

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Управление образования администрации  
Устьянского муниципального округа Архангельской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Устьянская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрен  
педсоветом школы  
протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

Приложение к ООП ООО  
МБОУ «Устьянская СОШ»  
утвержденной приказом директора  
№ 243у от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предметный курс - «За страницами учебника русского языка»**

для учащихся 5 класса

**с. Шангалы, 2023 год**

**Учителя (ФИО):** Тарбаева Наталья Николаевна

**Составлена на основе УМК:** автор: Т. А. Ладыженская

**Используемый учебник:** Русский язык: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

### **Пояснительная записка**

#### **к рабочей программе «За страницами учебника русского языка» для 5А класса**

В основу рабочей программы по курсу «За страницами учебника русского языка» для 5А класса МБОУ «Устьянская СОШ» положена авторская программа, разработанная Л. В. Мищенко и обеспеченная методическим пособием «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» (10-11лет)/ Л. В. Мищенко, Методическое пособие, 5 класс.- М.: Издательство РОСТ, 2013г.

Данный предмет входит в перечень рекомендуемых предметов Министерством образования и науки РФ.

Настоящая программа составлена на 34 часа (из расчета 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

#### **Нормативная база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

#### **Общая характеристика предмета**

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходит на помощь занятие факультатива.

Организация занимательных уроков основывается на следующих принципах: добровольности участия, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях факультатива следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Занятия факультатива должны убедить школьников в том, что родной язык надо изучать постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать в жизни активное участие.

В 5-ых классах обучающиеся с разной степенью учебной мотивации, поэтому планирование составлено с учётом их особенностей.

### **Цели и задачи обучения**

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой **целью**, стоящей перед учителем.

Курс по русскому языку ставит следующие **задачи**:

1. Воспитание любви к русскому языку;
2. Развитие интереса к языку как учебному предмету;
3. Расширение и углубление программного материала;
4. Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
5. Совершенствование общего языкового развития школьников.

## Место предмета в учебном плане

Программа адресована обучающимся 5-х классов общеобразовательной школы со средним уровнем обученности.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

## Результаты освоения программы

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## Формы организации учебного процесса

Организационные формы образовательной деятельности: групповые и индивидуальные формы работы; беседа, викторина и др.

## Технологии

Для решения познавательных и коммуникативных задач используются разные технологии. Приоритет отдается РКМЧП, ИКТ, здоровьесберегающим и проектно-исследовательской технологиям.

## Формы контроля

- монологический ответ;
- комплексный анализ текста;
- осложненное описание;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;

- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом;
- задания в форме тестов (закрытого и открытого типа).

Контроль предполагает разноуровневый подход.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка по разделам «Орфография», «Фразеология», «Культура речи», а также знакомство с понятиями

«афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие. Происхождение слов: "глобус", "шпаргалка", "каникулы". Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы.

Что такое небылицы. Небылицы-перевертыши. Сочинение небылиц.

Устранение речевых ошибок. Правило написания -тся и -ться у глаголов.

Различные формы игр со словами. Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание глаголов с -тся и -ться, слов с удвоенными согласными. Упражнение в составлении игр со словами.

Что такое афоризмы. Ценность афоризмов.

Отличия пословицы от поговорки. скрытый смысл пословицы.

Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами.

Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии.

Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования. Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения.

Буквы З и С на конце приставок./ Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.

Слова из словаря для запоминания. Понятия

"логогрифы" и "палиндромы". Правописание Ы, И после Ц.

Правописание Е, И в корнях с чередованием. Употребление Ъ и Ь в словах.

Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика.

Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение.

Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", «Эзоповы басни».

Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой.

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «За страницами учебника русского языка» для 5  
класса (1ч. в неделю, 34ч. в год)**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)
1.	Вводный. С Днем знаний!	Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания. Учатся работать со словарями, определять строение слова и способ его образования. Учатся использовать фразеологизмы, афоризмы и пословицы в своей речи.
2.	Русский язык – наше богатство.	
3.	Ох уж эти небылицы!..	
4.	Игротека. Сочинение небылиц.	
5.	Про –тся и –ться у глаголов.	
6.	Поиграем со словами.	
7.	Они такие классные, удвоенные согласные...	
8.	Игротека. Упражнения в составлении игр со словами.	
9.	Афоризмы о труде.	
10.	Пословица не даром молвится.	
11.	Про анаграммы и метаграммы.	
12.	Игротека (афоризмы, пословицы, анаграммы, метаграммы)	
13.	По страницам детской энциклопедии.	
14.	Фразеологизмы.	
15.	Что за ПРЕлесьть эти ПРИставки.	Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения, правильного написания слов и постановкой знаков препинания в предложениях. Закрепляют свои знания в написании приставок, корнях с чередующимися гласными. Повторяют слова-исключения и словарные слова. Учатся разгадывать кроссворды, шарады, ребусы на лингвистическую тематику
16.	Игротека.	
17.	Буквы З и С на конце приставок.	
18.	Их следует запомнить.	
19.	О логогрифах и палиндромах.	
20.	Игротека. Словарные слова, Логогрифы. Палиндромы.	
21.	Что мы пишем после Ц.	
22.	Коварные Е-И в корнях с чередованием.	
23.	Разделительные Ъ и Ь.	
24.	Игротека.	
25.	О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике.	
26.	И вновь словарные слова.	
27.	И снова о чередовании И-Е в корнях слов.	
28.	Игротека. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. «Словесная арифметика»	
29.	Библейские фразеологизмы.	Учатся употреблять лексические средства в соответствии с ситуацией общения. Наблюдают за использованием
30.	Поговорим, дружок, о басне.	
31	Берегите книгу. Игротека. Библейские	
32	фразеологизмы.	

33	Повторяем, повторяем...	выразительных средств лексикологии и фразеологии в художественных произведениях.
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок». Решение головоломок	Наблюдают за использованием синонимов в учебно-научных и художественных текстах

**Перечень  
учебно-методического и материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

**Для учителя**

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. 3-е издание, стереотипное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2009г.
3. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 2011.
4. Волина В.В. Веселая грамматика.- М.: Знание, 2009.
5. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М.: Мнемозина, 2009.
6. Л.В. Мищенко, «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» (10-11 лет). Методическое пособие, 5 класс.- М.: РОСТ, 2013.
7. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова.- Р/на/ Дону, 2008.
8. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М.: Дрофа, 2009.
9. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2007.

**Для учащихся**

1. Львова С.И. Русский язык 5-7 классы.- М.: Дрофа, 2007.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет.- М.: Дрофа, 2007.
3. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 2003.
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку.- М.: Дрофа, 2006.

**Интернет-ресурсы:**

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>  
 Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>  
 Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)  
 Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>  
 Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>  
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  
 Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>  
 Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  
 Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу учебного года *учащиеся 5 класса должны знать:*

Из раздела «Орфография»:

- Тся и -ться в глаголах;
- Удвоенные согласные в словах;
- Приставки пре- и при-;
- З и с на конце приставок;

- И и ы после ц;
- Е и и в корнях с чередованием;
- Разделительный ь и ь знак;
- Словарные слова.

Из раздела «Фразеология»:

Фразеологизмы.

Из курса литература : небылицы, пословицы, басни, афоризмы.

Понятия «афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие.

**Учащиеся должны уметь:**

В результате изучения дисциплины обучаемый должен овладеть такими понятиями:

«Грамматика», «Орфография», «Фразеология», «Культура речи»;

-произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами;

-работать со словарями и детской энциклопедией;

-составлять рассуждения на тему о богатстве русского языка, как беречь книгу и др.

-использовать в речи пословицы, поговорки, фразеологизмы;

-разгадывать кроссворды, ребусы, загадки.