

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования администрации

Устьянского муниципального округа Архангельской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Устьянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрен
педсоветом школы
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Устьянская СОШ»
утвержденной приказом директора
№ 243у от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности**

«Этикет»

для 5 класса

Содержание

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Цель.**
- 3. Задачи.**
- 4. Структура рабочей программы.**
- 5. Виды и формы деятельности.**
- 6. Основные методические особенности программы.**
- 7. Планируемые результаты.**
- 8. Основное содержание курса «Современный этикет».**
- 9. Календарно-тематическое планирование.**
- 10. Учебно-методическое обеспечение.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом образовательного процесса и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

Общая характеристика учебного курса

Знание правил этикета остается необходимым атрибутом воспитанного, культурного, достойного человека.

Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна – отличительная особенность программы.

Программа занятий «Современный этикет» относится к программам социально-педагогической направленности и является общекультурной по уровню своего освоения.

Актуальность программы в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

2. Цель курса: помочь формированию нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения в различных случаях жизни

3. Занятия предполагают решение следующих задач:

1. Обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;

2. Вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;

3. Формирование воспитанности;

4. Систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;

5. Организация нравственного самовоспитания школьников;

6. Формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности;

7. Развитие у детей такие нравственные ценности как дружба, любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;

8. Уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

9. Формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Методы обучения

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой.

Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, презентаций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в общественном транспорте», «Этикет за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы. С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно сидеть за столом, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения. Через **практику** дети учатся приветствовать друг друга, делать комплименты, составлять тексты поздравлений и т. д.

Важна также подборка текстов учителем для занятий и их инсценировок для рассмотрения, анализа и разыгрывания ситуаций, связанных с поведением и общением дома и в школе, а также в гостях, театре и музее, в транспорте, на улице и т.д.

Возможны детские работы по отдельным темам программы: сочинения- миниатюры, рисунки, отзывы о прочитанном или услышанном.

Все это способствует главной цели программы внеурочной деятельности «Современный этикет»

Место учебного курса в учебном плане.

Курс групповых занятий с подростками 5 классов рассматривается как самостоятельный предмет в учебно-воспитательном процессе. Он включён в учебный план (один час в неделю – 17 ч.) **1 полугодия** и рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам этической культуры.

4. Структура рабочей программы.

Данная программа позволяет учащимся 5 класса познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 8 разделов:

Раздел I. «**Общие понятия об этикете**»

Раздел II. «**Этикет взаимоотношений**»

Раздел III. «**Этикет общения**»

Раздел IV. «**Сам себе воспитатель**»

Раздел V. «**Этикет, патриотизм, репутация**»

Раздел VI. «**Культура поведения**»

Раздел VII. «**Этикет визитов**»

Раздел VIII. «**Культура общения и человеческих отношений**»

5. Виды и формы деятельности:

- *познавательная;*
- *досугово-развлекательная;*
- *проблемно-ценностное общение;*
- *художественное творчество;*
- *социальное творчество;*
- *игровая.*

Формы деятельности:

- *сюжетно-ролевые игры;*
- *просмотр мультфильмов;*
- *посещение театров и музеев;*
- *конкурсы, викторины;*
- *этические беседы;*
- *инсценировки;*
- *проблемно-ценностная дискуссия;*
- *праздники.*

6. Основные методические особенности программы.

Основным методом преподавания является диалог-беседа, игровой тренинг. Вся информация теоретического характера дается либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с картинками, либо просмотров презентаций и мультимедиа по определенным темам, благодаря которым дети делают выводы. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания сюжетно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

7. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучение по программе курса «Современный этикет» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностными результатами занятий по программе «Современный этикет» являются:

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

- формирование этических чувств (доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость).

Метапредметными результатами изучения курса являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- умение использовать речь для регуляции своего действия;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметными результатами занятий по программе «Современный этикет» являются:

- знания основных норм и правил поведения в школе, дома и в обществе;

- умение культурно вести себя в гостях, знать навыки приема гостей;

- умение анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности, чести и достоинства.

7. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности:

Реализация программы внеурочной деятельности предполагает следующие **результаты**.

Первый уровень результатов - учащиеся должны знать о нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения учащихся на уровне класса, то есть дружественной социальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение учащимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны

знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- элементарные правила этикета;
 - каким должен быть воспитанный человек;
 - требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
 - об источниках наших нравственных знаний;
 - краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений;
 - о совести как основе нравственности;
 - о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков;
 - пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- правила вежливого отказа, несогласия, обращения к разным людям.

уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
 - уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- соблюдать правила этикета;
- уметь организовать свой труд дома;
 - соблюдать этикет в театре, кино, музее, на выставке, улице;
 - писать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;

Формирование универсальных учебных действий

Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и т.д.

Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию и т.д.

Познавательные: объяснять явления, понятия, связи и т.д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологи высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке.

Познавательные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), открытого информационного пространства, в том числе контролируемого пространства Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики подведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей (по мере необходимости).

8. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Современный этикет»

Раздел I. Общие понятия об этикете - 1 час

Тема 1: Вводная беседа. История возникновения этикета. Роль этикета в настоящее время.

Что такое этикет? Из истории «Домостроя» XVI века. Чему учил российский «Домострой»? История понятия «этикет» История возникновения этикета: как самостоятельного явления периода монархии XIX веке, цель этикета – возвеличивание царствующей особы. Соблюдение строжайших правил этикета XIX века.

Роль этикета в настоящее время. Этикет как составная часть общественного порядка и порядочности человека. Главные ценности этикета: почитание старших, любовь к родителям, уважение к женщине, следование чести, достоинству, скромность, благожелательность, толерантность. Четыре уровня этикета.

Раздел II. Этикет взаимоотношений - 2 часа

Тема 2: Этикет взаимоотношений. «Золотое» правило нравственности. Что значит быть человеком и воспитанным человеком.

Нравственная основа этикета. Этикет – соединение внутреннего мира человека с его внешним проявлением.

«Золотое» правило нравственности. Формулирование правил этикета. Что значит быть человеком и *воспитанным* человеком.

Игра "Учимся употреблять этикетные слова". Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 3: Школьный этикет. Правила взаимоотношений в коллективе.

Правила поведения в школе. Знакомство с Правилами внутреннего распорядка в школе.

Правила поведения на уроках и на переменах, школьные правила этикета: по отношению к учителям и работникам школы, одноклассникам, гостям школы.

Такт, вежливость, доброжелательность, уважение личности другого человека, толерантность как основа нравственных отношений в коллективе. Отношения в классе, отношение мальчиков к девочкам.

Раздел III. Этикет общения – 3 часа

Тема 4: Приветствуем друг друга. Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей.

Слова и знаки приветствия. Приветствие между людьми в других странах. Приветствие – одна из форм вежливости. Правила приветствия.

Этика общения с незнакомыми людьми: приветливость, доброжелательность, великодушие. Правила употребления «Ты» и «Вы». Обращение к учителям, старшим, к родителям, одноклассникам. Сценки-миниатюры.

Тема 5: Дидактическая игра «Давайте познакомимся». Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств.

Роль знакомства в жизни и общении людей. Основные правила знакомства. Соблюдение интересов человека и интересов окружающих его людей. Виды знакомств. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.

Дидактическая игра «Давайте познакомимся».

Тема 6: Что такое культура речи и отчего она зависит. Язык мой - друг мой. Общение со старшими.

Что такое культура речи и отчего она зависит. Язык мой - друг мой. Слова-паразиты. Вежливые слова. Культура речи как показатель воспитанности человека.

Раздел IV. Сам себе воспитатель - 1 час

Тема 7: О роли самовоспитания.

О роли самовоспитания. Примеры самовоспитания знаменитых людей и жизненные примеры. Самовоспитание – основа формирования нравственности человека.

Раздел V. Этикет, патриотизм, репутация - 1 час

Тема 8: Этикет гражданина. «Береги честь смолоду».

Что такое *этикет гражданина, кодекс чести, репутация*? Нравственные и правовые нормы.

Раздел VI. Культура поведения - 5 часов

Тема 9: Дисциплина улицы. Поведение в общественном транспорте.

Правила поведения во время прогулки, перехода через улицу и дорогу, на улице при чрезвычайных обстоятельствах.

Правила поведения в автобусе, троллейбусе, метро, автомашине, самолете, поезде, теплоходе.

Тема 10: Человек в культурных учреждениях.

Правила поведения в театре, кино, музее, библиотеке, картинной галерее ит.д.

Тема 11: Этикет отдыха на природе. Культура и безопасность отдыха. Пляж. Пикник.

Правила поведения на природе. Культура и безопасность отдыха. Поведение на пляже.

Поведение на пикнике. *Творческий конкурс картинок «Отдых на природе».*

Тема 12: Этикет поведения в увеселительных заведениях.

Правилам поведения в увеселительных заведениях.

Тема 13: Человек в магазине.

Правила поведения в магазине. Культура оплаты товара, упаковка покупки.

Раздел VII. Этикет визитов - 2 часа

Тема 14: Человек в гостях. Этикет за столом. Прием гостей. Выбор подарков.

Человек в гостях. Правила поведения за столом, общения во время еды.

Прием гостей. Правила поведения при появлении гостя в доме. Формы благодарности.

Время визита. Неожиданный визит. Визит к больному. Правила обхождения с гостями.

Гостеприимство. Традиции гостеприимства. Выбор подарков.

Тема 15: Сервировка стола

Правила пользования приборами и салфетками. Предметы сервировки. Варианты сервировки. Практикум.

Раздел VIII. Культура общения и человеческих отношений – 1 час

Тема 16: Дружба как духовная ценность

Понятия «знакомый – приятель – товарищ – друг», доверие, уважение, ответственность.

Раздел IX. Проверим себя - 1 час

Тема 17: Кто же он, воспитанный человек! Оцени уровень своего этикета.

Обобщение. Признаки воспитанного человека. Оценка освоения собственных знаний по программе курса «Современный этикет».

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к программе внеурочной деятельности для учащихся 5 класса «Современный этикет» (17 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форм а урока	Планируемые результаты обучения			Вид деятельн ости	Виды и формы контрол я	Дата прове дени я
				Освоение предметных знаний	УУД	личностные			
Раздел I. Общие понятия об этикете									
1.	Вводная беседа. История возникновения этикета. Этикет – составная часть общественного порядка и порядочного человека	1	Урок изучения нового материала. Урок – беседа.	Понять происхождение этикета, его роль в жизни человека, принять понятие «этикет» как нравственность, мораль, менталитет	Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: понимать значение этикета в жизни общества, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возникновения этикета	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала по истории возникновения этикета, этикет – черта порядочного человека	Познавательная Форма деятельности - этическая беседа	Входной, устный опрос	
Раздел II. Этикет взаимоотношений									
2.	Этикет	1	Комбиниро	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Проблем	Тематич	

	взаимоотношений. «Золотое правило нравственности». Что значит быть человеком и воспитанным человеком.		ванный урок. Урок-беседа.	выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать понятия «воспитание» и «воспитанность», научиться правилам этикета	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования «золотого правила нравственности»	знания о золотых правилах этикета, освоение этикета взаимоотношений , национальных ценностей, традиций, культуры этикета своего народа	ноценностное общение; Форма деятельности - этическая беседа, конкурс	еский, групповой	
3.	Школьный этикет. Правила взаимоотношений в коллективе	1	Комбинированный урок. Урок-беседа, ролевая игра.	Научиться правилам поведения на уроках и на переменных, применять школьные правила этикета: по отношению к учителям и работникам школы, одноклассникам, гостям школы	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства школьного этикета для отображения в форме речевых высказываний, проявления взаимоотношений в коллективе своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих чистоты своего внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков анализа и обсуждения вопросов, умения вести диалог , правильно себя вести на переменных; строить отношения с учителями и работниками школы, одноклассниками	Познавательная Форма деятельности - этическая беседа – диалог инструктаж	Тематический, групповой	

					<p>силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — применению правил этикета, правильному выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования этикета в школе, взаимоотношения в классном коллективе</p>				
Раздел III. Этикет общения									
4.	Приветствуем друг друга. Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей	1	Комбинированный урок. Урок-беседа. Мультимедиа	Научиться формам этикета приветствия, применять правила этикета общения с незнакомыми людьми: выразить приветливость, доброжелательность, великодушие.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с правилами приветствия</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ситуации приветствия знакомых и незнакомых людей</p>	Формирование навыков приветствия, общения и деятельности в составе группы	<i>игровая;</i> <i>Форма деятельностно-сюжетно-ролевая игра; инсценировка;</i>	Тематический, групповой	
5.	Дидактическая игра	1	Комбинированный	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Познава	Тематический	

	<p>«Давайте познакомимся». Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств.</p>		<p>ванный урок. Урок-беседа. Мультимедиа Дидактическая игра «Давайте познакомимся»</p>	<p>навыкам знакомства на практике</p>	<p>устанавливать дружеские отношения, эффективно сотрудничать с другими детьми и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений при знакомстве через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества через игру Познавательные: объяснять и соблюдать интересы окружающих людей, правила поведения при новом знакомстве, знаки симпатии и внимания новому знакомому</p>	<p>познавательного интереса к игре</p>	<p>темная и игровая; Форма деятельности-дидактическая игра</p>	<p>еский, групповой</p>	
б.	<p>Что такое культура речи и отчего она зависит. Язык мой - друг мой. Общение со старшими</p>	1	<p>Комбинированный урок. Урок-беседа</p>	<p>Научиться культуре речи</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять</p>	<p>Формирование познавательного интереса к культуре речи</p>	<p>Проблемно-ценностное общение Форма деятельности-этическая беседа с элементами проблемной</p>	<p>Тематический, групповой, индивидуальный</p>	

					и понимать языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по культуре речи		<i>ценностной дискуссии;</i> <i>ролевая игра</i>		
Раздел IV. Сам себе воспитатель									
7.	О роли самовоспитания	1	Комбинированный урок. Урок-беседа. Мультимедиа	Научиться самовоспитанию для формирования нравственности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять процессы самовоспитания	Формирование познавательного интереса к самовоспитанию	Познавательная Форма деятельности-этическая беседа, просмотр мультфильмов	Тематический, групповой, индивидуальный	
Раздел V. Этикет, патриотизм, репутация									
8.	Этикет гражданина. «Береги честь смолоду»	1	Комбинированный урок. Урок-беседа. Мультимедиа	Научиться понимать, что такое <i>этикет гражданина, кодекс чести, репутация;</i> соблюдать нравственные и правовые нормы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять,	Формирование познавательного интереса к теме	Познавательная Форма деятельности-этическая беседа, просмотр мультфильмов		

					доказывать, вести диалог, осознание себя как гражданина; - собственное осознание чести				
Раздел VI. Культура поведения									
9.	Дисциплина улицы. Поведение в общественном транспорте	1	Комбинированный урок. Дидактическая игра.	Научиться правилам поведения во время прогулки, перехода через улицу и дорогу, на улице при чрезвычайных обстоятельствах; правилам поведения в метро, автобусе, автомашине, самолете, поезде, теплоходе.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять правила поведения на улице; реагировать на чрезвычайные ситуации на улице; правильно себя в общественном транспорте	Формирование навыков дисциплины на улице и общественном транспорте	Познавательная Формы деятельности: просмотр презентации сюжетно-ролевой, дидактическая игра.	Тематический, групповой	
10.	Человек в культурных учреждениях	1	Комбинированный урок. Беседа, экскурсия (итог: посещение картинной галереи,	Научиться правилам поведения в театре, кино, музее, библиотеке, картинной галерее ит.д.	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения правилам культуры в учреждениях.	Формирование навыков этикета в культурных учреждениях	Познавательная Формы деятельности: посещение театра (музея)	Тематический, групповой	

			театра и т.д.)		<i>Познавательные:</i> объяснять правила поведения в театре, кино, музее, библиотеке, картинной галерее и т. д.				
11.	Этикет отдыха на природе. Культура и безопасность отдыха. Пляж. Пикник	1		Научиться этикету отдыха на природе, безопасности отдыха	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения этикету и безопасности отдыха на природе. <i>Познавательные:</i> объяснять правила поведения на природе, правила безопасности вблизи водных объектов	Формирование навыков этикета отдыха на природе, безопасности отдыха	<i>Познавательная</i> <i>Формы деятельности:</i> Инструктаж, <i>творческий конкурс картинок -«Отдых на природе»</i>		
12.	Этикет поведения в увеселительных заведениях	1	Комбинированный урок. Беседа, экскурсия (итог: посещение кафе)	Научиться правилам поведения в увеселительных заведениях	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи, участие в коллективном обсуждении темы. <i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> объяснять правила поведения в кафе, ресторане, увеселительных заведениях	Формирование навыков этикета в увеселительных заведениях	<i>Познавательная и досугово - развлекательная</i> <i>Формы деятельности:</i> <i>этическая беседа, просмотр мультим</i>		

							<i>едиа праздник</i>		
13.	Человек в магазине	1	Комбинированный урок. Беседа, деловая игра «Продавец-покупатель».	Научиться правилам поведения в магазине	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; выстраивать диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации. Регулятивные: выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять правила поведения в магазине	Формирование навыков этикета в магазине	Познавательная Формы деятельности-этическая беседа, просмотр мультимедиа, деловая игра	Тематический, групповой	
Раздел VII. Этикет визитов									
14.	Человек в гостях. Этикет за столом. Прием гостей. Выбор подарков	1	Комбинированный урок. Мультимедиа	Правила поведения при появлении гостя в доме и в гостях. Формы благодарности. Время визита. Правила поведения за столом, общения во время еды. Неожиданный визит. Визит к больному. Правила обхождения с	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять	Формирование навыков этикета в гостях, приема гостей и подарков	Познавательная; Формы деятельности-этическая беседа, просмотр мультимедиа	Тематический, групповой	

				гостями. Гостеприимство. Традиции гостеприимства. Выбор подарков	правила этикета в гостях; приема гостей, поведения и общения за столом; выбора подарков.				
15.	Сервировка стола	1	Комбинированный урок. Урок-практикум.	Правила пользования приборами и салфетками. Предметы сервировки. Варианты сервировки.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества через организацию сервировки стола. Познавательные: объяснять правила пользования приборами и салфетками.	Формирование навыков сервировки стола	Познавательная; Форма деятельности-практикум со специалистом	Тематический, групповой	
Раздел VIII. Культура общения и человеческих отношений									
16.	Дружба как духовная ценность	1	Комбинированный урок. Урок-беседа.	Понятия «знакомый – приятель – товарищ – друг», доверие, уважение, ответственность. Юмор, смех и дружба. Любовь и дружба.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с правилами приветствия Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять дружеские отношения	Формирование навыков выстраивания дружеских отношений	Проблемно-ценностное общение Форма деятельности-проблемно-ценностная дискуссия	Тематический, групповой	

Раздел IX. Проверим себя

17.	Кто же он, воспитанный человек! Оцени уровень своего этикета	1	Комбинированный урок. Тест	Кто же он, воспитанный человек. Оценка освоения собственных знаний по программе курса «Этикет»	Итоги занятий, уровень усвоения базовых знаний	Контроль полученных знаний	<i>Проблемно-ценностное общение Формы деятельности -викторина; -тест</i>	Тематический, групповой, индивидуальный	
-----	---	----------	-------------------------------	--	--	----------------------------	---	---	--

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактический материал

Дидактические материалы, подготовленные учителем.

Перечень технических средств обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран

Перечень методической литературы, УМК

1. Пегеева Л.А. Этикет. – Чебоксары, Клио, 2002.
2. Агафонова И.Н. Уроки общения. – СПб, Ривьера, 2003.
3. Ладыженская Т.А. Речевые уроки. – М.: Просвещение, 1995.
4. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
5. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Генезис, М., 2009.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 453 с. — (Стандарты второго поколения).
8. Примерные программы по всем предметам Редактор И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ система заданий А.Г. Асмолов, О.А. Каробанова.- М.: Просвещение, 2010 Серия: Стандарты второго поколения

Перечень дополнительной литературы

1. Гангнус Л.В. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 2001.
2. Снегирева А. Л. Этикет для юных леди. – М.: РИПОЛ, 2003
3. Стрелкова Л.Н. Уроки сказок. – М.: Педагогика, 1989.