

Особенности воспитания на ступени основного общего образования. Период подросткового детства (11-14 лет) характеризуется:

— доминирующей ролью семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей;

— решающим значением школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей подростков;

— возрастающей способностью противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается одновременно со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях;

— сохранением высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

— потребность во «взрослом» обращении;

— превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности;

— потребность в самоутверждении, в занятии достойного места в коллективе;

— возникновение потребности в активной познавательной деятельности;

— потребность в половой идентификации.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися основной школы определены:

— создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности;

— формирование ценностных установок, предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;

— использование психолого-педагогических подходов к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков;

— организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков.

Особенности воспитания на ступени среднего (полного) общего образования. Период старшего школьного детства (15-17 лет) характеризуется:

— сохранением материальной и эмоционально-комфортной функции семьи, усилением ее роли в самоопределении на будущее, возрастанием возможности в удовлетворении части материальных потребностей;

— оставлением решающей роли школы в удовлетворении познавательных и социально-психологических потребностей; в значительном возрастании роли самообразования и самовоспитания;

— значительным возрастанием способности противостоять отрицательным влияниям среды;

— заменой защитной роли взрослых функцией социально-профессионального ориентирования на будущее.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

— формирование соматипа;

— формирование представления о собственной уникальности;

— эмансипация от родителей, стремление к автоматизации в культуре взрослых;

— возникновение потребности в любви;

— возникновение новой системы отношений с родителями;

— поиски смысла жизни.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися старшей школы определены:

— помощь семье в социально значимом самоопределении подростка; в профессиональном самоопределении; в формировании гражданской позиции;

— создание условий для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

Субъекты воспитательного процесса. Основными субъектами организации воспитательного процесса в МОУ «ОУСШ» в масштабе учреждения являются директор школы (стратег воспитательного процесса) и его заместитель по воспитательной работе; в масштабе класса — классный руководитель (воспитатель).

Класс является основным звеном, связующим ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы, где особое значение придается работе классного руководителя как формального и фактического лидера группы.

В условиях МОУ «ОУСШ» цель и основное назначение педагогической деятельности классного руководителя — создание условий для разностороннего развития самоактуализирующейся личности школьника в условиях личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности.

Прогнозируя будущую программу своей деятельности, классный руководитель проводит анализ условий воспитательного процесса, на основании которого определяет конкретную цель и стратегические задачи своей деятельности на полугодие, год, на несколько лет, оставшихся до окончания учащимися школы. В зависимости от социальной и психолого-педагогической ситуации класса и поставленных педагогом целей стратегические задачи могут быть различные:

- организация и развитие ученического коллектива;
- организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности через приобщение учащихся к занятиям «школы научной организации умственного труда»;
- организация начальной профориентации и изучение профессиональных интересов и склонностей, развитие профессионально значимых качеств личности;
- создание у учащихся опыта интеллигентного свободного общения на досуге;
- работа по программе ассоциации юных лидеров и другие задачи.

Основными функциями классного руководителя определены следующие:

- создание воспитывающей среды (развитие детского коллектива, взаимодействие с малым педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);
- стимулирование здорового образа жизни педагогов и воспитанников как основы воспитания;
- организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы — традиционных и творческих;
- взаимодействие с многопрофильными детскими объединениями и самостоятельными детскими организациями;
- корректировка индивидуального пути развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференциация и индивидуализация процесса воспитания;
- придание психолого-педагогического смысла «чиновничьим функциям» школьного педагога и другие функции.

В воспитательной работе классные руководители школы используют программу «Здоровье». Важнейшей задачей классного руководителя является способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в семье. Сотрудничество классного руководителя и семьи является результатом целенаправленной и длительной работы, предполагающей всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Родители привлекаются к организации учебно-воспитательной работы в классе и школе.

Классный руководитель реализует свои функции в тесном сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива и в первую очередь с теми педагогами, которые работают с учениками данного класса:

— организует работу всех учителей ради достижения общих целей; определяет пути, основные педагогические средства, обеспечивающие выполнение намеченного; привлекает учителей класса к внеучебной воспитательной работе, координирует их действия в проведении учебных занятий, в работе с коллективом и отдельными учащимися;

— использует различную информацию, которую получает о детях от учителей, учитывает ее при организации воспитательной работы; в тоже время обогащает представления учителей о ребенке, предлагая им свою информацию, которая может отрегулировать действия педагога, его методы работы с учеником;

— систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях в достижениях, об изменении ситуации в семье; привлекает учителей к обсуждению вопросов о преодолении возникающих трудностей, помогает педагогам скорректировать их действия;

— регулирует отношения учителей и родителей ребенка, информирует педагогов о состоянии воспитанника, особенностях родителей, организует встречи родителей с учителями-предметниками;

— изучает стиль, основные методы и приемы работы своих коллег с учащимися, выявляет успехи, проблемы, достижения, эффективные способы работы учителей со школьниками и родителями, организует обмен опытом педагогической работы, поддерживает, стимулирует стремление учителей оказать педагогическую поддержку ребенку, установить сотрудничество с родителями;

— привлекает учителей-предметников к работе с родителями, способствует формированию взаимоуважительных и доверительных отношений между ними.

Таким образом, воспитательный процесс МОУ «ОУСШ» направлен на формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, что соответствует требованиям Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Медико-психологическое сопровождение образовательного процесса

Медико-психолого-педагогическое сопровождение относится к основным здоровьесберегающим технологиям образовательного процесса и предполагает осуществление комплекса административно-педагогических мероприятий по профилактике и коррекции негативного влияния образовательной среды на здоровье учащихся, приведение учебной нагрузки в соответствие с возможностями учащихся. Организационно-педагогические условия его эффективности включают: валеологический компонент (диагностика, валеологический анализ, рекомендации) в системе управления образовательным процессом; педагогическую коррекцию процесса обучения учащихся на основе здоровьесберегающих рекомендаций; постоянное валеологическое просвещение в школе, способствующее изменению отношения к собственному здоровью всех участников учебно-воспитательного процесса; организацию четкого взаимодействия микроструктур образовательного учреждения в осуществлении комплекса здоровьесберегающих мероприятий.

Основная цель медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МОУ «ОУСШ» заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей и подростков, посредством приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими

возможностями учащихся, формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; создание интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий. К его главным задачам относятся:

- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся, состояния окружающей их среды;

- создание автоматизированной информационно-аналитической сети и базы данных состояния здоровья и успешности обучения учащихся;

- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся;

- проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья учащихся и воздействием факторов внутри- и внешкольной среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья;

- разработка и реализация программ оздоровления учащихся в образовательном учреждении, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий учреждения;

- разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учебы и отдыха в учебном заведении;

- выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также в профилактической и коррекционной помощи;

- разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологической культуры учащихся, их родителей и педагогов;

- консультирование всех субъектов образовательного процесса;

- интеграция усилий в деятельности педагогических, психологических, социальных и медицинских работников образовательного учреждения, для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля. Данное взаимодействие обеспечивает организация службы медико-психолого-педагогического сопровождения, структуры объединяющей лечебно-профилактическую, социально-психологическую и педагогическую службы учебного заведения.

Исходя из принципа разделения труда, с учетом специфики деятельности, в службе медико-психолого-педагогического сопровождения выделено пять основных направлений деятельности (специализаций).

Первое направление (специализация) – это физическое воспитание учащихся. Обусловлено, прежде всего, особой значимостью занятий физической культурой, развитием кондиционных физических качеств для создания потенциала физического здоровья.

Второе направление (специализация) – медицинское сопровождение, обусловлено необходимостью медицинского сопровождения учащихся школы, проведению работы по диагностике состояния их здоровья (показатели физического развития учащихся, соматического статуса) с последующим анализом и разработкой соответствующих рекомендаций, принятием профилактических и лечебных мер;

Третье направление (специализация) – образовательно-валеологическое, обусловлено необходимостью валеологического сопровождения образовательного процесса, через создание валеологически целесообразных условий функционирования школы; разработку методических и организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в

образовательном учреждении и экспертизе результатов их внедрения; повышение валеологической грамотности субъектов образовательного процесса через разработку и внедрение интегрированных учебных программ, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитания культуры здоровья.

Четвертое направление (специализация) – психологическое, направлено на совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся школы; проведение развивающих и коррекционных системно - и индивидуально-ориентированных программ; разработку методических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в учебном заведении, экспертизе результатов их внедрения; организация и проведение мониторинга психологического здоровья и успешности обучения учащихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Пятое направление (специализация) – информационное. Выделение такого рода специализации обусловлено необходимостью оперативной обработки, систематизации, хранения и предоставления сотрудникам информации о состоянии здоровья учащихся (компьютерная база данных).

При организации медико-психолого-педагогического сопровождения в МОУ «ОУСШ» значительное внимание уделяется применению здоровьесберегающих образовательных технологий в работе педагога, при этом здоровьесберегающие образовательные технологии рассматриваются как качественная характеристика любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

От педагогов в критических ситуациях дезадаптации ребенка требуется повышенное внимание к его индивидуально-психологическим особенностям, индивидуальный подход в обучении и воспитании, создание атмосферы комфортности, а также психокоррекционная работа.