

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Управление образования администрации**

**Устьянского муниципального округа Архангельской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Устьянская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрен  
педсоветом школы  
протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

Приложение к ООП НОО  
МБОУ «Устьянская СОШ»  
утвержденной приказом директора  
№ 243у от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

для обучающихся 1 - 4 классов

**с. Шангалы, 2023год**

## Содержание программы внеурочной деятельности

### «Разговоры о важном»

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память на рода и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать все best качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений и готовность защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Праварёбёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств.** Россия от края до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно

стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Добро — дело: кому оно необходимо и для чего предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование какою-либо из заповедей традиционных религий.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Кодню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

### **Государственные праздники Российской Федерации:**

— Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогоднех игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

— День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских ученых, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют,

наркотики, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность.

Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной научно-

исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны Труда (1 мая). История праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботится о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах

Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важная профессия в обществе. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великий педагог прошлого. Учебник и К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л.Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

### ***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитание детей). Семья – первый в жизни ребёнка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укрепление традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, ком

позиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусство и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение русской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая русская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти русских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

**Основные формы внеурочных занятий «Разговоры о важном»** – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий**

### **«Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

##### *Гражданско-*

*патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-

этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, востребованность разных видов искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуацию и нравственно и безнравственно поведение, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующие отношение человека к окружающему миру, проявления нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов.***

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

### ***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языковой культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале



оприродеикультуреродногокрая);приобретениебазовыхуменийработысдоступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации и приобщения к культуре семьи, в сети Интернет и попыток соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов в средствах художественной выразительности и изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте.

те, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является по решению воспитательных задач существенной и приоритетной.

**Тематическое планирование  
1–2,3–4 классы(1 час в неделю)**

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1. День знаний</b>		
1–2 классы	<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Рассматривание репродукций картин школы прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок</p>
3–4 классы	<p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу.</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «Удверей школы».</p> <p>Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Если бы в царское время были грамотными?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин школы прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p>
Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>2. Там, где Россия</b>		

1–2классы	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, бережье – часть любви к Отчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природные уголки страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)
3–4классы	Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941–45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов, С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).
<b>3.100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской</b>		
1-2классы	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги в время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалей», «С родной земли – умри, не сходи», «Чужой земле не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)
3-4классы	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны –	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои».

	<p>герой Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина-герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины</p>	<p>Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора диверсионную школу          Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага?          Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои</p>
--	--	--

#### 4. Избирательная система России (1 час)

<p>1-2 классы</p>	<p>Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина</p>	<p>Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов</p>
-------------------	--	--

3-4классы	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы трактуют демократизм и справедливость российского государства, обеспечивая достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>Рассматривание и иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!»».</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.</p> <p>Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы был депутатом? О чем бы заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия.</p> <p><i>Интерактивное задание 3.</i></p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом в видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?</p>
<b>5. День учителя (советники по воспитанию)</b>		
1-2классы	<p>Учитель – важная профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>

3–4классы	<p>Вразныеисторическиевремена труд учителяуважаем,социальнозначим,ок азываетвлиание на развитиеобразовани ячленов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого.ЯснополянскаяшколаЛ.Н.Т олстого.Почемувеликийписатель открыл длякрестьянскихдет ейшколу.Особенности учения и общенияшкольниковсвоимиучител ямиимеждусобой.Книги- учебникидляобучениядетейчтению</p>	<p>НародныешколывРоссии -просмотриобсуждениевидеоматериалов.</p> <p>ВиртуальнаяэкскурсиявЯснуюПоляну: домЛ.Н.Толстого,деревобедных,колокол.</p> <p>Интерактивноезадание:«КакТолстойпроводилсученикамивремя,чемними занимался? (рассматриваниефотоматериалов).</p> <p>Выставкарисунков«БуквадляпервогопредложениясказкиЛ.Н.Толстого»(освоихрисунках рассказываютих авторы).</p>
<b>6.Овзаимоотношенияхвколлективе</b>		
1-2классы	<p>Общаяцельдеятельностиодноклас сников.</p> <p>Взаимопомощь,поддержка,выручка– чертынастоящегоколлектива.Детский телефон доверия</p>	<p>Анализрисунков«Рукавички»:умеемлимывместеработать?Умеемлидоговариваться?».ЧтениеиобсуждениерассказаВ.Осеевой«Тритоварища?».Диалог:происходятливнаше мклассепохожиеистории?</p> <p>Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?Интерактивноезадание:рассматриваниефотографийнашегокласса: «Мывместе!»»</p>
3-4классы	<p>Школьныйкласс- учебныйколлектив.Ответственностьз ауспешностькаждогоученика,помощь ,поддержкаивзаимовыручка– качествачленовколлектива.Роливколл ективе: умение руководитьиподчиняться.Воспитание всебеумениясдерживаться,справлятьс я с обидами, сниматьконфликты.Детскийтелефонд оверия</p>	<p>Рассматриваниевыставкифотографийкласса«Мывместе:чтомыумеем?»</p> <p>Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива:восстановлениепословицы,объяснениеезначения.Например:«Вколлективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром– городпередвинут»;«Согласиеилад–дляобщегодела–клад»,«Водиначкунеодолеешьи кочку».</p> <p>Дискуссия«Каксправитьсясобидой?»</p> <p>Ролеваяигра:«Выбираемкомандирадляпредстоящейработы»</p>

7. Потусторону экрана		
1-2классы	<p>Российскомукинематографу – 115лет.Можетлисегоднячеловек(общество)житьбезкинематографа?</p> <p>«Великий немой» – фильмбез звука. 1908 год – рождениедетского кино в России. Первыеигровыефильмы:</p> <p>«Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка»,«ПесньовещемОлеге».Созданиестудии «Союздетфильм».Известныепервыеигровыефильмы:«Пощучьемувелению»,«Морозко», «Королевствокривыхзеркал», (режиссераАлександраРоу).</p>	<p>СлушаниепесниБуратиноизфильма«ПриключенияБуратино»(композиторА.Рыбников).</p> <p>Просмотрвидеоматериалов:кадрыизнемогокино.Беседа:Можнолипомимике, жестам,поведениюартистов понятьсюжеткартины?</p> <p>Интерактивноезадание–викторина«Знаемлимыеэтиизвестныедетскиефильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названияфильмов).Например,«Пощучьемувелению»,«Королевствокривыхзеркал»,«Царевна-лягушка».</p> <p>Ролеваяигра:«Мыснимаемкино»(разыгрываниеэпизодаизсказки «Царевна-лягушка»,разговорцаревичаслягушкой).</p> <p>Рассказыдетей:«Мойлюбимыйкинофильм»</p>
3-4классы	<p>Российскомукинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?</p> <p>Первыезвукovieфильмы,которые знаютилилюбятвсе:</p> <p>«Путевка в жизнь» (режиссер Н.Экк),«Чапаев»(режиссеры– братьяВасильевы),</p> <p>Какиебываюткинофильмы:документальные, художественные.Любимыедетские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушаниепесни«Веселыекачели»изкинофильма«ПриключенияЭлектроника»(композиторЕ.Крылатов).</p> <p>Виртуальнаяэкскурсияпокиностудии«Союзмультфильм».Ролеваяигра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?</p> <p>Интерактивноезадание:просмотротрывковиздокументальныхфильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильмназываетсядокументальным?Чемонотличается отхудожественного?</p> <p>Рассказыдетей:«Мойлюбимыйдетскийфильм»</p>



## 8. День спецназа

1-2 классы

28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.

Легендарные подразделения: «Альфа», – борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.

«Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.

Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки

Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.

Просмотр видеоматериала о физической подготовке бойцов спецназа.

Интерактивное задание: восстановление пословицы о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Нет тот герой, кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)

<p>3-4классы</p>	<p>28октября–          День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.</p> <p>Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы;</p> <p>Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей)</p> <p>Деятельность известных спецподразделений:          «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников          «Дельфин» – спецотряд морской пехоты – борьба с подводными диверсантами          «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа:          физические (сила, ловкость, быстрота),          волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность),</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа. Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?»</p> <p>Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнение с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин. 30 сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града».</p> <p>Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить.</p> <p>Коллективное создание плаката-аппликации «День спецназа»</p>
------------------	--	--

наблюдательность), умение  
пользоваться разными видами оружия

## 9. День народного единства

<p>1–2 классы</p>	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Миниными Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)</p>
<p>3–4 классы</p>	<p>История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941–1945 г.</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Ктошел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя. Творческое задание: закончить плакат-апликацию «День народного единства»</p>

## 10.Россия–взглядвбудущее

1-2классы  
«Цифроваяэ  
кономика сег  
одня.  
«Умныйдом»

Экономика как  
управление хозяйством  
страны: производство,  
распределение, обмен,  
потребление.  
Что сегодня делается для успешно  
горазвития экономики РФ? Можно ли  
управлять экономикой  
спомощью компьютера  
(что такое цифровая  
экономика – интернет-  
экономика, электронная  
экономика).  
«Умный дом»: «умное освещение»,  
«команды э  
лектроприборам (кофеварка, чайник)»,  
напоминания-сигналы  
жителям квартиры.

Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны?  
Откуда произошло слово «экономика»?».

Интерактивное задание: Составление плаката-  
рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-  
потребление».

Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в  
«умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику

<p>3-4классы «Цифровая экономика. «Умныйгород»</p>	<p>Цифроваяэкономика– этодеятельность, в основе которойлежитработасцифровымитехнологиями (интернет-экономика, электроннаяэкономика).Чтотакое«умныйгород»:«умноеосвещение», «умный общественныйтранспорт»,противопожарныедатчики. Какое значение имеетиспользование цифровойэкономики? Механизмыцифровойэкономики:роботы(устройства, повторяющиедействия человека по заданнойпрограмме);искусственныйинтеллект (способностькомпьютера учиться у человекавыполнять предложенныезадания)</p>	<p>Просмотриобсуждениевидео:«Компьютервнашейжизни».Беседа: «Можнолисегодняпрожитьбезкомпьютера?Чтоумееткомпьютер?Какиепрофессииизменилсегоднякомпьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, которыйсделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения,сделанныечеловекомикомпьютером; вчемразницамеждуними. Воображаемаяситуация:путешествиепо«умномугороду». Интерактивноезадание:разработатьзаданиядляробота,используяпредложенныерисунки</p>
<p><b>11.Деньматери</b></p>		

<p>1–2классы</p>	<p>Мать,мама– главные в жизни человека слова. Мать– хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери- героини. Как поздравить маму в ее праздник– День матери?</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактив ное задание: расскажем маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С.Ерошкина «Улыбели»; Б.Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А.Аверина «Море» Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она как признает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери- героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей-ровесников учащихся 1-2 класса</p>
<p>3–4классы</p>	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, л юбви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. И стория создания картины Леонардо- да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими слова ми можно описать взгляд Матери на Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»? Рассматривание репродукции художника Б.Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открыт ки и плакаты «Кодню матери»</p>
<p><b>12. Что такое Родина?</b></p>		

1-2классы	<p>Родина– это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честен, трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>	<p>Слушание песни «Гоберезка, торябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка).</p> <p>Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края.</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
3-4классы	<p>Родина– это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, название: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
<p><b>13. Мы вместе.</b></p>		



<p>1-2классы</p>	<p>Памятьвремен:каждоепоколение связано спредыдущими и последующимиобщейкультурой,историей,средойобитания.Связь(преемственность) поколений – основаразвитияобществаикаждогочеловека.Семейноедрево. Память о своих родных,которые представляютпредшествующиепоколения.Сохранение традицийсемьей,народомСозданиетрадиций своегокласса.</p>	<p>Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ отрадицияхвсемье,которыеосталисьотбабушек-дедушек. Традиции,связанныеспроводомзимыввстречейвесныуразныхнародов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, ухантыиманси– ДеньВороны.работасиллюстративным материалом. Эвристическаябеседа:«Какиетрадицибудутунашегокласса?». Выставкафотографийкласса: «Мывместе».</p>
------------------	--	---

3–4классы	<p>Историческая память про является в том, что новое поколение людей стремится воспитать всебе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навещать больного – будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»?</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К.Юона «Построй кадома», В.Бакшеева «За обедом», А.Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этим сюжетам?»</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А.Пластова «Жатва», В.Маковского «Пастушки», И.Прянишникова «Ребята-рыбачки», И.Шишкин «Косцы», Н.Пиманенко «Вечер еет», А.Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p>
<b>14. Главный закон страны</b>		
1–2классы	<p>Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как члена общества и его граждан. Права – это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ</p>

3–4классы	<p>Конституция– главный закон страны.</p> <p>ПравагражданинаРФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным;</p> <p>право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституция называется главным законом государства?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием)</p> <p>Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?</p> <p>Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.</p>
-----------	---	---

### 15. Герои нашего времени

1-2классы	<p>Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает о безопасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети.</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стр</p>	<p>Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» в рамках г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»</p> <p>Интерактивное задание: проанализировать поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.</p> <p>Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медали «За отвагу».</p> <p>Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятники пожарным спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>
-----------	--	--

	<p>емление прийти на помощь.Памятникигерояммирного времени</p>	
--	--	--

<p>3-4классы</p>	<p>Качествагероя– человека,ценоюсобственнойжизнииз доровья,спасающегодругих:смелость, самопожертвование,ответственностьз асудьбудругих,отсутствиечувствстраха. Герои военных времен.Героимирноговремени</p> <p>Проявлениеуважениякгероям,стремлениевоспитыватьусебяволевыекачества:смелость, решительность,стремлениеприйтинапомощь</p>	<p>Рассматриваниепамятниковгерояммирноговремени.Например,памятникпожарными спасателям(Новосибирск);памятникгероям,погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам,погибшимвмировоевремя(Курск),памятникпожарнымиспасателямМЧС(Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? Очемони должнынапоминать?</p> <p>Составлениекласснойкнигипамяти:чтениедетьмикраткихрассказов-напоминанийогерояхВеликойОтечественнойвойны.Например,И.А.Покрышкин(триждыгеройСоветскогоСоюза),И.Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды геройСоветскогоСоюза),А.Матросов,Т.Фрунзе,В.Гризодубова,В.Талалихин(навыбор).</p> <p>Интерактивноезадание:наосновевидеоматериаловсоставитьсписок героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга(например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. АнуфриеваК. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простыхграждан,пришедшимнапомощь(например,В.Грушин,А.Продовиков,К.Щеголев ,ИгорьНяч,АртемПотехин).</p> <p>Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагерояммирного времени.Какиецветымывозложимк памятнику,чтонапишемналенточке?</p>
------------------	---	---

**16.«Новыйгод–традициипраздникаразныхнародовРоссии»**

<p>1-2классы</p>	<p>Новыйгод–любимыйсемейныйпраздник.ИсториявозникновенияновогоднегопраздникавРоссии.УчастиедетейвподготовкеивстречеНовогогода.ПодаркиипожеланиянаНовыйгод.Историясозданияновогоднихигрушек. Традиции НовогоднегораздникаразныхнародовРоссии:якутов(праздник"Ысыах"); бурятов ДеньБелогоМесяца);осетинскийНовыйГод Ногбон;татар(«Навруз»)–повыбору.</p>	<p>Просмотриобсуждениевидео:«МоскваНовогодняя!».Беседа:какукрашен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом квстречеНового года. Рассказыдетей:«Моялюбимаяновогодняяигрушка». Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)Интерактивноезадание:составлениеколлективногорассказа«История НовогоднегораздникавРоссии»(наосновеиллюстративногоматериала) Чтениедетьми(илирассказывание)короткихисторийоттрадициивстречиНового годанародовРоссии</p>
<p>3-4классы</p>	<p>История возникновенияновогоднегопраздникавРоссии.УчастиедетейвподготовкеивстречеНовогогода.ТрадицииНовогоднегораздникавразныхстранахмира:Швеции,Франции,Испания,Китай,Япония–(повыбору)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Чтосделаемсвоими руками?Как поздравим детейдетскогосада(детскогодома)с Новымгодом? Виртуальнаяэкскурсиявмузейновогоднейигрушки(г.Клин). Интерактивноезадание:составлениекороткихисторийоттрадициивстречиНового годав странахмира</p>

**17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова**

<p>1-2 классы</p>	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, и столько составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»</p>	<p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте? Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?»</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и на других и угодным в вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи просия и поклонитворя, к коленам припадая и простираясь перед нимина земле; капающими из глубины сердца слезами моими и ногами их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знали ли они, как нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?»</p>

## 18. Налоговая грамотность

<p>1-2 классы</p>	<p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, и необходимая обязательная плата государства с любых доходов.</p> <p>Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p>	<p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов.</p> <p>Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?»</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это был инструмент для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Коллективные потребности государства.</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?»</p>



## 19.Непокоренные(блокадаЛенинграда)

1-2классы	<p>Что такое блокада? 900 днейжизниподобстрелом,безпродовольствия</p> <p>и электричества.Какжилиио чёммечтали детиблокадногогорода:ленинградскийломтикхлеба;печьбуржуйка;блокаднаяшкола,какпраздновалиНовыйгод...</p> <p>Дорогажизни.</p> <p>Посильнаяпомощьдетейвзрослым:уходзаранеными,дежурствонакрыше.</p>	<p>Просмотрвидеофильма«СалютвЛенинградевчестьпрорываблокады».Беседа: почемуленинградцыплачутвремясалюта?</p> <p>Послушаемзвукметронома.Очмонподавалсигналы?</p> <p>Интерактивноезадание:рассматриваниефоторисунковдетейблокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чемрассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, чтоавторы рисунковвспоминаютисториюсвоейжизни?</p> <p>Работасфотографиями:особенностиучебногокласса,чмонотличаетсяот классамирноговремени?</p> <p>Воображаемая ситуация:представим,что мы подошли к памятнику,посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо,поклонимсягероямгорода,несдавшихсяврагу,положимцветы</p>
-----------	--	---

<p>3-4классы</p>	<p>Блокада Ленинграда:900страшных дней:холод,голод,отсутствие электричества,ежедневныеобстрелы.</p> <p>ЖизньвЛенинградепродолжалась:работал военныйзавод, убирали снег с улиц; порадиопередачи«Говорит Ленинград»; работали школыидетиучились.</p> <p>Дорогажизни,кабельжизни;эвакуация детей.</p> <p>Посильнаяпомощьдетейвзрослым:уходзаранеными, дежурство на крыше.Под грохот канонадыпродолжаласькультурнаяжизньблокадного Ленинграда:</p> <p>работала филармония,блокадныйтеатр,вмузеяхпроводились экскурсии,печаталисьгазетыикниги,работаливыставкикартинленинградскиххудожников.</p> <p>Январь1944г–снятиеблокады</p>	<p>Просмотрвидеофильма«СалютвЛенинградевчестьпрорываблокады».Беседа:почемуленинградцыплачутво времясалюта?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе:дорогажизни,кабельжизни,наведениепорядканаулице.</p> <p>Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога –дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везутдетей?Какаястоитпогода?Чемзанят солдатскраснымфлажком?</p> <p>Эвристическаябеседа:оценкаотрывковиздневникамальчикаСаши(12лет), чтоработалповаренкомв заводскойстоловой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стиховОльгиБерггольц.</p> <p>Рассматриваниефотографий:какучилисьдети,чемпримечателенучебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивноезадание:очеммогутрассказатьфиши?(описаниефактово культурнойжизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотрвидео(отрывка):операция«Искра».ПрорывблокадыЛенинграда:какэтобыло?</p>
------------------	--	--

## 20. Союзники России

1-2 классы

Кого называют союзником? Договор коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.

Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.

Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров

Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди сложены на груди руками, на другой –жимают друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»?

Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.

Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)

Посмотреть оценку видео: выступления Большого театра за рубежом

<p>3-4классы</p>	<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств России: Китай, Турция, Беларуссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств России: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подобрать антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулировать суждение: кто такой союзник.</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Беларуссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «Водиночку – слабы, вместе – сильны». «Где большинство, там и сила».</p>
<p><b>21. Менделеев. 190 лет со дня рождения</b></p>		

<p>1-2классы</p>	<p>Наукаиученые:научныеоткрытияпозволилиизменитьжизньчеловекаиразвиватьобщество.</p> <p>Лаборатория ученого. Что внейпроисходит?</p> <p>Д.И. Менделеев - выдающийсяученый-химикифизик(изучалсвоиствеществ), создатель воздушногошара.</p> <p>Менделеев–педагог,профессор химии вуниверситете,авторучебниковпохимии.Любимыезанятияученоговсвободноевремя: «чемоданныхделмастер»,шахматист.</p>	<p>Просмотрвидео:открытиячеловека,которыепозволилиразвиватьобщество(паровоз,радио,электричество,космическаяракета)</p> <p>Интерактивноезадание:Намнужносравнитьсвоиствакаких-товеществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать?Зачемуученыйпроводитопыты,эксперименты?</p> <p>Рассказучителя:Д.И.Менделеевпроводитопытысразличнымивеществами,изучаяихвойстваивыделяяпохожиесвоиствавеществ.</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушномшаре.</p> <p>Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой цельюсоздалМенделееввоздушныйшар?Ответы:онхотелпоказатьсвоимдетямЗемлюиз космоса;емунаравилосьлетать;онхотелизучатьатмосферу.</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним,творческиимиоченьинтереснымчеловеком?</p>
<p>3-4классы</p>	<p>Рольнаучныхоткрытийвжизнииразвитииобществаичеловека.Д.И.Менделеев– великийхимик,физик,метеоролог.</p> <p>Исследованиеученымисвоиствеществ,атмосферыЗемли,созданиебездымногопороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданныхделмастер»,шахматист, художник( создательновыхкрасок)</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данныйпредмет?Счего нужноначать?</p> <p>Выберитеправильныйответ:спроситьувзрослых;высказатьпредположение;посмотретьответвИнтернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значитпредсказывать»</p> <p>Работасрепродукциямикартин:И.Репин«Д.И.Менделеев»;Н.Ярошенко«Д.И.Менделеев»,В.Петров-Гринев«ПортретД.И.Менделеева(повыбору)».Беседа:какимизображенДмитрийИванович?Какаяобстановкаегоокружает?Можнолипредставить,очемдумаетученый?</p> <p>Работасиллюстрациямиитекстом.Тема:«Менделеев–полетнавоздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар(стратостат)?</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним,творческиимиоченьинтереснымчеловеком?</p>

## 22. День первооткрывателя

<p>1-2 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»</p>	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент» Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассмотрение портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассмотрение и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картинок космоса А. Леонова.</p> <p>Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».</p>
--	--	---

<p>3-4классы «Первооткрыватели и – граждане России»</p>	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки о кораблях «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают о отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Скляфосовский?</p> <p>Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p>
---	---	---

### 23. День защитника Отечества

<p>1–2классы</p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям:</p> <p>«Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеев, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутков; моряки – В. Леонов (по выбору)).</p> <p>Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).</p>
------------------	--	--

3–4классы	<p>Благодарностьармиизамирнуюжизнь,запроявлениепатриотическихчувств,защитуРодины,охранеерубежей.Премственностьпоколений.</p> <p>Страницы</p> <p>историироссийскойармии.«Вжизни всегда есть место подвигу».ГероиРоссии мирного времени</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма. Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская битва, отражение, парад Победы на Красной площади (по выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа в Великой Отечественной войне нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди и разных поколений, освободившиеся от фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций к теме «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев».</p> <p>Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?</p>
<b>24. Как найти свое место в обществе?</b>		
1-2классы «Я – в семейном детском обществе»	<p>Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.</p> <p>Классный коллектив – это твоё детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?</p> <p>Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки по мочью; б) Она всегда предлагает бабушке свою помощь.</p> <p>Интерактивное задание: оцени ситуацию. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашёл своё место в коллективе».</p> <p>1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Миларисует».</p> <p>2) Первоступники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.</p> <p>«Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк нестрашен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение</p>



		ПОДЧИНЯТЬСЯ)
--	--	--------------

<p>3-4классы «Каксегодняготов иться житьуспешново взросломобщест ве?»»</p>	<p>Школьнаяжизнь–подготовка к взрослой жизни вобществе. Качествачленадетскогообщества,к оторыепомогаютнайтисвоеместо вжизни. Знаешьлитысебя:чтотыхочешь, о чем мечтаешь, к чемустремишься,чтодляэтогоделаешь</p>	<p>Просмотрвидео:спортивныевыступлениядетей(художественнаягимнастика,спортив ныетанцы,синхронноеплавание–по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают имдостичьслаженностиикрасотыдвижений? Интерактивноезадание:нужнонаписатьналисточкесвоежелание,листочекнеподписы вать.Сложимжеланиявчудесныймешочек,всеперемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученикитолько к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществеэгоистовилибольшинствоимеетжелания,касающиесяблагополучиядругих Работасиллюстративнымматериалом:чтоглавноевжизниэтихдетей –«яхочу,это-мне»или«ямогуидолжен,это– длявсех»?Ктоизэтихдетейпроявляетэгоизм?Кто – равноправныйчленсемейногоколлектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесислово- качествоссоответствующейпословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудоые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь»(согласованность,дружба);«Чтоодномутрудно,тосообщалегко»(взаимопо мощь).«Безактиванетколлектива»(умениеподчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы вобществе житьв миреисогласии?</p>
<p><b>25.Всемирныйфестивальмолодежи</b></p>		

<p>1-2классы</p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся фестивали молодежи. Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками.</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля</p>
<p>3-4классы</p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи).</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Наука? Искусство?</p> <p>Посмотри оценку видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран к России?</p>
<p><b>26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации</b></p>		

<p>1-2классы</p>	<p>Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека</p> <p>· Мечтачеловекалетатьвоплотилась всказках,легендах.ПервыйсамолетгражданскойавиациивРоссии.Типысовременныхсамолетов.</p>	<p>Просмотрвидео:взлетсамолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздухподнимаетсясамолет?леталиливынасамолете?Вашиощущения(страшно, удивительно,радостно,удивительно).</p> <p>Работасиллюстрациями:начемлетаютгероирусскихсказок(народныхи авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.РассматриваниекартиныА.Дейнеко«Никитка– первыйрусскийлетун».Чтениеучителемотрывкаизлегенды:«СмердНикитка,боярского сынаЛупатовахолоп»,якобымастерилсебеиздереваикожикрыльяи дажеуспехомлеталнаних».</p> <p>Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорогаиз Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней.Сегодня отМосквыдосеверной столицы–1,5 часаполета.</p> <p>Рассказучителя:первыйсамолетгражданскойавиациивРоссии–АНТ-9.Просмотрвидео:новыесамолетысегодня.</p>
------------------	--	--

3-4классы	<p>Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека</p> <p>Мечтачеловекалетатьвоплотилась всказках,легендах,летописях.Мечтаст атьлетчиком,покоритьвоздушноепрос транствосвойственноккакмужчинам,та киженщинамразноговозраста.</p> <p>Первыйсамолетгражданскойавиаци иивРоссии.Типысовременныхсамолетов</p>	<p>Просмотрвидео:взлетсамолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздухподнимаетсясамолет?леталиливынасамолете?Вашиощущения(страшно, удивительно,радостно,удивительно).</p> <p>РассматриваниерепродукциикартиныА.Дейнеко«Полетсквозьвремя».Беседа:«Можно предположить,чтонакартинеизображенасемья–летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил»интересомкнебу иполетам? Будутлимальчишкилетчиками?</p> <p>РассматриваниекартиныА.Дейнеко«Никитка–первыйрусскийлетун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярскогосына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья идажесуспехомлеталнаних».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководительА.Туполев).</p> <p>Просмотр видео: «Авиация ХХI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетовгражданскойавиации.Задание:сравнитесовременныесамолетыспервымигражданскимсамолетом АНТ-9</p>
<b>27.Крым –дорогадомой</b>		
1-2классы	<p>Вспомним, что такое Крым?УникальныеприродныеместаКрыма.ГородаКрыма,егостолица.</p> <p>КакживетсегодняКрым.</p>	<p>Видео:«ПутешествиепоКрыму».Работасиллюстрациями:уникальнестанцииприроды Крыма,столица–Симферополь.Детскийпарк.ПаркСалгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымскийтеатркукол.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бывы посоветовали посмотреть вКрымуеего гостям?</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники послеуроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы,танцы,занятиелепкойилирисованием,театральнойдеятельностью.</p>

<p>3-4классы</p>	<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знаменитый титул дворянский титул. Россия построила Севастополь – крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народная культура</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году».</p> <p>Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой.</p> <p>Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.</p> <p>Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?</p> <p>Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа</p>
------------------	--	---

## 28. Россия – здоровая держава

<p>1-2классы</p>	<p>Человек должен быть здоров, жизнь радостна, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.</p> <p>Россия – спортивная страна</p>	<p>Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»</p> <p>Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнь радостна и активна?»</p> <p>Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеваются, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиях физкультурой. Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце в воздухе» (А. Усачев).</p> <p>Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>Интерактивное задание: рассмотрите фотографии разных видов спорта, назовите каждый вид. Расскажите, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?</p>
------------------	--	---

3-4классы	<p>Человек должен быть здоров, жизнь радостна, закален.</p> <p>Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называлась здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше – проживешь дольше»; «Лучше лежать, чем сидеть»; «Кто рит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибку в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?</p>
<b>29. Цирк! Цирк! Цирк!</b>		
1-2классы	<p>Почему дети, и взрослые любят цирк?</p> <p>Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова</p>	<p>Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любители цирка?»</p> <p>Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.</p> <p>Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности.</p> <p>Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»</p>

<p>3-4классы</p>	<p>СтраницыисториициркавРоссии. Цирковые профессии иихзнаменитыепредставители.Велик ийклоунЮ. Никулин.Первая женщина- укротительницатигровИ.Бугримова. Простолистатьцирковомартистом ?</p>	<p>Рассматриваниефотозрителейвовремяспектакля.Беседа:очемрассказываетмимика,в ыражениелицазрителей?Можнолипофотографиямответитьнавопрос:«Почемувсе любятцирк?».</p> <p>Рассказучителясиспользованиемиллюстраций:страницыисториицирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первыестационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве наЦветном бульваре.</p> <p>Беседа:вкакихгородахнашегокраяестьцирк?</p> <p>Интерактивноезадание:соединифотосназваниемпрофессии.(Например,воздушныйг имнаст,клоун,эквилибрист,укротитель,иллюзионист,наездник,жонглёр,акробат)– повыбору.</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк».Беседа:«Каквыпонимаетесловавпесне:«Голосциркабудтоголосчуда, чудонестареетникогда!»</p>
------------------	--	--



### 30.«Виджу Землю»

1-2классы	<p>Книга Ю.А. Гагарина «Виджу Землю». Первые впечатления космонавта на наблюдениях голубой планеты «Земля».</p> <p>Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Виджу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы в войну, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем в время взлета, сейчас знаешь мир?</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Виджу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потомикосмонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий</p>
3-4классы	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Виджу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовке к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем в время взлета, сейчас знаешь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Виджу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорнице, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!</p>

**31.215 лет со дня рождения Гоголя**

1-2 классы

Н.В.Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина

Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а другой «веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. Рассматривание репродукции картины М.Клодта «Пушкину Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите, что привлекало писателя

<p>3-4классы</p>	<p>Н.В.Гоголь– великийрусскийписатель.Егопроизведения</p> <p>сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Особенностихарактераписателя:</p> <p>застенчивость,склонностькмистике,стремлениекунитию.Влияние склонности писателя кмистике, фантастике на сюжетыегопроизведений</p> <p>ЗнакомствоидружбасПушкиным.</p> <p>Интерес детей кфантастическим(сказочным)произведениям.Особый стильпроизведений</p> <p>Гоголя:обращениекчитателю;диалоги,народностьязыка</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством».Беседа: есть ли среди героев сказочные?Что происходит с героями этойрождественскойсказки?Напоминаютлиэтисобытия–народныеволшебныесказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните дваразныхначаларасказагероя.Определите,какоеначалоболеезанимательноеипривлекательноедлячитателя.</p> <p>а)РасскажувамосмешливомдедеМаксиме,которыйнашелзаколдованноеместо.Вотчтоо снимпроизошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да ирассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей,впоследний раз...</p> <p>Вотеслизахочетобморочитьдьявольскаясила,тообморочит;ей-богу,обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и ЖуковскийуПушкинавЦарскомселе».Беседа:«Чемзанимаютсягеройкартины?»», «ПочемупервымслушателемсвоихпроизведенийГогольпросилбытьПушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлеченияписателя</p>
------------------	---	---

### 32. Экологичное потребление

<p>1-2 классы</p>	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи.</li> <li>2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто у нее не хочет есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.</li> </ol> <p>Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры?</p> <p>Обсудим: как эти таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупке как к двум чиво». Обсудите ответы: какие из них продуманные?</p> <p>Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать сумом, это сохраняет деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливаются жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»</p>

### 33.Трудкрут!

1-2классы

Труд–  
основажизничеловекаиразвитияобще  
ства.Любойтрудиметцель,результат.  
Качества труженика,которые  
определяют  
спешностьеготрудовойдеятельности:  
наличиезнаний-умений,  
терпение,стар  
ательность,  
ответственность,аккуратностьидр.

Просмотрвидео«Ежик–  
неумейка».Какоекачествоежикапомоглоемувыбратьсяизкастрюли?  
Просмотрвидео«Трудгончара».Беседа:«Легколисделатьвазу?»:быстроилилепитсяпре  
дметизглины;почемугончардолженбытьвнимательным?Аккуратным?Получитсяликрас  
ивыйпредмет,еслиспешить,необращатьвниманиенанеровности,нарушениипропорций?  
Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким  
любопытным! Он пытался играть на трубе, рисовать,  
писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?  
Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия  
сважным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать  
рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос);  
помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)  
Обсудим вместе: определим значение пословицы поговорки о труде:  
«Нужно поклониться, чтобы изручь янапиться»; «Была бы охота, заладится всякая  
работа», «Поспешись – людей на сметишь». Обратим внимание на  
слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие,  
старание, терпение, желание).

3-4классы	<p>Страницы</p> <p>прошлого:трудил ишь ли людипервобытно го общества? Труд – основажизничеловекаиразвитияобще ства. Не только талант определяетуспешность трудовайд еятельности.Человекдолжениметьзна нияиумения,бытьтерпеливым и настойчивым, небоятьсятрудностей(трудитрудно – однокоренные слова),находить пути их преодоления.Человекдолженлюбитьс воюработуилюбуювыполнятьстарате льноиответственно.Всовременных условияхз начительнаячастьтруда– работакolleктивная</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебе обслуживают роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассмотрение иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками).</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлеборобаносит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?»</p> <p>Работа в группах: определите значение пословицы поговорки о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам на смех»</p>
34. Урок памяти		

<p>1-2классы</p>	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы</p> <p>Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.</p> <p>Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом?</p> <p>Рассказы детей о своем семейном древе.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем исторические события и его влияние на жизнь общества и каждого его члена</p> <p>Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?</p> <p>Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит»</p> <p>Работа с иллюстрациями Трудовых династий и необычных профессий.</p> <p>Например, Дуровы, Запашные.</p>
<p>3-4классы</p>	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас вспомнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p>
<p><b>35. Будь готов! К дню общественных организаций</b></p>		

<p>1-2классы</p>	<p>19мая– Деньдетскихобщественныхорганиза ций.Чтотакое  общественнаяор ганизация?Чемзанимаютсяобществен наяорганизация(общественное движение) <b>«Школа безопасности», «Зеленаяпланета»?</b> Какмывидимнашеучастиевобщест венномдвижениидетейимолодежи?</p>	<p>Просмотрвидео:поздравлениевсехшкольниковсДнемдетскихобщественныхорганиза ций. Работасиллюстративнымматериалом:чемзанимаютсяобщественныеорганизации«Шк олабезопасности»,«Зеленаяпланета». Интерактивноезаданиенаосновевоображаемойситуации:еслибымыбыличленомодно йизэтихорганизаций,чеммынехотелосьзаниматься? Коллективныйдиалог:составимпоздравлениесДнемобщественныхорганизаций</p>
<p>3-4классы</p>	<p>История рождения советскихобщественныхорганизаций: «Звездочка»,  пионерскаяорга низацияимениЛенина,комсомол.  Участиеобщест венныхорганизаций(общественныхдв ижений)вжизниобщества.Чемзанима ются  общественнаяор ганизация(общественноедвижение)«З еленаяпланета»,  «Детский орден милосердия»,  «Интеллектб удущего».Нашеучастиевобщественно мдвижениидетей имолодежи</p>	<p>Просмотрвидео:детскиеобщественныеорганизацииСоветскогоСоюза:какони возниклиичемзанимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений.Проанализируемихдевизы.Сделаемвывод:какойдеятельностьюзанимаютсяих члены.Предложиморганизациямдополнитьихпланмероприятиями. «Движениепервых»:взаимопомощь,историческаяпамять,культуранародовРоссии. «Интеллектбудущего»:конкурсыисоревнования. «Детскийорденмилосердия»:помощьдетям,испытывающимтрудностиувучении. Дискуссия:еслибымысоздавалиобщественнуюорганизациюилиобщественноедвиже ние,какойбывыбралидевиз?</p>
<p><b>36.Русскийязыквеликийимогучий.К225-летиюсоднярожденияА.С.Пушкина</b></p>		



<p>1-2классы</p>	<p>А.С.Пушкин– великийрусскийпоэт.ДетствоСашиПушкина – влияние бабушки иняни. Темы сказок поэта, схожие снароднымисказками. НародностьязыкавпоэзииА.С.Пушкина,использованиеразговорнойречи</p>	<p>Просмотрвидео–А.С.Пушкин«Няне».Беседа:«Какиестрокистихотворенияговорятоб отношениипоэтаксвоейняне? РассматриваниерепродукциикартиныА.Непомнящего«ДетствоПушкина».Разыгрыв аниесценки: Саша:-Еще,нянюшка,еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну даладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотыецепи... Интерактивноезадание:соотнестииллюстрациюксказкеА.С.Пушкинасострочкамииз текстасказки. ЧтениепоролямотрывковизсказокА.С.Пушкина:диалогвсказке</p>
<p>3-4классы</p>	<p>А.С.Пушкин–великийрусский поэт. Поэзия Пушкинаизвестнаилюбимавовсеммире.Условияжизни,которыеповлиялина становлениеталанта поэта: влияние бабушкии няни; учеба в Царскомсельскомлицее. А.С. Пушкин - преобразовательлитературногорусско гоязыка.Онприблизилего к народному языку, отошелотвысокопарногостиля,ввелживуюразговорнуюречь</p>	<p>РассматриваниефотокнигстиховА.С.Пушкина,переведенныхнаиностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий санглийского(французского,немецкого)языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки иняниАлександраСергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, какПушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин иняня.Зимнийвечер»,прочитаемотрывокизстихотворения. РассматриваниерепродукциикартиныИ.Репина«Пушкинналицейскомэкзамене».Беседа:«Увлеченлипоэтчтениемсвоегостихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». ОценкасловДержавина«Прекрасно!Великолепна!Господа,даэтоистиннаяпоэзия!» Интерактивноезадание:оценимразговорныйстильпоэзииА.С.Пушкина,близостьязыка кнародному,яркость,выразительностьязыка(на примерахизегопроизведений)</p>

