый»  **«День удачи»** | 1«Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»  2.Минутка здоровья «Закаливание – путь к здоровью»  3..Праздничный концерт «Минута славы»  4.Итоги дня – «Время впечатлений»  5. Торжественное закрытие лагерной смены |