

## **Стратегическая идея - создание школы информационной культуры**

Техническое оснащение, Программное оснащение, ИКТ-компетентность, организация образовательного процесса с использованием ИКТ, информационное взаимодействие.

### **Основные средства реализации образовательной программы**

Основным средством реализации социального заказа и образовательных целей, является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ по предметам федерального компонента, введения новых учебных предметов для реализации поставленных целей предоставление учащимся выбора предметов, профильное изучение предметов, использование современных образовательных технологий, обучение по индивидуальным учебным маршрутам и интеграции урочной и неурочной деятельности.

На современном этапе приоритетным направлением государственной политики в образовании является сфера воспитания. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском, профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Достижение заявленных целей обеспечивается созданием в образовательных учреждениях воспитательных систем, выступающих главным фактором успешного решения воспитательных задач.

Воспитательная система в МОУ «ОУСШ» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, систему дополнительного образования, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательная система школы имеет следующую структуру:

- цели – совокупность идей, для реализации которых воспитательная система создается;
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении;
- среда системы, освоенная субъектами;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие системы.

Развитие воспитанности личности осуществляется в едином и целостном учебно-воспитательном процессе, в основе организации которого лежат закономерности, позволяющие глубже понять: каким должно быть воспитание, и, соответственно, пути его совершенствования. Исходя из существующих закономерностей воспитательного процесса в МОУ «ОУСШ» соблюдаются важнейшие правила (принципы) организации воспитания.

1. Поскольку, цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными и этническими нормами и традициями, характер и содержание воспитания МОУ «ОУСШ» соответствует социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям и нормам (принцип общественной

направленности воспитания), при этом значительное внимание уделяется развитию способностей учащихся осознавать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противодействовать негативному внешнему влиянию (принцип субъектности).

2. Принимая во внимание, что результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влияния объективных и субъективных факторов в школе соблюдаются: 1) принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательного учреждения, коллектива, общественных организаций; 2) принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей; 3) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий.

3. С учетом того, что позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития педагогический коллектив МОУ «ОУСШ» использует принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании, гуманистической направленности воспитания (гуманное отношение к личности воспитанника; уважение его прав и свобод, в том числе права быть самим собой; предъявление разумных и посильных требований), а также принцип опоры на положительное в человеке.

4. Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, содержанием и способом организации деятельности, в которую она включена, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства деятельностью детей. Отражение настоящей закономерности коллектив школы находит в следующих принципах: 1) принцип деятельностного подхода в воспитании; 2) принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально полезной и субъективно значимой деятельности; 3) принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; 4) принцип вариативности деятельности соответствия ее содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности.

5. В связи с тем, что эффективность воспитания обусловлена признанием личности как целостности и соответствующей организации системы воспитательных воздействий и взаимодействий, в школе работают: 1) принцип целостного подхода в воспитании; 2) принцип единства воспитания и обучения; 3) принцип ориентированности педагогической деятельности и взаимодействий на формирование в единстве сознания и опыта деятельности; 4) принцип эстетизации детской жизни.

Воспитание в процессе обучения на каждом этапе общего образования реализуется через воспитательный потенциал содержания каждой образовательной области:

— предметы естественно-математического цикла формируют мировоззрение, дисциплинируют мысль, интегрируют экологическую культуру личности;

— дисциплины гуманитарного цикла влияют на развитие нравственной культуры, структуры ценностей и потребностей. Информатика, технология, иностранный язык, русский язык обеспечивают функциональную грамотность в любой сфере деятельности, что способствует самореализации и конкурентоспособности личности;

— предметы эстетического цикла формируют общую культуру человека, расширяют его кругозор и творческий потенциал.

**Основное содержание воспитательного процесса.** Воспитательный процесс в МОУ «ОУСШ» включает содержание компонентов базовой культуры личности. При этом, под культурой личности понимается уровень развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований, характеризующийся совокупностью

компетенций: информационных, мировоззренческих, социальных, политических, нравственных, поведенческих и т.д.

1. Культура жизненного самоопределения. Данный компонент базовой культуры личности предусматривает осознание воспитанником школы себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки.

Готовность к жизненному самоопределению складывается из системы усвоенных воспитанником ценностей, формирующегося мировоззрения.

В структуру мировоззрения включен ряд взаимосвязанных компонентов: познавательный компонент (знания, взгляды, убеждения); эмоциональный компонент (эмоциональные состояния чувства, переживания); волевой компонент (поступки, действия, отношения).

Сутью сформированного мировоззрения является понимание смысла жизни.

Этапами формирования мировоззрения являются: 1) понимание; 2) отношение; 3) готовность к действиям.

Основными критериями оценки уровня сформированности мировоззрения воспитанников (мировоззренческой компетенции) в школе являются:

— глубина усвоения научных понятий, законов, теорий, имеющих определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы, общества, мышления;

— устойчивое, осознанное личностное отношение к изучаемому материалу, его мировоззренческому содержанию;

— стремление и умение отстаивать свои взгляды и убеждения;

— проявление убежденности в повседневной деятельности и поведении;

— сформированные интеллектуальные чувства.

Культура жизненного самоопределения формируется в процессе духовного воспитания – формирования ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека, в содержание которого включены чувство долга, справедливости, искренность, ответственность и другие качества, способные придать высший смысл делам и мыслям человека.

1. Интеллектуальная культура личности. Данный компонент базовой культуры личности представляет собой комплекс знаний и умений в области культуры умственного труда, умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками, оргтехнологией, владеть информационными технологиями, заниматься самообразованием.

Интеллектуальная культура формируется в процессе умственного воспитания, осуществляемого в процессе обучения и во внеклассной работе.

Задачами умственного воспитания в МОУ «ОУСШ» являются следующие:

— формирование мотивации учебно-познавательной деятельности;

— развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании;

— развитие всех видов мышления — теоретического и эмпирического, диалектического, логического, абстрактного, категориального, индуктивного и дедуктивного, алгоритмического, репродуктивного и продуктивного (творческого), системного и т. д.

— освоение опыта познавательной деятельности, способности к творчеству;

— развитие эрудиции и кругозора, интеллектуальной свободы личности.

Критериями умственной компетенции воспитанника школы определены:

— наличие знаний по основам наук;

— владение умственными операциями;

— владение интеллектуальными умениями;

— наличие научного мировоззрения.

3. Нравственная культура личности. Данный компонент базовой культуры личности представлен совокупностью знаний, чувств, отношений и поведения, воплощающихся

в нравственный идеал, этические ценности и нормы, моральную мотивацию и этические оценки.

Нравственное воспитание осуществляется, как и все направления воспитательной работы, как в процессе обучения, так и во внеклассной и внешкольной работе и в деятельности образовательных учреждений дополнительного образования. Включает в себя нравственное просвещение, вовлечение воспитанников в разнообразную деятельность, предполагающую общение и нравственный выбор. В процессе нравственного воспитания осуществляется формирование отношений:

— к родине (патриотизм, национальная гордость, любовь к родному краю, потребность его охранять, сохранять и приумножать);

— обществу (уважение к общественному строю, знание и уважение правовых основ, общества и его законов, межнациональная толерантность, взаимопонимание и сотрудничество);

— труду (дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, ответственность, трудоспособность, компетентность, умение сотрудничать);

— людям (чувство долга, ответственность, такт, честность, правдивость, справедливость, милосердие, терпимость, умение принимать человека таким, какой он есть; уважение к людям разного возраста и противоположного пола);

— себе (гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самокритичность и т. п.).

Критериями нравственной компетенции воспитанника школы определены:

— нравственное сознание;

— нравственные чувства;

— нравственное поведение.

4. Гражданская культура личности. Данный компонент базовой культуры личности представлен сознательным и активным выполнением гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом. Его реализация происходит посредством гражданского воспитания, представляющего собой процесс формирования уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать своё отечество, отстаивать свои убеждения.

Составными компонентами гражданского воспитания являются политическое и правовое воспитание.

Основные задачи политического воспитания заключаются в формировании политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных позиций. При этом соблюдаются принципы объективности; вариативности; свободы выбора оценок и позиции в границах общечеловеческих ценностей.

В задачи правового воспитания входит формирование правовой культуры и правового поведения воспитанников школы, заключающееся в осуществлении правового всеобуча, развитии правового сознания и законопослушного поведения, преодоление правового нигилизма. Реализуется данный вид воспитания в процессе изучения дисциплин общественного блока, овладения элементарной юридической грамотности.

Критериями гражданской компетенции воспитанника школы определены:

— разумное использование своих прав;

— точное соблюдение и уважение законов своей страны.

5. Культура труда и экономическая культура личности. Формирование экономической культуры воспитанников МОУ «ОУСШ» осуществляется в процессе трудового и экономического воспитания и обучения.

Трудовое воспитание представляет собой совместную деятельность воспитателя и воспитанников, направленную на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. Его основными задачами являются:

- политехническая и начальная экономическая подготовка;
- подготовка к выбору профессии, профориентация;
- формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем, ответственности и чувства долга, профмобильности;
- выработка навыков и умений работы с простейшими инструментами.

Значительное внимание в формировании культуры труда воспитанников МОУ «ОУСШ» уделяется профориентационной работе, заключающейся в оказании помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.

Педагогами в работе используются следующие виды профориентации: профпросвещение, профконсультация (справочно-информационная, медицинская, диагностическая, корректирующая), профдиагностика, профкоррекция.

Критериями трудовой компетенции воспитанника школы определены:

- наличие общетрудовых умений;
- психологическая готовность к труду;
- ответственное отношение к труду;
- сознательный выбор профессии.

**6. Экологическая культура личности.** Формирование экологической культуры личности осуществляется в процессе экологического воспитания, которое представляет собой целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе, гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности и готовность к природоохранительной деятельности.

Возможности формирования экологической культуры заложены во все учебные предметы: как естественного цикла, так и гуманитарного, общественного и эстетического циклов.

В формировании экологической культуры большое значение отводится общественно-полезному труду природоохранительного характера (насаждение защитных полос; работа в садах, санитарная охрана среды; уголки природы в школах; экологическая деятельность в учреждениях дополнительного образования).

Критериями экологической компетенции воспитанника школы определены:

- понимание современных экологических проблем;
- осознание ответственности за сохранение природы;
- активная природоохранительная деятельность;
- развитое чувство любви к природе, умение видеть, ценить и сохранять ее красоту.

**7. Эстетическая культура личности.** Данный компонент базовой культуры личности формируется в процессе эстетического воспитания, как целенаправленном процессе формирования у подрастающего поколения потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении, развития творческих способностей.

Основными задачами эстетического воспитания определены:

- обогащение личности художественно-эстетической культурой, пониманием произведений искусства;
- обучение начальным навыкам и умениям самостоятельности деятельности в искусстве;

- развитие музыкального слуха, художественной зоркости, творческого воображения, оригинального мышления;
- воспитание эстетических чувств;
- формирование эстетического сознания.

Критериями экологической компетенции воспитанника школы выделены:

- наличие начальных навыков и умений самостоятельности деятельности в искусстве;
- понимание произведений искусства;
- наличие потребности в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей.

**8. Физическая культура личности.** Формирование физической культуры личности осуществляется в процессе физического воспитания – системе совершенствования человека, направленной на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

Частью физического воспитания является учебный курс ОБЖ — обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Безопасная жизнедеятельность и формирование здорового образа жизни представляют собой процесс формирования у детей осознания опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики, развития нравственно-эстетического отвращения и противодействия пьянству, курению, наркотикам, поведению в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на воде, в воздухе и т. п.

Основными задачами физического воспитания определены следующие:

- развитие двигательных качеств, умений и навыков, закаливание, координация осанки;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие потребности в укреплении своего здоровья и эмоционально-ценностного отношения к нему;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание потребности в постоянном физическом самосовершенствовании, занятиях физической культурой и спортом;
- формирование системы знаний об анатомо-физиологических особенностях функционирования человеческого организма, о психических свойствах и процессах, об основах гигиены, о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- развитие волевых и спортивно-физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).

Данные задачи реализуются через уроки физкультуры, урок ОБЖ, факультативные занятия, внеклассную спортивно-массовую работу (кружки, секции, спортивные праздники и соревнования) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня (гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, игры и физкультурные упражнения на переменах и в режиме продленного дня, медицинско-оздоровительные процедуры), занятия в системе дополнительного образования (ДЮСШ, детские площадки, спортивные секции и др.).

Критериями физической компетенции воспитанника школы выделены:

- соответствующий возрасту уровень физического развития и физической подготовленности учащихся;
- высокий уровень резистентности организма, заключающийся в уменьшении количества простудных заболеваний, перенесенными учащимися;

— наличие потребности в физическом самосовершенствовании, в занятиях физической культурой и спортом, в ведении здорового образа жизни.

Таким образом, воспитательный процесс МОУ «ОУСШ» направлен на реализацию базовых компонентов культуры личности и формирование следующих компетенции воспитанника школы:

— мировоззренческая компетенция – осознание воспитанником школы себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки;

— интеллектуальная компетенция – наличие знаний и умений в области культуры умственного труда; стремление к самообразованию;

— нравственная компетенция – развитость в воспитаннике нравственного сознания, чувства и поведения;

— гражданская компетенция – сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом;

— трудовая компетентность – ответственное отношение к труду и его продуктам; сознательный выбор профессии;

— экологическая компетентность – гуманное, ответственное отношение к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности; готовность к природоохранительной деятельности;

— эстетическая компетенция – развитость потребности в культурных и духовных ценностях, их дальнейшем обогащении; развитие творческих способностей;

— физическая компетентность – соответствующий возрасту уровень физического развития и физической подготовленности; ответственное отношение к своему здоровью; потребность в постоянном физическом самосовершенствовании.

**Особенности воспитания на ступени начального общего образования.** Период младшего школьного детства является периодом, в котором происходит процесс формирования основных социально-нравственных качеств личности и дальнейшего развития индивидуально-психологических. Для данного периода характерно:

— преобладающая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка;

— доминирующее значение школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов;

— возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

— изменение социального статуса: превращение дошкольника в школьника;

— смену ведущего вида деятельности от игры к учению;

— поэтапность перехода к учению как к ведущему типу деятельности;

— трудность психологической адаптации.

Ведущей педагогической идеей и, соответственно, основными направлениями воспитательной работы с младшими школьниками определены:

— формирование первоначальных детских убеждений, построенных на общечеловеческих ценностях;

— развитие общественных отношений к предупреждению авторитарности учителя;

— формирование первичных представлений о морали и нравственных нормах поведения;

— создание ситуации успеха в учебной деятельности.