

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Управление образования администрации**

**Устьянского муниципального округа Архангельской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Устьянская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрен  
педсоветом школы  
протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

Приложение к ООП СОО  
МБОУ «Устьянская СОШ»  
утвержденной приказом директора  
№ 243у от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа курса**  
**допрофессиональной педагогической подготовки учащихся**  
**«Перспектива»**

Авторский коллектив: Порошина Л.В.,  
Заостровцева Т.Н., Кононова А.Н., Федоров  
П.А.

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Открытие педагогического класса обусловлено ежегодным кадровым дефицитом, обеспечением потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени. На этапе допрофессиональной подготовки это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению учащихся школы. Одним из способов привлечения молодых квалифицированных педагогических кадров в школу - ориентировать выпускника школы на заключение взаимовыгодного договора на обучение по педагогической профессии.

Область применения педагогических навыков в настоящее время достаточно широка: учитель, воспитатель, менеджер, управленец, психолог, наставник, гувернантка, консультант и другие. В связи с чем, выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивированным. Также важным вопросом является подготовка высоко квалифицированных педагогических кадров для образования в связи с высокими требованиями, которые предъявляет к педагогу современность. Ведь современный педагог - это не просто человек, способный поделить предметными знаниями, но и творческая, креативная, коммуникативная и мобильная личность, способная к изменению самого себя, готовая к совместному поиску решений и сотрудничеству.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического пособия «Организация деятельности психолого-педагогических классов» (издательство Минпросвещения России Академия), методических рекомендаций, монографии, представленных сотрудниками Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и анализа опыта работы педагогических классов в МБОУ «Устьянская СОШ» (педотряд «Альтаир», 10 - 11 класс с ориентацией на педагогическую профессию).

Цель программы: формирование способности профессионально-педагогического самоопределения школьников, подготовка их к осознанному выбору профессии, формирование профессионально-личностных качеств, необходимых будущему педагогу, ценностно-смысловых ориентиров, социальной компетентности, необходимых будущему педагогу, обеспечение многосторонней подготовки обучающихся к взаимодействию с людьми и социумом, формирование у современных

молодых людей способности к самореализации и саморазвитию, что обеспечит их успешность и конкурентоспособность в любой сфере профессиональной деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать внутреннюю мотивацию обучающихся для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах.

2. Оказать помощь обучающимся в приобретении первого опыта социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

3. Развивать у учащихся склонность и способность к психолого-педагогической деятельности, коммуникативные умения и навыки.

4. Развивать социальную компетентность обучающихся, формировать способность к социальному лидерству и самоорганизации.

5. Формировать умение делать осознанный нравственный выбор и мобильно действовать в ситуациях неопределенности.

6. Формировать общекультурные, нравственные, гражданские, патриотические и психолого-педагогические ценностные ориентации.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о требованиях, предъявляемых к личности современного педагога; возникновении и развитии педагогической профессии; нормативной правовой основы деятельности педагога, социальной значимости труда учителя; педагогических учебных заведениях; роли и сущности педагогической профессии; закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

- сформированность умений анализировать свою деятельность; организовывать жизнь и деятельность детей; осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой; применять полученные теоретические знания и практические навыки.

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

- владение умением применять гибкие навыки в любой сфере жизни, включая учебную деятельность;

- владение инструментами по саморефлексии, разрешению конфликтных ситуаций, управлению негативными эмоциями;

- сформированность умений продуктивной коммуникации, самопрезентации, успешной адаптации в новых условиях и ситуациях.

Данная программа является профориентационным курсом педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы, а также направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 223 предметного учебного часа, включая 30 часов активной практики, а также педагогизации предметов.

Программа ДППШ состоит из трех блоков: «Введение в педагогическую профессию», «Введение в психологию», волонтерский отряд «Импульс». Блоки «Введение в педагогическую профессию» и «Введение в психологию» реализуются за счет учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а изучение основ волонтерской деятельности через объединение дополнительного образования «Волонтерский отряд «Импульс».

Учебный план курсов «Введение в педагогическую профессию», «Введение в психологию», «Волонтерский отряд «Импульс».

Наименование курса	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Введение в педагогическую профессию	33	34
Введение в психологию	33	34
Волонтерский отряд «Импульс»	54	54
Активная практика	20	10

Изучая «Введение в педагогическую профессию», учащиеся познакомятся с историей возникновения педагогики как науки, основами педагогической деятельности, основами организации детских мероприятий и учебной деятельности. Кроме того, часть курса направлена на развитие определенных навыков, которые необходимы современному педагогу.

Курс «Введение в психологию» направлен на получение ребятами знаний о психологии человека, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Участие в волонтерской деятельности знакомит детей с добровольческим движением, и включает подростков в социально-значимые дела. Социально-значимая

деятельность способствует формированию лидерской позиции школьников, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, развивает коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях и проектах.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Для закрепления полученных теоретических знаний предусмотрен практикум, состоящий из принятия участия в организации и проведении внеурочных мероприятий, летней практики на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, организации и проведении первых проб предметных уроков. Обязательным условием итоговой аттестации является создание и защита индивидуального проекта.

Педагогизация процесса обучения осуществляется посредством включения вопросов педагогики, психологии в темы уроков: литературы (о педагогической деятельности Л.Н. Толстого, о великих учителях своего времени (Сократ, К.Д. Ушинский, Я. Корчак и др.), родной литературы (знаменитые учителя современной России и других стран), истории (культурное пространство советского общества в 1930 г.г. (А.С. Макаренко), идеология науки и культуры в послевоенные годы, культурное пространство и повседневная жизнь в середине 50-60 г.г. XX века), обществознания (сущность образования, современное образование), математика (история математики в лицах (в каждой теме раскрывается роль ученых- математиков-педагогов России).

Программа предусматривает использование инновационных педагогических технологий, активных форм и методов обучения, деятельностных технологий, образовательных событий: комбинированные уроки, лекции, видео лекции с обсуждением, практические занятия, сюжетно-ролевые игры, коллоквиумы, перевернутые уроки и т.д.

Основные способы оценивания результативности обучающихся:

- педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- выполнение и защита обучающимися проектов и заданий;
- работы обучающихся на занятиях, решение проблемных педагогических задач;
- активная практика.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ курса «Введение в педагогическую профессию»**

**Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения. Образ современного педагога: какой он?** Зарождение педагогики и педагогических знаний. Образ современного педагога. Личные навыки и компетенции современного педагога. Социальная значимость труда педагога. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора.

**Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Нормативные основы профессиональной деятельности педагога** Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог. Этические нормы педагогических профессий.

**Модуль 3. Универсальные компетенции («Softskills) для жизни и учебы!»**

Что такое softskills. Успеваем все: современный тайм-менеджмент. Будь уверен-говори! Искусство переговоров. Важные гибкие навыки, которые помогут педагогу в будущем. Искусство навыков XXI века.

**Модуль 4. Эмоциональный интеллект.** Что такое эмоциональный интеллект. Для чего нужно развивать эмоциональный интеллект. Модели эмоционального интеллекта. Колесо эмоций.

**Модуль 5. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности.** Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная и исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

**Модуль 6. Итоговая творческая работа.** Проектирование урока, воспитательного мероприятия. Его презентация. Анализ идеи, структуры урока (занятия), использования различных педагогических приемов и техник, актуальность.

**Модуль 7. Анализ итогов летней активной практики.** Презентация дневников по практике. Дискуссионный клуб «Мои первые педагогические впечатления!»

**Модуль 8. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению).** Учимся учиться на протяжении всей жизни. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.



## **Модуль 9.«Школа креативного мышления».**

Креативность: понятие и сущность Определения понятия «креативность». Теории креативности. Структура креативности. Мотивация творческой деятельности. Творчество как ценность Творчество как черта, потенциально присущая всем людям (А. Маслоу). Творчество как самовыражение, самореализация. Характеристики личности, необходимые для профессионального творчества (А.К. Маркова). Уровни и виды творчества: экспрессивное, продуктивное, инвентивное (изобретательское), инновационное, порождающее. Методы стимуляции креативности Метод мозгового штурма. Метод синектики. Метод стимуляции инновационного мышления.

**Модуль 10. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе.** Семейная педагогика. Детский сад, школа, дополнительное образование. Специальное образование. Инклюзия. Одаренность. Андрагогика. Образование для взрослых. Цифровая педагогика.

**Модуль 11. «Учитель-это актер!»**Основы актерского мастерства Актерское мастерство – что это. Основа актерского творчества. Элементы творческого состояния актера. В чем схожи профессии «актер» и «учитель». Профессиональные качества актера, которые необходимы для профессии «учитель».

**Модуль 12. Итоговая творческая работа. Деловая игра «В педагоги я б пошел....»**

### **Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 10 класс**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Форма проведения
<b>Модуль 1</b>	<b>Педагогические классы. Искусство самоопределения. Образ современного педагога: какой он?</b>	<b>3</b>	
	Введение. Зарождение педагогики и педагогических знаний.	1	Урок-экскурсия
	Образ современного педагога. Личные навыки и компетенции современного педагога. Социальная значимость труда педагога. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора.	2	Беседа
<b>Модуль 2</b>	<b>Кому и зачем нужна педагогика? Нормативные основы профессиональной деятельности педагога</b>	<b>4</b>	
	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского	2	Беседа

	педагога.		
	Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования	1	
	Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог. Этические нормы педагогических профессий.	1	Беседа
<b>Модуль 3</b>	<b>Универсальные компетенции («Softskills) для жизни и учебы!</b>	<b>5</b>	
	Введение. Искусство навыков XXI века. Что такое softskills, современный тайм-менеджмент?	1	Беседа
	Важные гибкие навыки, которые помогут педагогу в будущем.	2	Тренинг
	Искусство гибких навыков.	2	
<b>Модуль 4</b>	<b>Эмоциональный интеллект</b>	<b>3</b>	
	Что такое эмоциональный интеллект. Для чего нужно развивать эмоциональный интеллект.	1	Беседа
	Модели эмоционального интеллекта. Колесо эмоций.	2	Тренинг
<b>Модуль 5</b>	<b>Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности.</b>	<b>16</b>	
	Умение решать задачи. Теория решения изобретательских задач и ее применение в жизни. ТРИЗ педагогика.	2	Практикум
	Чтение и письмо в современном мире. Способы и приемы работы с текстом. Приемы работы с текстом (инсерт, "+,-,интересно/", ...)	3	Практикум
	Эффективная обратная связь и самооценка	3	Дискуссия
	Проектная и исследовательская деятельность	3	Беседа
	Метод SWOT-анализа. Использование метода в педагогической деятельности.	2	Практикум
	Познание как совместная деятельность.	3	Семинар

<b>Модуль 6</b>	Итоговая творческая работа. Проектирование урока, воспитательного мероприятия.	<b>2</b>	Конференция
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	

### Тематический план практики по педагогике 10 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Особенности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	1
2.	Игровая деятельность детей. Методика подготовки и проведения внеклассного мероприятия.	1
3.	Особенности работы помощника воспитателя в лагере. Особенности педагогического общения.	1
4.	Основы оформительства	2
5.	Практическая подготовка и проведение мероприятий.	15
<b>Итого</b>		<b>20 часов</b>

### Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 11 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
<b>Модуль 7</b>	<b>Анализ итогов летней практики.</b> Дискуссионный клуб «Мои первые педагогические впечатления!»	<b>1</b>	Дискуссия
<b>Модуль 8</b>	<b>Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению).</b>	<b>6</b>	
	Учимся учиться на протяжении всей жизни. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность.	2	Беседа
	Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка.	2	Беседа
	Способы и приемы самостоятельной работы.	2	Практикум
<b>Модуль 9</b>	<b>Школа креативного мышления</b>	<b>9</b>	
	Креативность: понятие и сущность. Определения понятия «креативность».	1	Лекция
	Теории креативности. Структура креативности. Мотивация творческой деятельности.	1	Беседа
	Творчество как ценность Творчество как черта, потенциально присущая всем людям (А. Маслоу). Творчество как самовыражение, самореализация.	2	Диспут

	Характеристики личности, необходимые для профессионального творчества (А.К. Маркова).	2	Практикум
	Методы стимуляции креативности Метод мозгового штурма. Метод синектики. Метод стимуляции инновационного мышления.	3	Семинар
<b>Модуль 10</b>	<b>Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе</b>	<b>12</b>	
	Семейная педагогика. Детский сад. Школа.	2	Беседа
	Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку.	1	Практикум
	Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание. Особенности дополнительного образования детей.	2	Семинар
	Специальное образование. Инклюзия.	1	Экскурсия
	Одаренность ребенка. Виды одаренности. Особенности развития одаренности.	2	Беседа
	Андрагогика. Образование для взрослых.	1	Беседа
	Педагогические технологии. Педагогическая техника учителя.	2	Практикум
	Цифровая педагогика.	1	Круглый стол
<b>Модуль 11</b>	<b>«Учитель-это актер!»</b>	<b>4</b>	
	Основы актерского мастерства Актерское мастерство – что это. Основа актерского творчества.	2	Практикум
	Элементы творческого состояния актера. В чем схожи профессии «актер» и «учитель». Профессиональные качества актера, которые необходимы для профессии «учитель».	2	Беседа
<b>Модуль 12</b>	<b>Деловая игра «В педагоги я б пошел....»</b>	<b>2</b>	<b>Игра</b>
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

### Тематический план практики по педагогике 11 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Методические основы построения урока.	1
2.	Практическая деятельность по подготовке и проведению уроков.	8
3.	Индивидуальный анализ проведенных уроков	1
	<b>Итого</b>	<b>10 часов</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «Введение в психологию» 10 класс

**Модуль 1. Психология идентичности: кто я? (10 часов).** Определение понятия «социальная идентичность». Детерминанты социальной идентичности. Компоненты

социальной идентичности. Уровни социальной идентичности. Влияние социального контекста на формирование идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Эффект этноцентризма и его детерминанты. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей. Этнические стереотипы: проблема истинности. Половая идентификация как социальный феномен. Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нормативное давление как механизм половой идентификации. Информационное влияние на половую идентификацию. Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Негативная роль гендерных стереотипов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Проблемы развития профессиональной идентичности. Профессиональное самосознание. Структура профессионального самосознания. Стадии профессиональной идентичности. Проблема профессиональных деструкций.

**Модуль 2. Человек в мире людей. (13 часов)** Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликта. Культура виртуального общения.

**Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас. (4 часа)** Делать осознанный выбор будущей профессии, выявлять различие житейской и профессиональной психологии, определять место психологии в системе наук, использовать приемы и методы изучения психологии человека, определять роль психологии в будущем и ее перспективы.

**Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии (5 часов)** Формировать траекторию личностного саморазвития и личную систему социальных норм и ценностей, отвечать на проблемные вопросы о собственной личностной уникальности и особенностях внутренней позиции, анализировать собственные ресурсы личностного саморазвития, понимать, что такое личность и в чем ее уникальность.

**Модуль 5. Итоговая аттестация. Тест.**

#### Тематический план курса «Введение в психологию» 10 класс.

Но п/п	Наименование темы	Кол-во часов
<b>Модуль1</b>	<b>«Психология идентичности: кто я?»</b>	<b>10</b>
	Проблемы социальной идентичности	2
	Этнические стереотипы	2
	Половая идентификация	2
	Гендерные стереотипы	2

	Профессиональная идентичность	2
<b>Модуль 2</b>	<b>«Человек в мире людей»</b>	<b>13</b>
	Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Алфавит чувств. Развитие коммуникативных навыков	5
	Конфликты и пути их разрешения	3
	Возможности медиации при разрешении конфликта	4
	Культура виртуального общения	1
<b>Модуль 3</b>	<b>«Психология в жизни каждого из нас»</b>	<b>4</b>
	Для чего нужна психология	1
	Житейская и профессиональная психология	1
	Место психологии в системе наук	1
	Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспективы	1
<b>Модуль 4</b>	<b>«Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии»</b>	<b>5</b>
	Личность человека и ее уникальность	1
	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности	1
	Потенциал и ресурсы личности.	1
	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий.	1
	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1
<b>Модуль 5</b>	<b>Итоговая аттестация. Зачет</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «Введение в психологию» 11 класс**

**Модуль 6 «Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества» (13 часов).** Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности. Понятие

способностей. Задатки. Виды способностей. Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память.

**Модуль 7. «Практическая психология на каждый день» (13 часов).** Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

**Модуль 8. Развитие личностного потенциала человека (4 часа).** Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека.

**Модуль 9. Правовые основы современных психологических практик (3 часа).** Нормативная база современной психологии. Волонтерство в педагогике и психологии.

**Модуль 10. Итоговая работа. Тест. (1 час)**

#### Тематический план курса «Введение в психологию» 11 класс.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
<b>Модуль 6</b>	<b>«Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества»</b>	<b>13</b>
	Человек, коллектив, общество	3
	Эмпатия, доверие, взаимопонимание	3
	Как организовать совместную деятельность	2
	Как общаться и работать вместе	3
	Как вести за собой	2
<b>Модуль 7</b>	<b>«Практическая психология на каждый день»</b>	<b>13</b>
	Психология в социальной сфере	3
	Психология в образовании	3
	Психология в управлении	3

	Психология и современное производство	2
	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	2
<b>Модуль 8</b>	<b>Развитие личностного потенциала человека.</b>	<b>4</b>
	Развитие психики человека.	2
	Личностные и характерологические особенности человека.	2
<b>Модуль 9</b>	<b>Правовые основы современных психологических практик.</b>	<b>3</b>
	Нормативная база современной психологии	1
	Волонтерство в педагогике и психологии	2
<b>Модуль 10</b>	<b>Итоговая аттестация. Тест.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волонтёрский отряд «Импульс».**  
**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёрский отряд «Импульс» имеет социально-гуманитарную направленность, знакомит детей с добровольческим движением, направлена на включение подростков в социально-значимую деятельность.

Социально-значимая деятельность способствует формированию лидерской позиции школьников, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, развивает коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях и проектах.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Программа рассчитана на развитие волонтёрского движения в МБОУ «Устьянская СОШ», вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность.

**Актуальность программы.** На современном этапе развития общества программа отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки; оказывает комплексное обучающее, развивающее,



воспитательное и здоровьесберегающее воздействие; способствует формированию законопослушного поведения; приобщает детей к творчеству.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

**Адресат программы.** Программа адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста от 12 до 17 лет. Ее участником может стать любой учащийся, пожелавший заниматься волонтерской деятельностью.

**Объем и срок освоения программы.** Предлагаемая программа рассчитана на 1 или 2 года обучения, из расчета всего 108 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи программы.**

**Обучающие:-** Обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя.

- Обучить методикам проведения некоторых досуговых форм

- Подготовить волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

**Развивающие:** - Способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков, выявить и развить лидерские качества.

- Способствовать развитию коммуникативных качеств, умению работать в команде, уверенности в себе.

**Воспитательные:** - Способствовать формированию активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни.

- Способствовать воспитанию толерантных качеств личности: милосердия, доброты, отзывчивости.

- Продолжить формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

### **Содержание программы.**

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела / тема занятия	теория	Практика	Формы аттестации
1.	Вводное занятие	3	0	Наблюдение, тест
2.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	10	5	Обсуждение, наблюдение, опрос
3.	Игровые технологии в работе волонтера	5	10	Самооценка, разработка и проведение игр
4.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	5	15	Выставка плакатов
5.	Информационные технологии в работе волонтеров	3	9	Буклет
6.	Основы проведения социальных дел	3	10	Опрос
7.	Психологическая подготовка волонтеров	2	7	Творческая работа
8.	Специальная подготовка волонтеров	1	20	Опрос
Итого:	108 часов	<b>32</b>	<b>76</b>	

### **Содержание учебного плана**

#### **Вводное занятие**

*Теория.* Понятие «Волонтер». Законодательство РФ как внутренняя направленность личности, придающая человеческой жизни и всей культуре осмысление, значение. Инструктаж по ТБ.

#### ***Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения***

*Тема 1: История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом*

*Теория:* Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России.

*Тема 2: Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде*

*Теория.* Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

*Практика.* Обучение работе на сайте «Доброволец РФ». Поиск и выявление социальных проблем.

*Тема 3: Маршрут в образовательном пространстве*

*Теория.* Кто такой волонтер? Кодекс волонтера, Устав школьного волонтерского отряда.

*Тема 4: Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров*

*Теория.* Локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.

*Практика.* Просмотр и составление таблицы по нормативно-правовой базе волонтерской группы.

*Тема 5: Принципы волонтерской (добровольческой) деятельности*

*Теория.* Компетентность и личностные качества волонтеров (добровольцев).

*Практика.* Тренинг на развитие лидерских качеств.

### ***Игровые технологии в работе волонтера***

*Тема 1: Игры-адаптации на сплочение и знакомство*

*Практика:* Тренинг на сплочение коллектива.

*Тема 2: Организация игровых переменок, детских праздников*

*Теория.* Рассмотреть возможные варианты проведения игровых переменок.

*Практика.* Проведение игровых переменок для младших школьников.

### ***Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ***

*Тема 1: Виды зависимостей. Влияние алкоголя на организм*

*Теория.* Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.). Алкоголь и закон. Употребление

алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зависимость.

*Практика:* Конкурс плакатов «Мир без алкоголя». Выставка плакатов.

*Тема 2: Влияние курения на организм человека*

*Теория.* Влияние курения на организм человека.

*Практика.* Акция «Скажи сигарете - нет!». Плакат «Скажи, сигарете – нет!»

### ***Информационные технологии в работе волонтеров***

*Тема 1: Информационный буклет*

*Теория.* Принципы создания и оформления. Технология и дизайн.

*Практика.* Создание буклета на свободную социально-значимую тему.

*Тема 2: Листовка*

*Теория.* Листовка - логическая схема составления. Технология и дизайн.

*Практика.* Создание листовки на свободную социально-значимую тему.

### ***Основы проведения социальных дел***

*Тема 1: Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности*

*Практика.* Учимся создавать проект.

### ***Психологическая подготовка волонтеров***

*Тема 1: Особенности работы с младшими школьниками и психологическая помощь*

*Теория.* Особенности работы с младшими школьниками и психологическая помощь.

*Практика.* Проведение мероприятия для младших школьников.

*Тема 2: Психологические особенности людей пожилого возраста*

*Теория.* Рассмотреть психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика.* «Урок Добра» по организации досуга и в оказании помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живет рядом».

### ***Специальная подготовка волонтеров***

*Тема 1: Тренинг личностного роста*

*Практика.* Проведение тренингов «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства», «Моя семья».

*Тема 2: Тренинг коммуникативных навыков*

*Практика.* Эффективные приемы общения; бесконфликтное общение, приемы и выходы из конфликтных ситуаций.

### **Планируемые результаты**

Главным критерием достижения результата на протяжении всей реализации программы будет являться участие обучающихся в волонтерской деятельности Устьянского района.

***В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Волонтерский отряд «Импульс» у учащихся формируются***

Личностные (социально-личностные) компетенции:

ответственность, внимание и уважение к людям, труду, терпимости к чужому мнению, аккуратность; повышение социально-значимой деятельности школьников (формируется система социально-правовых представлений, взглядов, убеждений, адекватного восприятия происходящего вокруг); включение в разные формы социально-культурного творчества, возможность реализации творческого потенциала личности школьника; улучшение взаимоотношений с окружающими; коррекция отклонений в поведении, появление эмоциональной устойчивости.

### **Условия реализации программы.**

#### **Материально-технические условия:**

1. Кабинет для проведения занятий, игровой зал.
2. Компьютер с программным обеспечением.
3. Аудио и видео аппаратура, проектор.
4. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, блокноты, бумага, скрепки).
5. Информационные ресурсы сети Интернет

**Требования к подготовке педагога. Образование.** Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует социально-педагогической направленности данной программы.

Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует социально-педагогической направленности данной программы.

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

**Особые условия допуска к работе.** Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на

работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

## Список литературы

### Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Басюк В.С., Основы педагогики и психологии. Учебное пособие,-М., «Просвещение», 2023
- Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Березина А.Н.,. Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова Г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011

14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007

**Для учащихся:**

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. – М., 2004

3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М., 2008

4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003