

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой – характеризующим специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления учебным заведением. Учитывая, что образовательная программа является основным документом, обеспечивающим качество содержания образования, главным итогом ее реализации коллектив МОУ «ОУСШ» считает качество образования как результат достижений учащихся.

Главной целью образовательной программы, МОУ «ОУСШ» реализуемой в 2003-2008 годах, являлось создание образовательного пространства для воспитания и развития образованной, социально активной, духовно-нравственной личности, обладающей высокой культурой, стремящейся продолжить образование и быть готовой жить в современном обществе.

Цель образования реализовывалась на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала. Достижение цели обеспечивалось через решение следующих *задач*:

1. Организация учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- разработка мониторинга достижений учащихся, позволяющего проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;
- совершенствование лекционно-практической (семинарской) системы занятий, а также дифференцированной системы.

2. Развитие творческих способностей учащихся:

- формировать гармонично развитую личность, обладающую прочными базовыми знаниями, готовую к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечить вариативную многопрофильную подготовку учащихся на базе стандартизации образования;
- создать комфортную психологическую среду на основе личностно-ориентированного подхода к школьнику;
- формировать у учащихся положительную мотивацию к учению, как главному условию личностного роста;
- создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведение интеллектуальных игр, олимпиад, предметных недель;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

3. Формирование физически здоровой личности:

- недопущение перегрузки учащихся;
 - оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
 - привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях.
- Анализ качества образования осуществлялся по следующим данным:
- результаты итоговой аттестации (в том числе, в форме ЕГЭ);
 - итоги промежуточной аттестации учащихся всех классов;
 - результаты ОКР;
 - результаты анкетирования по вопросам удовлетворенности качеством образования субъектов образовательного процесса;
 - данные профессионального самоопределения выпускников основной и старшей школы.

В соответствии с национально-региональным компонентом стандарта общего образования Архангельской области качество образования учащихся и выпускников МОУ «ОУСШ» характеризовалось тремя составляющими:

- предметно-информационная (формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира);
- деятельностно-коммуникативная (развитие деятельностных и коммуникативных качеств личности, обеспечивающих ее самоопределение и самореализацию);
- ценностно-ориентационная (развитие ценностных отношений личности с целью ее интеграции в национальную и мировую культуру, современное общество и совершенствования этого общества).

Качество образования в начальной школе. Основными задачами начальной школы были определены следующие:

- заложить основы функциональной грамотности младших школьников;
- вооружить учащихся основными умениями и навыками общения и учебного труда;
- приобщить учащихся к наиболее выдающимся достижениям отечественной и мировой культуры;
- способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Таким образом, деятельность начальной школы была направлена на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Количественные показатели результативности обучения в начальной школе

	2005/2006	2006/2007	2007/2008
	чел.	чел.	чел.
Общее количество выпускников	42	36	36
Число учащихся, переведенных на следующую ступень обучения	42	36	36
Число учащихся, окончивших начальную школу на «5»	5	3	4
Число учащихся окончивших на «4-5»	18	16	16
Число учащихся, не успевающих, по имеющим заключение ПМПК о необходимости обучаться в специальных (коррекционных) школах	-	-	-
Оставлены на повторный курс обучения (всего человек)	-	-	-
Оставлены на осень (всего человек)	-	-	-
Качество обученности (%)	55%	53%	56%

Анализ результатов контрольных работ, ежегодно проводимых в 4-х классах, и результатов областных контрольных работ показывает, что, в целом, уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Так, выпускники начальных классов приобрели общие учебные умения, навыки, освоили способы определенных стандартами видов деятельности. При осуществлении познавательной деятельности учащиеся научились наблюдать объекты окружающего их мира, устно описывать их, находить изменения, происходящие с данными объектами.

За анализируемый период выпускники начальной школы показывали достаточный уровень развития логического мышления: способности сравнивать, обобщать, проводить простой анализ; осуществлять простейшие измерения заданными способами; работать с простейшими предметными и знаковыми моделями. Учащиеся проявляли оригинальность при решении творческих задач, создавали творческие работы.

Информационная и коммуникативная культура учащихся представлена такими результатами, как умение работать с различными видами текстов, доступных для восприятия младшими школьниками. Выпускники овладели основами передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, нахождения и проверки необходимой информации в различных, доступных для них источниках.

Выпускники начальной школы демонстрировали способность выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам, договариваться между собой в процессе учебного сотрудничества.

Также необходимо отметить, что учащиеся начальной школы имели положительную мотивацию к обучению, были открыты и доброжелательны в общении с одноклассниками, педагогами и взрослыми.

При этом некоторые трудности у учащихся начальной школы возникали при выполнении заданий, связанных с созданием нового продукта, самостоятельной организацией собственной познавательной и других видов деятельности, отмечались недостаточно сформированные навыки логического и критического мышления.

У детей часто возникали трудности при работе в малых и больших группах.

Часть выпускников начальной школы затруднялась в построении монологической и диалогической речи, в случаях, если она выходила за пределы заданного образца.

Таким образом, анализ результатов качества образования выпускников начальной школы, показывает, что предметно-информационная и ценностно-ориентационная составляющие соответствуют стандартам общего образования Архангельской области (1999). При этом, следует отметить недостаточно полную реализацию деятельностно-коммуникативного компонента образованности, что требует повышенного внимания к развитию коммуникативных навыков, самостоятельной организации познавательной деятельности учащихся.

Качество образования в основной школе. Основными задачами на ступени основного образования выдвигались следующие:

- обеспечение достижения уровня функциональной грамотности учащихся основной школы;
- предоставление учащимся возможности попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- обеспечение дифференциации обучения через реализацию вариативной части учебного плана и работу системы дополнительного образования;
- приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре;
- способствование разностороннему и гармоничному развитию учащихся основной школы, раскрытию их творческих способностей.

Таким образом, деятельность основной школы была направлена на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

Результаты реализации образовательной программы в основной школе.

Количественные показатели результативности обучения в основной школе

	2005/2006	2006/2007	2007/2008
	чел.	чел.	чел.
Общее количество выпускников	18	62	48
Число учащихся, не допущенных к экзаменам	-	-	-
Число выпускников, получивших аттестат с отличием	-	1	-
Число выпускников, окончивших на «4-5»	6	21	14

Количество продолжающих обучение			
В том числе: в 10-11 классах данного ОУ	16	48	36
Качество обученности учащихся основной школы (%)	33%	34%	29%

На протяжении трёх лет все выпускники основной школы успешно проходили процедуру государственной итоговой аттестации.

Анализ экзаменационных работ, устных ответов по результатам итоговых аттестаций показывает, что уровень подготовки выпускников основной школы в целом соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования. Так, выпускники демонстрировали хорошие знания по изучаемым учебным дисциплинам, способности понимать и устанавливать причинно-следственные связи, проводить исследования несложных практических ситуаций; владели различными методами познавательной деятельности; проявляли творчество в решении учебных и практических задач.

У учащихся отмечается сформированность собственной системы ценностных ориентаций, среди которых можно особо выделить здоровье, дружба, взаимопонимание, семья, личностный успех, образование, материальный достаток и т.д.

Следует отметить взаимосвязь и обусловленность позитивной динамики результатов обучения с внедрением в учебный процесс элементов развивающего и проблемного обучения.

Вместе с тем, в основной школе можно наблюдать следующие проблемы:

— стабильное значительное снижение на ступени основного общего образования качественных показателей обученности по сравнению со ступенью начального общего образования;

— снижение мотивации обучающихся к учебной деятельности, что оказывает существенное влияние на показатели качества обученности;

— не все учащиеся способны выполнять задания повышенной сложности, имеющие нестандартный характер;

— учащиеся испытывают затруднения в выборе и использовании знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, при этом не на должном уровне развито умение участвовать в речевом общении, в частности, в диалоге, предполагающем равенство сторон в общении, а, соответственно, навык понимания и принятия иной точки зрения;

— наблюдается отсутствие развитой рефлексивной деятельности, выражающееся в несформированности навыков контроля и оценки своей деятельности, неспособности аргументировано оценить свои учебные достижения, поведение, дать характеристику своей личности, своему физическому и эмоциональному состоянию.

Таким образом, анализ результатов качества образования выпускников основной школы, показывает, что предметно-информационная и ценностно-ориентационная составляющие соответствуют стандартам общего образования Архангельской области (1999). При этом, следует отметить недостаточно полную реализацию деятельностно-коммуникативного компонента образованности и рефлексивной деятельности, соответственно следует уделять внимание развитию коммуникативных, рефлексивных навыков, креативности, мотивации к учебной деятельности.

Качество образования в средней (полной) школе. Основными задачами школы на ступени среднего общего образования являлись:

- обеспечение достижения выпускниками уровня социальной компетентности;
- предоставление учащимся возможности профессиональной ориентации через профильное обучение: социально-гуманитарный профиль и индивидуальные образовательные маршруты;
- обеспечение дифференциации обучения через реализацию вариативной части учебного плана и работу системы дополнительного образования;
- способствование развитию общекультурной компетентности, приобщение к отечественной и мировой культуре, раскрытию их творческих способностей.

Таким образом, деятельность старшей ступени была направлена на создание условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся, выбора ими дальнейшего жизненного пути в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Результаты реализации образовательной программы в старшей школе представлены.

Количественные показатели результативности обучения в средней (полной) школе

	2005/2006	2006/2007	2007/2008
	чел.	чел.	чел.
Общее количество выпускников	62	73	18
Число учащихся, не допущенных к экзаменам	-	-	-
Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию	62	73	18
Число выпускников, окончивших на «4-5»	26	27	5
Число выпускников, окончивших школу со справкой			
Число медалистов			
в том числе «Золото»	1	-	-
в том числе «Серебро»	2	2	-
ВУЗы	16	21	2
СУЗ	28	36	11
Качество обученности учащихся ступени среднего (полного) общего образования (%)	42	37	28

Качественные результаты обучения в средней (полной) школе определялись по итогам государственной (итоговой) аттестации.

Анализ экзаменационных работ, устных ответов по результатам итоговых аттестаций показал, что уровень подготовки выпускников средней школы соответствует требованиям государственного стандарта среднего общего образования. При этом следует отметить более высокий образовательный уровень учащихся обучавшихся по учебному плану социально-гуманитарного профиля.

Выпускники, в целом, демонстрировали наличие основ допрофессиональной, методологической и общекультурной компетентности по трем составляющим образованности.

Учащиеся участвовали в научно-практических и образовательных проектах, показывали способности проводить некоторые виды анализа, исследования несложных реальных связей и зависимостей, создавать собственную интеллектуальную и творческую продукцию, в том числе, с использованием мультимедийных средств.

Информационная и коммуникативная культура учащихся старшей ступени была представлена умениями определять и искать необходимую информацию в источниках разного типа, работать с текстами различного содержания и стилей, понимать их специфику, уметь создавать собственный текст.

Выпускники средней школы владели некоторыми видами публичных выступлений, умениями следовать этическим нормам и правилам ведения диалога в ходе общения.

У учащихся была сформирована собственная система ценностных ориентаций, среди которых можно особо выделить личностный и профессиональный успех, здоровье, дружба, взаимопонимание, семья, образование, материальный достаток и т.д. Отдельно следует отметить понимание учащимися ценности образования как средства развития культуры личности, позволявшее объективно оценивать свои учебные достижения и соответственно выбирать дальнейшую образовательную траекторию. Так, отмечается высокий процент поступления учащихся, обучавшихся в классах физико-математического профиля, на специальности соответствующей направленности высших учебных заведений.

Показателем успешной социализации и интеграции выпускников в общество служило стремление их к дальнейшему повышению своего образования после окончания школы.

В качестве проблем средней школы следует отметить следующее:

— снижение показателей качества обученности, что обусловлено, в первую очередь, качеством контингента обучающихся, переходящих на ступень старшей школы со ступени основной школы.

Так же результаты контрольных мероприятий показали, что:

— многие учащиеся затруднялись выполнять задания, связанные с самостоятельным созданием алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, самостоятельным выбором критериев для оценивания результатов учебной деятельности;

— выпускники испытывали затруднения в выборе и использовании знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, при этом не на должном уровне было развито умение участвовать в речевом общении, в частности, в диалоге, предполагающем равенство сторон в общении, а, соответственно, навык понимания и принятия иной точки зрения;

— имело место отсутствие развитой рефлексивной деятельности, выражающееся в несформированности навыков контроля и оценки своей деятельности, неспособности аргументировано оценить свои учебные достижения, поведение, дать характеристику своей личности, своему физическому и эмоциональному состоянию.

Таким образом, анализ результатов качества образования выпускников средней школы, показывает, что предметно-информационная и ценностно-ориентационная составляющие соответствуют стандартам общего образования Архангельской области (1999). При этом отмечается более высокий образовательный уровень учащихся социально-гуманитарного класса. Следует отметить недостаточно полную реализацию деятельностно-коммуникативного и информационного компонента образованности, соответственно следует уделять внимание развитию информационных и коммуникативных навыков.

Основные достижения учащихся школы по результатам участия творческих интеллектуальных конкурсов различного вида оцениваются как высокие.

Основные достижения учеников
(количество участников / количество призовых мест)

Уровень мероприятий	2005/2006	2006/2007	2007/2008
1. Районный уровень			
– предметные олимпиады	11	14	14
– научно-практические конференции и т.п.			
– спортивные соревнования			
– творческие конкурсы			
2. Областной уровень			
– предметные олимпиады	3	4	3
– творческие конкурсы			
3. Российский уровень			
– предметные олимпиады	1	-	-
– научно-практические конференции и т.п.:			
– спортивные соревнования			

За исследуемый период педагогическими работниками школы было принято активное участие в научно-практических исследованиях различного уровня.

Участие педагогов школы в районных, областных и всероссийских мероприятиях

мероприятия	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Районные конкурсы	10	8	9
Районные творческие проблемные группы	5	4	3
Районные педагогические конференции	9	6	5
Открытые уроки	12	8	10
Всероссийские конкурсы	3	2	3
Международные, региональные, научно-практические конференции, семинары	3	4	5

1. Результаты выполнения программы развития

Образовательное учреждение	Название программы развития, сроки реализации (если на момент конкурсного отбора была другая программа развития, указать все за период 2006-08 г.г.)	Основные мероприятия, намеченные по программе до 2009 г.	Отметка о выполнении
МОУ «Общеобразовательная Устьянская»	Образовательная программа развития МОУ «ОУСШ»	1. Организация предпрофильного обучения 8-9 классах	выполнено

средняя школа»	на 2005-2008 г.г.	2. Организация профильного обучения 9-11 классах	2. Создание социально гуманитарного класса и организация профильного обучения 10 классов по индивидуальным учебным планам
		3. Организация и совершенствование работы по преемственности	3. Выполняется ежегодно
		4. Обновление содержания образования	4. Совершенствование учебного плана для 3-х уровней обучения
		5. Внедрение современных технологий в учебный процесс	5. Внедрена методика развивающего обучения: современные компьютерные технологии и технологии успешного обучения.
		6. Изменение во внеурочной воспитательной работе	6. а) Обеспечение участием каждого ребенка в разнообразных видах в социально-значимой деятельности; б) Создание условий обеспечивающих включение каждого ребенка в активную внеурочную деятельность; в) Обеспечение усвоения нравственных ценностей через программу гражданского образования, через использование широких воспитательных возможностей русских традиций и обрядов, через уроки ИЗО, музыки, литературы, ИЗО-студии, теле-студии.
		7. Организация работы по формированию здорового образа жизни у учащихся, родителей, учителей. Организация работы по сохранению здоровья.	7. Выполняется

		8. Изменения управляющей системы	8. Организация методического обеспечения выполнения учебных программ; Изменение в организационной структуре управления через активизацию работы совета школы, общешкольного родительского комитета, через организацию работы проблемных групп по анализу работы школы
--	--	----------------------------------	---

2. Распространение инновационного опыта в 2006-2008 г.г.

Образовательное учреждение	Наименование мероприятия, форма	Уровень распространения опыта (<i>федеральный, региональный, муниципальный</i>)	Место и время проведения
МОУ «Общеобразовательная Устьянская средняя школа»	2. Областной семинар по внедрению информационного продукта «КМ-Школа»	Региональный	2007 г. г. Архангельск
	3. Конкурс «Лучший учитель России»	Федеральный	2005 г. - Рыжкова Л.А.; 2006 г. - Кротова Э.В.; Заостровцева Т.Н., 2007 – Заостровцева С.А.;
	4. Научная конференция по гражданскому образованию	Межрегиональный	2007 г. г. Архангельск
	5. Конкурс «Педагогический поиск»	Федеральный	2007 г.
	6. Семинар «Римское право»	Федеральный	г. Архангельск, 2008 г.
	7. Семинар «Защита прав потребителей»	Федеральный	Архангельск, 2008 г.
	8. Фестиваль педагогических идей	Федеральный	2008 г. (публикация) «Открытый урок 2008 г.»
	9. Заседание районной школы педмастерства	Муниципальный	Школы района, проводится ежегодно.
	10. Семинар учителей русского языка «Образовательные компетентностные технологии»	Муниципальный	г. Вельск 2008 г.
	11. Семинар «Использование ИКТ и интернат ресурсов в учебно-воспитательном процессе»	Муниципальный	декабрь 2007 г. МОУ «ОУСП»

12. Методсовет «Формы организации методической работы в условиях модернизации образования»	Муниципальный	февраль 2008 г.
13. Тренинг «Топ-менеджер»	Областной	февраль 2007 г. МОУ «ОУСШ»
14. Семинар «Конфликты взаимодействия»	Районный	апрель 2008 г. МОУ «ОУСШ»
15. Конференция «Юность Устья»	Муниципальный	2006-2008 г. п.Октябрьский
16. Презентация уроков по биологии	Региональный	АО ИППК хранилище методических информационных технологий
17. Презентация уроков по истории	Региональный	АО ИППК хранилище методических информационных технологий

**Критерии воспитанности учащихся нашей школы,
не выходящие за пределы нормативов
(по данным государственной аттестации школы)**

- 1) степень доминирования нравственных идеалов над другими у учащихся начальной школы составляет 75% от максимально возможной нормы;
- 2) общий уровень учета нравственных норм в своем поведении у учащихся основной и старшей школ - 68% от максимально возможной нормы;
- 3) общий уровень социальной позитивности поведения учащихся - 71% от максимально возможной нормы;
- 4) характеристики взаимоотношений между учащимися (даны в диапазоне от -100 до +100):
 - взаимопонимание (39 - средний балл в 9 кл.; 33 - средние оценки в 11 кл.);
 - взаимное сочувствие (эмоциональное сопереживание) (26 - средние оценки в 9 кл.; 14 - средние оценки в 11 кл.);
 - взаимная доброжелательность (35 - средние оценки в 9 кл.; 60 - средние оценки в 11 кл.);
 - стремление к совместной деятельности (60 - средние оценки в 9 кл.; 30 - средние оценки в 11 кл.).
- 5) идентификация учащимися себя как членов группы одноклассников (21 - средние оценки в 9 кл.; 11 - средние оценки в 11 кл.);
- 6) позитивность межгрупповых отношений в классных коллективах (70 - средние оценки в 9 кл.; 54 - средние оценки в 11 кл.);
- 7) открытость классных коллективов к отдельным лицам вне его (49 - средние оценки в 9 кл.; 39 - средние оценки в 11 кл.);
- 8) соотношение между представлениями педагогов и действительным мнением учащихся о существовании у них с педагогами взаимопонимания в необходимой мере (соотношение положительных оценок 90:89);
- 9) мнение о реальном использовании "официально-деловых", а не "житейско-бытовых" форм общения (соотношение положительных оценок 35:34).

Критерии воспитанности учащихся нашей школы, выходящие за рамки нормативов:

- 1) учет учащимися этических норм в своем поведении по отношению к педагогам (48% от максимально возможной оценки);
- 2) соотношения между представлениями педагогов и действительной выраженностью потребности учащихся во взаимном содействии с педагогами (85:95 - соотношение положительных оценок);
- 3) потребность в нравственно-этических, а не прагматически ориентированных формах общения (соотношение положительных оценок 15:32);
- 4) мнение о реальном использовании нравственно-этических, а не прагматически ориентированных форм общения (соотношение положительных оценок 80:34)!

Цель и задачи программы

Общей целью образования в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

— изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;

— обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;

— организация системы мониторинга качества образования основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

— введение системы менеджмента качества образования;

— внедрение гуманистического, лично-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;

— обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

— предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения элективных курсов, интегрированных курсов в классах основной и средней школы;

— развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

— сохранение и укрепление здоровья детей за счет валеологизации образовательного процесса, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;

- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации, 1993 г.;
- Конвенция о правах ребенка, 1989 г.;
- Федеральный Закон «Об образовании», 1992, (с дополнениями 2007 г.);
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, 2001 г.;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей на период до 2010 года, 2004 г.;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, 2002г.;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, 2004 г.;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы, 2005 г.;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, 200г.;
- Региональный (национально-региональный компонент) государственного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в Архангельской области, 2006;
- Устав МОУ «ОУСШ»; 2009г.,
- Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «ОУСШ», 2009 г.