

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
"Устьянская средняя
общеобразовательная школа"

ПРИКАЗ

02.03.2015 № 20 од
с.Шангалы Архангельской области

О введении в действие положений

На основании решения школьного методического совета от 28.01.2015
протокол № 5

Приказываю

1. Признать утратившими силу следующие Положения:
 - Положение о рабочей программе педагога, приказ №145 от 15.09.2011г.
 - Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, протокол № 4 от 25 января 2012г.
 - Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, приказ № 16у от 14.09.2012г.
 - Положение о проектной деятельности, протокол №4 от 20.03.2014г.
 - Положение о ведении электронного классного журнала /электронного дневника, приказ № 59од от 11.11.2013г.
2. Утвердить и ввести в действие с 01.02.2015г.
 1. Положение об организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении на дому /Приложение 1/
 2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся /Приложение 2/
 3. Положение о проектной деятельности /Приложение 3/
 4. Положение о рабочей программе педагога /Приложение 4/.
 5. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО /приложение 5/
 6. Положение о ведении электронного классного журнала /электронного дневника/ /приложение 6/
 7. Утвердить порядок, регламентирующий действия работников при выявлении лиц, употребляющих или распространяющих наркотические вещества /приложение 7/.

Директор школы



В.В.Рыжков

Рассмотрено
на заседании школьного методического совета
Протокол №5 от «28» января 2015г.

Утверждено
директором МБОУ «Устьянская СОШ»:
Приказ № 20од от «02» марта 2015г.

Положение о проектной деятельности

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной работы в МБОУ «Устьянская СОШ», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях реализации основной образовательной программы МБОУ «Устьянская СОШ» на основе ФГОС ООО.

1.3. Под *проектной деятельностью* подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников, направленная на выработку самостоятельных умений обучающихся (постановка проблемы, сбор и обработка информации, анализ полученных результатов, представление результатов (проектных продуктов).

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развития компетентности, демократического стиля общения с детьми.

II. Цель и задачи

2.1. Цель проектной деятельности: создание условий для формирования исследовательско-проектных умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

2.2. Задачами проектной деятельности являются:

- обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, руководствоваться установленным планом и графиком работы, соотносить полученные результаты поставленной цели);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развивать креативное и критическое мышление;
- развивать умение составлять отчет о самостоятельной работе над проектом (грамотно оформлять портфолио, презентовать информацию).

III. Организационно- методическое обеспечение

3.1. Проектная деятельность в школе осуществляется под общим руководством заместителя директора по УВР.

3.2. Непосредственная организация проектной деятельности учащихся возлагается на классных руководителей, учителей-предметников и т.д., ответственных за реализацию междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

3.3. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО, с 5 класса.

3.4. Защита итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

3.5. Проектная работа может быть групповой или индивидуальной в 5-7 классах . В 8-9 классах проект выполняется только индивидуально.

3.6. Проектная деятельность организуется в рамках предметов, курсов, внеурочной и внеклассной деятельности.

3.7. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками.

Подбор тем обусловлен:

- актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;
- уровнем доступности задач для обучающихся;
- возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

3.8. Проекты делятся по типологическим признакам /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

3.9. Временной график работы над проектом:

- сентябрь - октябрь – поиск темы, согласование календарного плана выполнения проекта;
- ноябрь- март – работа над проектом, оформление дневника проекта, письменного отчета-портфолио, презентации;
- начало апреля – публичная защита проекта на ученической учебно-практической конференции в классе, отбор лучших работ для участия в школьной конференции;
- конец апреля – выступление учащихся на школьной учебно-практической конференции с проектами, рекомендованными по результатам публичной защиты в классе.

Мероприятия этапов работы над проектом представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

IV. Порядок проведения школьной конференции проектных работ

4.1. Конференция проводится по предметным секциям смежных направлений.

4.2. Очередность выступлений участников Конференции определяется жеребьевкой, проводимой перед началом защиты работ.

4.3. Требования к публичному выступлению:

- продолжительность доклада не более 7 минут, продолжительность дискуссии – до 3 минут;
- примерная композиция публичной защиты: обоснование актуальности, цель проекта, краткий обзор процесса выполненной работы, представление результатов;
- во время защиты участник может пользоваться текстом работы;
- доклад участника может сопровождаться демонстрацией различных материалов, иллюстрирующих выполненную работу.

4.4. Во время устной защиты членам экспертной группы по оценке проектов представляется портфолио проекта, в которое состоит из:

- паспорта проекта установленного образца (обязательное заполнение) /ПРИЛОЖЕНИЕ 3 /;
- описания этапов работы (можно с фотохроникой);
- сметы расходов (если требуется);
- продукта или его описания.

/Примерное портфолио проекта в ПРИЛОЖЕНИИ 5/.

4.5. Оценку проекта осуществляет экспертная группа по специальным критериям/ПРИЛОЖЕНИЕ 4/. Каждый член Комиссии оценивает работы участников, выставляя соответствующее количество баллов. Оценка работы (общая сумма баллов), выставленная каждым членом Комиссии, вносится председателем в протокол результатов оценивания работ и выводится средний балл за работу каждого участника.

4.6. Победители и призёры (2,3 место) определяются отдельно по каждой секции, преодолевшие 50% порог от общей суммы баллов (Максим.- 45б.) и набравшие наибольшее количество баллов в порядке уменьшения.

4.7. Каждому участнику Конференции, защитившему свой проект на учебно-практической конференции, вручается сертификат участника.

Типология проектов

По характеру доминирующей в проекте деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательские- включают в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов; - информационные - этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией; - практические - нацелены на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика (газета, фильм, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.); - творческие - проект, центром которого является творческий продукт - результат самореализации участников проектной группы (совместная газета, сочинение, видеофильм, спортивная игра и т.д.); - игровые - участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта для привлечения публики к решению проблемы проекта.
По содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - монопроект - проект разворачивается в одной области знаний; - межпредметный проект- на стыке различных областей; - надпредметные - выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу.
По составу участников	<ul style="list-style-type: none"> - внутриклассный; - межклассный; - разновозрастный; - общешкольный; - межшкольный; - и т.д
По количеству участников проекта	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный; - парный; - групповой.
По форме проведения	<ul style="list-style-type: none"> - урочный; - внеурочный; - внешкольный
По продолжительности	<ul style="list-style-type: none"> - краткосрочный; - среднесрочный; - долгосрочный.

Мероприятия этапов работы над проектом

Учитель	Учащиеся
1	2
1-й этап – погружение в проект	
Помогает сформулировать:	Осуществляет:
1) проблему проекта	1) личностное присвоение проблемы
2) сюжетную ситуацию	2) вживание в ситуацию
3) цель и задачи	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
2-й этап – организация деятельности	
Организует деятельность – предлагает:	Осуществляют:
4) организовать группы	4) разбивку на группы
5) распределить амплуа в группах	5) распределение ролей в группе
6) спланировать деятельность по решению задач проекта	6) планирование работы
7) возможные формы презентации результатов	7) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
3-й этап – осуществление деятельности	
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
8) консультирует учащихся по необходимости	8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
9) ненавязчиво контролирует	9) консультируются по необходимости
10) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость	10) «добывают» недостающие знания
11) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	11) подготавливают презентацию результатов
4-й этап - презентация	
Принимает отчет:	Демонстрируют:
12) обобщает и резюмирует полученные результаты	12) понимание проблемы, цели и задачи
13) подводит итоги обучения	13) умение планировать и осуществлять работу
14) оценивает умения: общаться. Слушать, обосновывать свое мнение и др. (по тесту и карте наблюдений)	14) найденный способ решения проблемы
	15) рефлексию деятельности и результата
	16) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Паспорт проекта

Образовательное учреждение		
Руководитель проекта		
Класс		
Состав проектной группы		
Тема проекта		
Учебный предмет		
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта		
Вид проекта		
Целевая аудитория		
Место, год разработки проекта, срок реализации		
Партнеры по проекту		
<i>Деятельность по разработке и реализации Проекта</i>		
Анализ ситуации или аннотация (актуальность, значимость на уровне школы, социума)		
Постановка проблемы <i>(3 – 4 важных проблемных вопроса по теме проекта)</i>		
Цель проекта	педагогическая	
	практическая	
Задачи проекта		
Анализ ресурсов и рисков реализации Проекта		
Мероприятия (действия) по реализации Проекта		
Краткое описание выполненного проекта <i>(2-4 предложения)</i> Полученные результаты.		
Какие методы и приемы работы были освоены учащимися в работе над проектом		
Продукт проекта		
Оценка эффективности Проекта <i>(оценка руководителя)</i>		
Перспективы развития проекта		
Список используемой литературы, ресурсов, оборудования		

Оценочный лист проектной работы

<u>Критерии оценки</u> <i>0 – позиция отсутствует, 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень</i>		
Теория проекта:		X
актуальность и значимость проекта;		
чёткая постановка проблемы; соответствие цели проекта рассматриваемой проблеме;		
технологичность проекта, последовательность этапов его реализации;		
наличие конкретного эффекта реализации проекта, соответствие полученных результатов поставленной цели;		
качество оформления портфолио проекта		
соответствие паспорта «Положению о проектной деятельности»		
Защита проекта:		X
степень владения материалом;		
аргументированность суждений и выводов;		
логика изложения материала;		
культура речи;		
ораторское искусство (умение заинтересовать аудиторию);		
умение кратко и полно раскрыть содержание работы.		
Продукт		X
Качество выполнения продукта		
Бонус:		
Индивидуальная работа - 3 балла		
Максимальная оценка – 3 баллов Оригинальность, творчество, самостоятельность суждений, качество и оригинальность компьютерной презентации и др.		
ИТОГО:	Всего баллов	
	Максим. кол-во баллов	45

Образец примерного портфолио проекта

МБОУ «Устьянская СОШ»

ПОРТФОЛИО ПРОЕКТА

**“...мой север,
мой Устьянский край”**

Выполнили:

ученица 8 класса
Кожевникова Ольга,
ученица 8 класса
Заостровцева Анна,
ученик 9 класса
Ижемцев Даниил

Руководитель:

Темежникова Е.В.,
учитель географии

Паспорт проекта

Образовательное учреждение	МБОУ «Устьянская СОШ»
Руководитель проекта	Темежникова Елена Владимировна
Класс	8-9
Состав проектной группы	Кожевникова Ольга- 8б, Заостровцева Анна-8а, Ижемцев Даниил-9б.
Тема проекта	«...мой север, мой Устьянский край»
Учебный предмет	География
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	Краеведение, экономика
Вид проекта	- по доминирующей деятельности: информационный -по содержанию: межпредметный - по количеству участников проекта: групповой - по составу участников: межклассный - по объёму: среднесрочный (1 месяц) - по форме проведения: внеурочный
Целевая аудитория	Обучающиеся МБОУ «Устьянская СОШ»
Место, год разработки проекта, срок реализации	12.02-12.03.2013
Партнеры по проекту	1. Родители, 2. Администрация МБОУ «Устьянская СОШ», 3. Администрация МО «Устьянский муниципальный район», отдел экономики, 4. Отдел ЗАГС Устьянского района 5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Архангельской области. 6. ГУ «Архангельский ЦГМС-Р» (Метеостанция, с. Шангалы) 7. ОГУ «Устьянский лесхоз»
<i>Деятельность по разработке и реализации Проекта</i>	
Анализ ситуации или аннотация (актуальность, значимость на уровне школы, социума)	Краеведение приобретает всё большее значение потому, что, занимаясь им, глубже познаются особенности природных условий, населения и хозяйства данной местности и имеется возможность дать учащимся отчетливое и всестороннее представление о ней. Реализация основных принципов краеведческого образования возможна, в том числе, и с помощью оформления учебного кабинета географии. В данной проектной работе рассматривается один

		из вариантов оформления стенда по краеведческим материалам.
Постановка проблемы <i>(3 – 4 важных проблемных вопроса по теме проекта)</i>		1. Устьянский район - уникальный?! (В чём особенности природы, населения и хозяйства?) 2. Место района в хозяйстве Архангельской области? 3. Дальнейшие перспективы развития района?
Цель проекта	педагогическая	Формирование умений и навыков проектной деятельности.
	практическая	цель: Оформление тематического стенда «Устьянский район»
Задачи проекта		Задачи: 1. Собрать данные об Устьянском районе, согласно типового плана физико-географической и экономико-географической характеристики 2. Обобщить и систематизировать полученные данные. 3. Выбрать оптимальный способ оформления стендового пространства.
Анализ ресурсов и рисков реализации Проекта		Использованы разные источники информации – печатные, электронные, специалисты различных организаций и учреждений. Рассматривались следующие риски: - недостаточность информации; - отказ специалистов организаций и учреждений в предоставлении информации
Мероприятия (действия) по реализации Проекта		12.02 - знакомство с типовыми планами физико-географической и экономико-географической характеристики 13.02-28.02- поиск данных о природных, социальных, экономических особенностях. 1.03- 10.03 – оформление информации 12.03.13, 22.03.13- презентация стенда
Краткое описание выполненного проекта <i>(2-4 предложения)</i> Полученные результаты.		Краеведческий учебный проект позволяет: - получать больше знаний по географии родного края; - развивать учебные и проектные навыки и умения; - формировать коммуникативную компетентность; -развивать навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями; - воспитывать у учащихся чувства патриотизма, гордости и любви к «малой Родине».
Какие методы и приемы работы были освоены учащимися в работе над проектом		-изучение теоретического материала; - анализ информации из различных источников (много статистических данных); - консультации специалистов
Продукт проекта		Стенд «Устьянский район»
Оценка эффективности Проекта <i>(оценка руководителя)</i>		Информация на стенде об Устьянском районе очень востребована при изучении регионального содержания в курсе географии
Перспективы развития проекта		В 2013-2014 уч. году продолжить работу по сбору

	информации и составить брошюру с подробной физико-географической и экономико-географической характеристикой Устьянского района.
Список используемой литературы, ресурсов, оборудования	<p>1. В.И. Ошемков. Устьянский район // Ленинское знамя -1988.-13 декабря</p> <p>2. Сводный доклад о результатах оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Архангельской области по итогам 2011 года [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dvinaland.ru/region/mo/mo1.php</p> <p>3. http://temples.ru/show_picture...</p> <p>4. http://putevodka.tv/</p> <p>5. http://www.news29.ru</p>

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)		
1.1.	Выбор темы и ее конкретизация <i>(определение жанра проекта).</i>	«...мой север, мой Устьянский край» (стенд «Устьянский район»)
1.2.	Определение цели, формулирование задач.	Цель: Оформление тематического стенда «Устьянский район» Задачи: - собрать данные об Устьянском районе согласно типового плана физико-географической и экономико-географической характеристики - обобщить и систематизировать полученные данные. -выбрать оптимальный способ оформления стендового пространства.
1.3.	Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.	Главный ответственный за сбор информации – Ижемцев Даниил Главный ответственный по оформлению - Кожевникова Ольга Главный ответственный за презентацию - Заостровцева Анна
1.4.	Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп <i>(требования, сроки, график, консультации и т.д.).</i>	12.02 - знакомство с типовыми планами Ф-Г и С-Э характеристики 13.02-28.02- поиск данных о природных, социальных, экономических особенностях. 1.03- 10.03 – оформление информации 12.03.- презентация стенда
1.5.	Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления	информационное освещение; качество оформления; творческий подход.
2.Поисково-исследовательскийэтап		

2.1.	Определение источников информации	1. Администрация МО «Устьянский муниципальный район», отдел экономики 2. Отдел ЗАГС Устьянского района 3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Архангельской области. 4. ГУ «Архангельский ЦГМС-Р» (Метеостанция, с. Шангалы) 5. ОГУ «Устьянский лесхоз» 6. СМИ 7. Интернет- источники
2.2.	Планирование способов сбора и анализа информации	
2.3.	Подготовка к исследованию и его планирование.	1. Согласование о встрече и предоставлении информации. 2. Согласование с учителями об отсутствии на уроках. 3. Информирование администрации школы о поездках. 2. Подготовка вопросов, запросов для специалистов. 3. Систематизация сведений, обработка.
2.4.	Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.	13.02.-17 .02- просмотр информации в интернете, библиотеке. 25.02.- встреча с зав. отделом экономики Администрации МО «Устьянский муниципальный район» Демидовым А.Н. 25.02 - получение данных по запросу в ЗАГСе 20.02 - посещение ГУ «Архангельский ЦГМС-Р» (Метеостанция, с. Шангалы) 25.02 - получение данных в Территориальном органе Федеральной службы государственной статистики по Архангельской области.
2.5.	Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	Постоянно
4. Трансляционно-оформительский этап		
3.1.	Предзащита проекта.	11. 03.13- Презентация проекта для учащихся 8б класса
3.2.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	11.03.13
3.3.	Подготовка к публичной защите проекта: - определение даты и места защиты; - определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы	12.03.13. –окружная конференция проектов: презентация работы над проектом 22.03.13 – Ярмарка проектов (Строевской образовательный округ)

	(медиаподдержка, - подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.); - стендовая информация о проекте.	
4.	Заключительный этап	
4.1.	Публичная защита проекта.	12.03.13 – окружная конференция проектов 22.03.13 – Ярмарка проектов (МБОУ «Строевская СОШ»)
4.2.	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	В 2013-2014 уч. году составить брошюру с подробной физико-географической и экономико- географической характеристикой Устьянского района

Смета расходов

№п/п		сумма	Источник финансирования	Отчёт об использовании
1	Проезд «Шангалы – Октябрьский» двух участников проекта Проезд «Октябрьский – Шангалы» двух участников проекта Проезд «Шангалы – Октябрьский» двух участников проекта Проезд «Октябрьский – Шангалы» двух участников проекта	105-00 105-00 105-00 105-00	Родительский фонд	
2.	Фотобумага 11 листов (формат А-4)	7*11=77	Спонсор-руководитель проекта	
3.	Печать (9листов)	На школьном принтере		
	ИТОГО:	497-00		

Продукт проекта



Фотоальбом



Встреча с зав. отделом экономики администрации МО «Устьянский муниципальный район» Демидовым А.Н.



Анализ данных в Территориальном органе Федеральной службы государственной статистики по Архангельской области



Изучение данных метеостанции



Оформление результатов труда



Продукт проекта



Публичная защита проекта