

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА КАЖДОЙ СТУПЕНИ

В МОУ «ОУСШ» реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования. Образовательные программы строятся на основе требований к содержанию образования и требований к уровню подготовки выпускников, определенных федеральным компонентом (2004) и региональным (национально-региональным) компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Архангельской области (2006). Компонент образовательного учреждения на всех ступенях имеет свою специфику, наполнен содержанием, обеспечивающим преемственность образовательных программ (приложение 1, 2,3).

Особенности образовательной программы начальной школы. Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Младший школьный возраст характеризуется необходимостью вхождения ребенка в новый для него мир отношений, в связи со сменой ведущего вида деятельности. Ребенок переходит от свободного проявления своих потребностей к обязательной, общественно значимой деятельности, обретая новые права и возможности активного развития и саморазвития при ведущей роли учебного труда.

Приоритетом начального общего образования является развитие и формирование позитивного отношения учащегося к самому себе, к учебной деятельности и окружающему миру на основе освоения художественного, правового, экономического, исторического, социального, экологического опыта. Уровень освоения общеучебных умений и навыков предопределяет в дальнейшем успешность всего последующего обучения.

Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка, через реализацию следующих целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Наличие межпредметных связей, отраженных в образовательных стандартах, способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Обучающиеся, успешно завершившие начальное общее образование (выполняющие в полном объеме требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу), продолжают обучение на ступени основного общего образования.

Особенности образовательной программы в основной школе. Особенностью основной школы является то, что для обучающихся и воспитанников данного возраста характерно самоутверждение среди сверстников и взрослых в совместной учебной и внеучебной деятельности на базе тех знаний и умений, которые приобретены в начальной школе. В этот период происходит формирование индивидуальных способов реализации

тех норм и требований, которые предъявляет окружающий мир. У подростка возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, активно проявляется потребность в утверждении собственных представлений, мнений и оценок, регулирование отношений к нему разных людей.

Для обучающихся на данной ступени характерно стремление строить общение в различных коллективах с учетом принятых норм взаимоотношений, рефлексией собственного поведения в них, умение оценивать свои личные возможности. Увеличивается потребность в самостоятельном определении своего поведения во всех сферах жизни. Создаются условия для выбора возможного будущего вида профессиональной деятельности, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентации в различных сферах труда и общественно полезной деятельности. Возрастает потребность в самоутверждении при интимно-личностном общении со сверстниками, особенно противоположного пола. Ценностный мир формируется в процессе соединения знаний и представлений, получаемых из разных источников информации и личного опыта, с учетом требований различных социальных групп. Формируется представление о малой родине как среде непосредственного существования и сопричастности к ней в процессе самореализации и самоутверждения. В соответствии с возрастными особенностями содержание образования должно включаться в общий социокультурный, общественно-экономический и личностный опыт подростков.

Приоритетным направлением основной школы является ориентация содержания образования на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Главными целями основного общего образования являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Выпускник основного общего образования должен обладать следующими компетенциями:

- знать собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и эффективно их использовать для достижения позитивных результатов в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение в преодолении собственных недостатков во всех видах деятельности;

- уметь соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;
- уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;
- владеть основными навыками самообразования и активно реализовывать их при освоении требований культуры региона, страны, мира;
- уметь противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни;
- активно осваивать основные нормы мужского и женского поведения в процессе полового созревания в подростковом возрасте;
- владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля допрофессионального и профессионального обучения.

Содержание образовательной программы основной школы представлено федеральным, региональным и школьным компонентами.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Часы компонента ОУ используются на групповые занятия, развивающие занятия, реализации школьной программы «Здоровье» на модуль «Летняя практика» по предмету Элективные курсы предпрофильной подготовки.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Особенности образовательной программы для средней (полной) школы. Специфика старшей школы определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормам и правилами.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека и, соответственно, сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основополагающими целями старшей ступени являются:

— формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

— дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

— обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих задач:

— подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;

— формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;

— обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;

— углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно- бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;

— создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы;

Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда.

Выпускники старшей школы должны владеть следующим набором компетенций:

— уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;

— владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;

— проявлять заботу о родном крае, своей стране;

— иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;

— знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;

— владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;

— планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;

— владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Соответственно модель выпускника – профессионально и социально компетентная, мобильная личность, сформированная на основе максимально раскрытых индивидуальных способностей и дарований, умеющая делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей требует сочетания и преемственности содержания федерального, регионального и школьного образовательного компонентов.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Право, География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированный курс Обществознание (включая экономику и право).

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Предусмотрено два вида обучения: универсальное (непрофильное) обучение и профильное обучение.

Универсальное (непрофильное) обучение. Предполагает базовый уровень изучения предметов федерального компонента учебного плана. Региональный компонент представлен предметом «Экономика» Региональный (национально-региональный) компонент реализуется следующим образом:

— содержательная линия образования «Художественная культура» реализуется через преподавание учебных предметов «Литература», «История», «Мировая художественная культура»;

— содержательная линия образования «Социально-экономическая и правовая культура» реализуется через преподавание учебных предметов «Обществознание», «География»;

— содержательная линия образования «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» реализуется через преподавание учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также через преподавание тематических модулей в учебных предметах «Химия», «Физика», «Технология», «Биология».

— содержательная линия образования «Экологическая культура» реализуется через преподавание тематических модулей в учебных предметах «Химия», «Физика», «Биология», «География»;

— содержательная линия образования «Информационная культура» реализуется через преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ».

Модель полной средней школы – это профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов.

Региональный компонент представлен предметом «Экономика»

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников; обеспечить углубленное обучение отдельных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разными категориями обучающихся, расширить возможности их социализации;

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся третьей ступени соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе старшей школы:

- игровые технологии (деловая игра, ролевая игра);
- технология проблемного обучения;
- компьютерные технологии;
- лекционно-семинарские занятия;
- учебное исследование;
- метод проектов;
- технология дебатов;
- технология дистанционного обучения.

Часы компонента ОУ используются на изучение элективных учебных предметов

В соответствии с социальным законом определяются цели и задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков.

Основой образовательного процесса является модель адаптивной школы, характерными чертами которой являются:

- качественное обучение всех учащихся, равноуровневость и профилизация;
- открытость для внешнего мира и готовность к изменениям;
- ориентация на диалог различных образовательных моделей, использование педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения.
- обеспечение всестороннего развития личности учащегося, эстетического и физического воспитания, укрепление его здоровья.

Модель выпускника:

Модель выпускников начальной школы:

Выпускник начальной школы должен:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на II ступени общего образования.
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
- уметь и желать всем здоровый образ жизни;
- знать и любить природу, историю, традиции и обычаи своего родного края.

Модель выпускников основной школы:

Выпускник основной школы должен:

- освоить на уровне требований образовательных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
- пройти курс предпрофильной подготовки
- завершить освоение курсов информатики, технологии, черчения.
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация).
- знать свои гражданские права, и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, со труд и труд других людей.
- вести здоровый образ жизни.

- быть готовым к осознанному выбору своего дальнейшего образования;
- уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Модель выпускника средней (полной) школы.

Выпускник:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана.
- освоил содержание выбранного профиля обучения.
- овладел основами компьютерной грамотности;
- готов к формам и методам обучения в учреждении высшего образования.
- знает свои гражданские права, умеет их реализовать;
- уважает законы государства;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к разного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни;
- готов к самостоятельной жизни в обществе, к получению дальнейшего образования.
- знает историю своего края, традиции и обычаи.

Цели образовательного процесса:

1. Создать условия для получения доступного и качественного начального общего, основного общего, среднего (полного общего образования);
2. Обеспечить оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся;
3. Гарантировать преемственность образовательных программ, форм, методов, подходов в обучении всех ступеней;
4. Применять образовательные технологии, направленные на индивидуализацию, дифференциацию обучения, развитие учащихся, личностно-ориентированный подход и здоровьесбережение.

Задачи образовательного процесса на ступенях обучения.

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться, гуманизировать отношение между учащимися: учителями и учащимися, помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества, смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформулировать первые шаги творчества на основе положительного мотива к учению.

На второй стадии обучения педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

На третьей стадии обучения педагогический коллектив продолжает работать по нравственному, физическому и духовному становлению выпускников, формирующих их психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению обеспечивает развитие их теоретического мышления.