Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Устьянская средняя общеобразовательная школа структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» (МБОУ «Устьянская СОШ» СП «Детский сад «Солнышко»)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
детского сада «Солнышко» СП
МБОУ «Устьянская СОШ» от
31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. директора МБОУ
«Устьянская СОШ» от 31.08.2023 г.
№ 249у

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТЬЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТЬЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2023.10.13 03:55:13 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

структурного подразделения детский сад «Солнышко» МБОУ «Устьянская СОШ»

(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

с. Шангалы, 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	38
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.7	Иные характеристики содержания Программы	50
2.8	Рабочая программа воспитания	51
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	81
3.5	Кадровые условия реализации Программы	81
3.6	Режим и распорядок дня	83
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	85
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	87

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) структурного подразделения детский сад «Солнышко» МБОУ «Устьянская СОШ» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

В ДОО используются следующие парциальные программы:

Группы	**Обязательная часть**	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	**Соотношение частей Программы, %**
Группы раннего, группы дошкольного возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическим и работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	***1. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, автор О. А. Воронкевич.*** *дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех группах детского сада на всей территории ДОО.*	80/20
Группы старшего дошкольного возраста		***2. Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников».*** – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с., *дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками в группах старшего дошкольного возраста*	90/10

		3. Н. В. Нищева. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-240 с., *дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в группах старшего дошкольного возраста ДОО*	

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих **задач,** которые определены в ФОП ДО[1]:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- *Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать).*
- *Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).*
- *Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.*
- *Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников.*
- *Формирование бережного отношения к природе*

Принципы и подходы к формированию Программы Согласно ФОП ДО и Стандарта Программа построена на следующих **принципах:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество Организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах:**

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Краткие сведения о дошкольной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Устьянская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад «Солнышко». Адрес: с. Шангалы, ул. 50 лет Октября, д. 4б. Адрес электронной почты: sad-solnychko@mail.ru. Сайт: http://ust-solnychko.ucoz.ru/index/0-2. Телефон: 5-43-46.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность №6057 от 26.11.2015г.
- Свидетельство о государственной аккредитации №3661 от 13.11.2015г.
- Устав МБОУ «Устьянская СОШ»

Детский сад располагается в типовом двухэтажном кирпичном здании 1978 года постройки в селе Шангалы Устьянского района Архангельской области. Село Шангалы является административным центром Шангальского сельского поселения. Село расположено в центре Устьянского района на правом берегу реки Устья. Население села, по данным Всероссийской переписи населения 2010 года, составляет 2164 человека.

Устьянский район, является столицей Северного мёда и Центром лыжного и горнолыжного спорта, что позволяет вовлекать в реализацию программы организации, осуществляющие образовательную деятельность и другие учреждения, а именно: МБОУ «Устьянская СОШ», МБУК «Устьянский центр традиционного творчества», МБУК «Устьянский краеведческий музей», МБУК МЦРБ «Шангальская детская библиотека», МБУ ДО Детская школа искусств «Радуга», МБУ ДО «Устьянская СДЮСШОР». Взаимодействие с социокультурными партнёрами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве (особенности взаимодействия отражены в организационном разделе).

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Программа систематизирована внутри образовательных направлений по возрастным группам с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов. Она охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей:

1 младшая группа – от 2 до 3 лет
2 младшая группа - от 3 до 4 лет,
средняя группа - от 4 до 5 лет,
старшая группа - от 5 до 6 лет,
подготовительная группа - от 6 до 7 лет.

Для каждого возраста, помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей и содержания психолого-педагогической работы, даются примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

В Детском саду функционирует 6 групп, 4 из них – это группы общеразвивающей направленности, 2 - группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. На базе детского сада функционирует логопункт для детей с нарушениями речи.

Группы функционируют в режиме полного дня (12 - ти часового пребывания) 5-дневной рабочей недели, режим работы с 7.00 до 19.00 (в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00), списочный состав ежегодно утверждается заведующим детского сада.

Устьянский район расположен на юге Архангельской области и приравнен к районам Крайнего севера. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Устьянский район - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, выпадение снега, морозы, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

Исходя из климатических особенностей района при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы используются два режима работы:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (июнь - сентябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.
- теплый период: с 01 июня по 31 августа. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

Режим работы на холодный и теплый период представлены в организационном разделе.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведётся на русском языке.

Характеристики развития детей дошкольного возраста

Группа раннего возраста (2-3 года)[4]

в раннем возрасте, к трем годам	

На четвертом году жизни у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. Демонстрирует элементарные

культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное). Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом. Понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели. Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым. Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее). Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения. Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства. Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки. Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе. В играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Младшая группа (3-4 года)[5]

к четырем годам	

На пятом году жизни ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм. Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку. Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе. Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице. Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей. Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями

и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам. Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения. Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них. Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи. Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера. Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.

Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях. Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред. Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом. С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении. Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов. В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)[6]

к пяти годам	

На шестом году жизни ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения

результата, испытывает потребность в двигательной активности. Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность. Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; самостоятельно осуществлять процессы личной гигиены, их правильной организации. Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни. Самостоятелен в самообслуживании. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.

Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью. Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах. Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности. Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события. Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства. Использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности). Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет

техническими и изобразительными умениями. Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки. Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Старшая и подготовительная к школе группа

к шести годам	

На седьмом году ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха. Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений. Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов. Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.

Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице. Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно

следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность. Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени. Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними. Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы. Имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним. Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности. Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий. Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы. Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Группы компенсирующей направленности формируются из детей 5–6 и 6-7 летнего возраста, прошедших районную ППк, имеющих тяжёлое нарушение речи, в том числе общее недоразвитие речи (ОНР). Выпуск детей из групп осуществляется по заключению районной психолого-медико-педагогической комиссии департамента образования, после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В отношении данных воспитанников, согласно заключению ПМПК, ведется реализация парциальной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет с учетом методических рекомендаций Н. В. Нищевой. Данные дети посещают ***группу компенсирующей направленности.*** Непосредственными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители), активно участвующие в жизнедеятельности образовательной организации. С детьми работает учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, что позволяет обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, психологическое сопровождение данного процесса, а так же осуществлять работу специалиста в части музыкального воспитания детей.

Характеристика нарушений речевого развития детей - фонетическое недоразвитие речи (ФФНР)

Общее недоразвитие речи 3 - уровня (ОНР 3 уровня) Общее недоразвитие речи 4 - уровня (ОНР 4 уровня) (ФНР) - фонематическое недоразвитие речи - это нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Несформированность артикуляционных позиций. Неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Фонетико- фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи;

- «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Характерные проявления звукопроизношения:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение произношения многосложных слов со стечением; общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи; неустойчивость внимания, отвлекаемость. Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, но по-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально- оттеночных, уменьшительно- ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Для детей с такими диагнозами (согласно районной ПМПК) организован логопункт. Непосредственными участниками образовательного процесса так же являются родители (законные представители), активно участвующие в жизнедеятельности образовательной организации. С детьми работает учитель – логопед, музыкальный руководитель, что позволяет обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, а также осуществлять работу специалиста в части музыкального воспитания детей.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам

обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*

В соответствии со Стандартом (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8	*Ребенок:* *– проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно исследовательской деятельности;* *– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;* *– адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; – выражает свои мысли;* *– проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели; – проявляет любознательность;* *– интересуется причинно-следственными связями;* *– обладает элементарными представлениями в области речевого развития; – способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;* *– обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».*
9	*Ребенок:* *- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;* *- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);* *- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.* *Педагог:* *- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; - укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».* *Родитель:* *- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время;* *- расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.*

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста, до 8 лет)	
1	у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества
2	ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими

3	ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены
4	ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности
5	ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности
6	ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта
7	ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его
8	ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям
9	ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
10	ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами
11	ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку
12	ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
13	у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью
14	ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)
15	ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии
16	ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
17	ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и

	сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями
18	ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев
19	ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему
20	ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности
21	ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира
22	ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
23	ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
24	ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней
25	ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
26	ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве
27	ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

28	ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
29	ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации
30	ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре
31	ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками
32	ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Периодичность проведения педагогической диагностики, является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать

диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения педагогической диагностики используется пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» (автор-составитель Верещагина Н.В.)

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в ДОУ регламентирована локальным актом «Положение о педагогической диагностике (мониторинге) развития детей в д/с «Солнышко», размещено на сайте МБОУ «Устьянская СОШ» в разделе «Документы».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 23 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассказы педагога или детей, чтение) Репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа) Исследовательский метод (ситуации для экспериментирования и опытов)	Информационно-рецептивный метод (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) Репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) Проблемное изложение (опыты, наблюдения), Эвристический метод (решение проблемных задач), Исследовательский метод (ситуации для экспериментирования и опытов, проекты)

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии,	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» ТРИЗ Детский совет

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Основными методами, используемыми при реализации ООП ДО, являются традиционные группы методов (словесные, наглядные, практические, игровые), которые конкретизируются в зависимости от образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере трудового воспитания		
Формы реализации Программы	***Методы реализации Программы***	***Средства реализации Программы***
- Трудовые поручения: (простые, сложные, коллективные, индивидуальные) *- Дежурство* *- Совместный (общий, коллективный) труд*	***1 группа методов:*** *формирование нравственных представлений, суждений, оценок:* *- создание у детей практического опыта трудовой деятельности;* *- решение элементарных логических задач, загадок;* *- приучение к размышлению;* *- эвристические беседы;* *- беседы на этнические темы;* *- чтение художественной литературы;* *- рассматривание иллюстраций;* *- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;* *- просмотр телепередач, диафильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок.* ***2 группа методов:*** *Создание у детей практического опыта трудовой деятельности:* *- приучение к положительным формам общественного поведения;* *- показ действий;* *- пример взрослого и детей;* *- наблюдения;*	*Ознакомление с трудом взрослых.* *Собственная трудовая деятельность.* *Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство.* *Видеофильмы, презентация.*

	- организация деятельности общественно-полезного характера; *- разыгрывание коммуникативных ситуаций;* *- создание педагогических ситуаций.*	
В области формирования безопасного поведения		
Индивидуальная *Подгрупповая* *Экскурсия* *Целевые прогулки* *Режимные моменты* *Самостоятельная деятельность*	***Наглядные методы:*** *- Рассматривание иллюстраций, картин;* *- Просмотр слайдов, видеофильмов;* ***Практические методы:*** *- Моделирование ситуаций* *- Решение проблемных ситуаций* *- Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов* *- Экологические акции* *- Разработка правил;* *- Составление мини-книжек.* *Игровые методы:* *- Дидактические игры;* *- Игровой тренинг;* *- Игры-драматизации.* ***Словесные методы:*** *- Познавательные, эвристические беседы;* *- Чтение художественной литературы;* *- Рассказывание*	*Художественные средства:* *Художественная литература, музыка, изобразительное искусство.* *Видеофильмы* *Модели* *Макеты* *Дидактические игры*
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
Индивидуальные *Подгрупповые* *Фронтальные* *Экскурсия* *Целевые прогулки* *Режимные моменты* *Самостоятельная деятельность*	***Наглядные методы:*** *- Рассматривание иллюстраций, картин;* *- Просмотр слайдов, видеофильмов;* ***Словесные:*** *- Познавательные беседы;* *- Чтение художественной литературы.* ***Практические методы:*** *- Создание мини-музея, коллекций;* *- Оформление выставок* *- Создание мини – книжек, фотоальбомов;* *- Решение кроссвордов;*	*Художественные средства:* *Художественная литература, музыка, изобразительное искусство.* *Видеофильмы* *Модели* *Макеты* *Дидактические игры*

	-Решение проблемных ситуаций ***Игровые методы:*** *- Дидактические игры;* *- Речевые игры;* *- Игры-упражнения.* ***Словесные методы:*** *- Познавательные, эвристические беседы;* *- Чтение художественной литературы;* *- Рассказывание*	
В сфере социальных отношений		
Классификация игр (С.Л. Новоселова) *Игры, возникающие по инициативе ребенка:* *Игры-эксперементирование* *Сюжетные самодеятельные игры* *Игры, связанные с исходной инициативой взрослого:* *- обучающие игры* *- досуговые игры.* *Игры народные:* *- тренинговые игры* *- досуговые игры*	***Игра как средство освоения различных социальных ролей.*** ***Приемы руководства:*** *- обогащение содержания игр;* *- участие в играх детей;* *- совместное изготовление с детьми материала;* *- участие в сговоре на игру* *- беседы, рассказы* *- напоминание* *- собственный образец речи* *- моделирование коммуникативных ситуаций*	***Средства для реализации игровой деятельности*** *- образные игрушки* *- предметы домашнего обихода* *- транспортные и технические игрушки* *- атрибутика ролевая* *- бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители* *- музыкальные игрушки и оборудование* *- игрушки и оборудование для театрализованной деятельности* *- дидактические игрушки* *- дидактические игры* *- конструкторы* *- игрушки для эксперементирования*

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Формы реализации Программы	***Методы реализации Программы***	***Средства реализации Программы***
Индивидуальные *Подгрупповые* *Фронтальные* *Экскурсия* *Целевые прогулки* *Режимные моменты* *Самостоятельная деятельность*	***Наглядные:*** *- наблюдения* *- экскурсии* *- осмотры помещения* *- рассматривание натуральных предметов* ***Наглядные опосредованные:*** *- рассматривание игрушек, картин, фотографий* *- описание картин и игрушек* *- рассказывание по игрушкам и картинам*	***Художественные средства:*** *- художественная литература* *- музыка* *- изобразительное искусство* *- видеофильмы, презентация* *- схемы, модели* *- дидактические игры* *- панно*

	Словесные: *- чтение и рассказывание литературных произведений* *- заучивание наизусть* *- пересказ* *- обобщающая беседа* *- рассказывание без опоры на наглядный материал.* ***Практические:*** *- моделирование* *- проектирование* *- упражнения* ***Игровые:*** *- дидактические игры* *- игры-драматизации* *- инсценировки* *- дидактические упражнения* *- пластические этюды* *- хороводные игры*	
Математические представления, окружающий мир, природа		
Формы реализации Программы	***Методы реализации Программы***	***Средства реализации Программы***
Индивидуальные *Подгрупповые* *Фронтальные* *Экскурсия* *Целевые прогулки* *Режимные моменты* *Самостоятельная деятельность*	***Наглядные непосредственные:*** *- наблюдения* *- рассматривания объектов* ***Практические:*** *- эксперименты* *- опыты* *- исследования*	*Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности.*

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря		
Формы реализации Программы	***Методы реализации Программы***	***Средства реализации Программы***
Индивидуальные *Подгрупповые* *Фронтальные* *Экскурсия* *Целевые прогулки* *Режимные моменты* *Трудовая деятельность* *Игровая деятельность* *Творческая художественная деятельность*	***Методы накопления содержания детской речи*** *- рассматривание и обследование предметов* *- осмотр помещений детского сада* *- наблюдение за животными, растениями* *- рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием* *- чтение художественных*	*Демонстрационные картинки* *Предметные картинки* *Игрушки* *Дидактические игры* *Художественная литература* *Подборка видеофильмов, презентаций* *Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.)* *Атрибуты для сюжетно-*

	произведений *- показ видеофильмов, презентаций* *- просмотр телепередач* *- речевой образец педагога* ***Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря*** *- рассматривание игрушек* *- рассматривание картин* *- дидактические игры* *- словарные упражнения* *- загадывание и разгадывание загадок* *- инсценировки с игрушками*	*ролевых игр* *Оборудование для трудовой деятельности*
Грамматический строй речи		
Формы реализации Программы	***Методы реализации Программы***	***Средства реализации Программы***
Индивидуальные *Подгрупповые* *Фронтальные* *Режимные моменты*	***Наглядные опосредованные:*** *- рассматривание картин* ***Словесные:*** *- чтение художественной литературы* *- пересказ коротких рассказов и сказок* ***Практические:*** *- грамматические упражнения* *- словесные упражнения* *- специальные предложения* ***Игровые:*** *- дидактические игры* *- игры-драматизации с игрушками*	*Предметные картинки* *Игрушки* *Дидактические игры* *Художественная литература*
Звуковая культура речи		
Формы реализации Программы	***Методы реализации Программы***	***Средства реализации Программы***
Индивидуальные *Подгрупповые* *Фронтальные* *Режимные моменты*	***Словесные:*** *- чтение и рассказывание сказок, рассказов* *- словесные упражнения* *- артикуляционные упражнения* *Игровые:* *- рассказ-драматизация* *- игра-драматизация* *- дидактические игры*	*Предметные картинки* *Игрушки* *Дидактические игры* *Художественная литература*
Связная речь		
Формы реализации Программы	***Методы реализации Программы***	***Средства реализации Программы***
Индивидуальные *Подгрупповые* *Фронтальные*	***Наглядные непосредственные:*** *- наблюдения*	*Сюжетные картинки* *Репродукции пейзажных картин и натюрмортов*

Режимные моменты *Экскурсии* *Целевые прогулки* *Трудовая деятельность*	*- рассматривание объектов* *Словесные:* *- рассказ воспитателя* *- разговор воспитателя с детьми* *- беседы* *- чтение художественной литературы* *- рассматривание картин* *- пересказ художественных произведений* *- рассказывание по игрушкам* *- рассказывание по картине* *- рассказывание из опыта* *- творческое рассказывание* *- речевые ситуации* *- речевые логические загадки* *Практические:* *- эксперименты* *- опыты* *- исследования* *Игровые:* *- дидактические игры* *- подвижные игры*	*Предметные картинки* *Серия сюжетных картин* *Разрезные картинки* *Иллюстрации* *Игрушки* *Дидактические игры* *Художественная литература* *Схемы, модели* *Оборудование для трудовой деятельности*
Подготовка детей к обучению грамоте		
Формы реализации Программы	***Методы реализации Программы***	***Средства реализации Программы***
Индивидуальные *Подгрупповые* *Фронтальные*	***Словесные:*** *- чтение художественной литературы* *- составление рассказа по картине, игрушкам* ***Практические:*** *- моделирование* ***Игровые*** *- речевые игры* *- словарные упражнения* *- игровые задания*	*Художественная литература* *Предметные картинки* *Схемы, модели* *Звуковые, слоговые линейки* *Счетные палочки* *Игрушки* *Дидактические игры* *Касса букв*
Интерес к художественной литературе		
Формы реализации Программы	***Методы реализации Программы***	***Средства реализации Программы***
Индивидуальные *Самостоятельная речевая деятельность*	***Наглядные непосредственные:*** *- наблюдения* *- рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов* *- показ* *- обследование* ***Словесные:*** *-чтение художественной литературы*	*Детская литература* *Сюжетные картинки* *Репродукции пейзажных картин и натюрмортов* *Разные виды театра* *Костюмы, декорации* *Игрушки* *Презентации, видеофильмы* *Аудиозаписи литературных произведений* *Портреты писателей,*

	- беседа *- прослушивание записей исполнения литературных произведений* ***Практические:*** *- моделирование* *- проектирование* ***Игровые:*** *- показ разных видов театра* *- игра-драматизация*	*художников* *Дидактические игры*

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	***Методы реализации Программы***	***Средства реализации Программы***
Индивидуальные *Подгрупповые* *Фронтальные* *Экскурсии* *Целевые прогулки* *Самостоятельная изобразительная деятельность*	***Наглядные непосредственные*** *- наблюдения* *- рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов* *- показ* *- обследование* *Словесные:* *- беседы* *Практические:* *- поисковые ситуации* *- проблемные ситуации* *- творческие задания* *- творческие упражнения* ***Игровые:*** *Игровые ситуации*	*Художественная литература* *Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства:* *- народно-прикладного искусства,* *- пейзажная живопись,* *- портрет,* *- бытовой жанр,* *- натюрморт* *- художники – иллюстраторы,* *- сказочный мир* *Дидактические игры* *Изобразительные материалы*
Чтение художественной литературы и фольклор		
Формы реализации Программы	***Методы реализации Программы***	***Средства реализации Программы***
Индивидуальные *Самостоятельная речевая деятельность*	***Наглядные непосредственные*** *- рассматривание репродукций картин, иллюстраций* *- просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач* ***Словесные*** *- чтение художественной литературы* *- рассказывание художественных произведений* *- беседы* ***Практические:***	*Художественная литература* *Сюжетные картинки* *Репродукции пейзажных картин натюрмортов* *Разные виды театра* *Костюмы, декорации* *Игрушки* *Слайды, диа-и видеофильмы* *Аудиозаписи литературных произведений* *Портреты писателей, художников* *Дидактические игры*

	- моделирование *- проектирование* ***Игровые:*** *- показ разных видов театра* *- игра-драматизация*	
Музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность		
Формы реализации Программы	***Методы реализации Программы***	***Средства реализации Программы***
Индивидуальные *Подгрупповые* *Фронтальные* *Режимные моменты* *Самостоятельная музыкальная деятельность*	***Наглядные непосредственные*** *- рассматривание репродукций картин, иллюстраций* *- просмотр презентаций, видеофильмов, телепередач* ***Словесные:*** *- беседы* *- прослушивание* *- чтение художественной литературы* ***Практические:*** *- танцы* *- пляски* *- хороводы* *- упражнения* *- творческие задания* *- поисковые задачи* *- проблемные задачи* ***Игровые:*** *- музыкально-дидактические игры* *- игры-драматизации* *- инсценировки* *- показ разных видов театра*	*Художественная литература* *Сюжетные картинки* *Репродукции пейзажных картин натюрмортов* *Портреты композиторов* *Разные виды театра* *Костюмы, декорации* *Игрушки* *Просмотр презентаций, видеофильмов* *Аудиозаписи музыкальных произведений* *Музыкально - дидактические игры*

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни и активный отдых		
Формы реализации Программы	***Методы реализации Программы***	***Средства реализации Программы***
Физкультурно-оздоровительная работа. *Утренняя гимнастика,* *Двигательная разминка,* *Физкультминутка* *Оздоровительный бег* *Индивидуальная работа по развитию движений* *Прогулки, экскурсии*	***Наглядно-зрительные:*** *Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.* ***Наглядно-слуховые:*** *музыка, песни.* ***Тактильно-мышечные:***	*Гигиенические факторы* *Физические упражнения* *Различные виды детской деятельности*

Гимнастика после дневного сна ***Физкультурные занятия*** *По физической культуре* ***Самостоятельный занятия*** *Самостоятельная двигательная деятельность* ***Физкультурно-массовые занятия*** *Неделя здоровья* *Физкультурный досуг* *Физкультурно-спортивные праздники на свежем воздухе и в зале* *Игры-соревнования между возрастными группами* *Спартакиада вне детского сада*	*непосредственная помощь воспитателя.* ***Словесный:*** *- объяснения, пояснения, указания;* *- подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы детям;* *- образный сюжетный рассказ;* *- словесная инструкция.* *Практический:* *- повторение упражнений без изменения и с изменениями;* *- проведение упражнений в игровой форме;* *- проведение упражнений в соревновательной форме;* *- составление мини-книжек;* *- составление паспортов здоровья*	

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико – профилактические технологии:

- *организация мониторинга здоровья дошкольников;*
- *организация и контроль питания детей, физического развития дошкольников;*
- *закаливание;*
- *организация профилактических мероприятий;*
- *организация обеспечения требований СанПиНов;*
- *организация здоровьесберегающей среды.*

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- *развитие физических качеств, двигательной активности;*
- *становление физической культуры детей;*
- *дыхательная гимнастика;*
- *самомассаж;*
- *профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;*
- *воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.*

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения содержания образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской деятельности соответственно возрастным периодам

Возрастной период	Образовательная область	Виды деятельности
Ранний возраст	Познавательное развитие	- Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

		- Рассматривание картинок - Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
	Речевое развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов
	Физическое развитие	Двигательная активность
Дошкольный возраст	Познавательное развитие	- Познавательно-исследовательская деятельность - Игровая деятельность
	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	Художественно-эстетическое развитие	- Восприятие художественной литературы и фольклора - Конструирование и изобразительная деятельность детей - Музыкальная деятельность
	Физическое развитие	Двигательная деятельность

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u>

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игровая
- продуктивная
- познавательно-исследовательская
- чтение художественной литературы

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым

мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / **НАПРАВЛЕНИЯ**	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**

Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, квесты, логопоходы.
Просвещение родителей		
Развитие ответственного и осознанного родительства		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.6.2 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических

отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного,

определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.6.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего

времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ облюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность ДОО в статусе инновационной площадки

Тема: Апробация идеи создания семейного образовательного Центра для родителей и детей раннего возраста «Малышкина школа» на территории Устьянского муниципального округа

Цель: Обучение родителей различным формам взаимодействия с детьми раннего возраста для создания условий интеллектуального, социального и эмоционального развития ребенка, пропедевтики речевых нарушений и формирования позиции осознанного родительства.

Задачи:

1.Оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также по вопросам создания развивающей среды в условиях семейного воспитания с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям.

2. Обучать родителей способам эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста с применением различных видов игровых средств.
3. Познакомить родителей с особенностью развития детей раннего возраста и современными взглядами на детско-родительское взаимодействие.
4. Познакомить и научить родителей играм и приемам для стимуляции речевой функции и служащими профилактикой речевых нарушений.
Планируемые результаты: • Совместная деятельность взрослого и ребенка будет способствовать обогащению их практического опыта и даст возможность использовать приобретённые знания (педагогические приемы, виды деятельности) в домашних условиях.
• Повышение уровня развития детей в психоречевом и психофизическом плане:
- появление собственно игровой, коммуникативной и речевой активности ребёнка;
- достижение эмоциональной устойчивости, способности самовыражения;
- развитие координации при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- накопление сенсорного опыта ребенка;
- развитие мелкой моторики у детей;
- активное сотрудничество ребенка со взрослым; − расширение представлений ребенка об окружающем мире.
• Для мамы (взрослого) взаимоотношения с ребенком становятся более понятными, гармоничными.
• Родитель получает психолого-педагогические знания об особенностях раннего возраста, о конкретных особенностях своего ребенка, о способах взаимодействия с ним.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Воспитание чувства ответственности за сохранение и развитие художественных традиций. *Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.*	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Формирование культуры речи - умение осознанно и произвольно строить устное высказывание. *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей).*	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Укрепление детско – взрослых взаимоотношений через взаимодействие в подвижной, творческой, народной игре. *Воспитание интереса к подвижной, творческой, народной игре у детей и взрослых, сохранение традиционных народных, дворовых игр.* *Приобщение участников образовательных отношений к истории и культуре родного края.*	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Создание условий для знакомства детей с родным краем, его историей, достопримечательностями, традициями, народными играми, ремеслами, социальными объектами.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Приобщение детей к занятиям катания на лыжах. *Формирование основ безопасного поведения при занятиях лыжным спортом*	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	
Организация регулярных дежурств; *Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям работников детского сада и родителей.*	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	
Ознакомление с народными росписями Архангельской области (каргопольская, мезенская и др.); *Приобщение к народным ремеслам родного края;* *Создание творческого продукта на основе ремесел родного края.*	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; выражает свои мысли; проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.		
Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми.		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса[1]

К особенностям организации воспитательного процесса в ДОУ относятся:

1) региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:
социокультурное пространство сельской среды; моноэтнический состав населения (по национальности большая часть населения русские),
близость природного окружения (поля, лес, река Устья);
культурное и историческое наследие, традиции: краеведческий музей в пос. Октябрьский, УЦНТ, Дом культуры; памятники воинам ВОВ в с. Шангалы и дер. Юрятинская; народные ремесла (плетение из бересты, валяние из шерсти, ткачество, изделия из глины); народные костюмы; народные праздники (Покров, Рождество, Масленица, Пасха); народные игры;
наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов (УМК, УЛК, хлебозавод, колбасный цех).

2) воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:
национальный проект «Образование»;
Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;
программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»;
программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

3) ключевые элементы уклада ДОУ:
воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности;
обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей[2];
воспитание в творческой атмосфере;

---

[1] ФГОС дошкольного образования – значимые для разработки и реализации Программы характеристики

[2] Устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние рассматривается исследователями как базовое условие полноценного психического развития и успешной социализации ребенка.
Эмоциональное благополучие – это преобладания положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха.
Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие.

создание ситуации успеха для каждого ребенка;

уважение к мыслям, суждениям ребенка;

возможность выбора для ребенка вида деятельности;

обеспечение терпеливой поддержки и внимания;

профессиональное сотрудничество и сотворчество педагогических работников;

4) наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

дистанционное консультирование и просвещение родителей.

5) особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

6) особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи и инвалидами (наличие групп компенсирующей направленности).

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного процесса является нравственное, эстетическое и здоровьесберегающее воспитание детей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;

приобщать детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре и художественной культуре Устьянского района.

формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В учреждении реализуется парциальные программы, направленные на эстетическое и духовно-нравственное воспитание детей:

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А., основная цель которой развитие музыкальных и творческих способностей детей, позволяющих органично включиться в различные виды продуктивной деятельности.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности воспитанников по освоению культурного, природного облика села, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, Эмоции приветствия, игровая деятельность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр. Семейный день, сказкотерапия и т.д.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Разнообразие РППС дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Никогда не критикуем друг друга и всегда поощряем.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,
– Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
– Педагог - родители (законные представители).
– Дети-дети
– Педагог-педагог
– Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на

прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей

В целях реализации социокультурного потенциала для развития ребенка, сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания и строится на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Таблица 5

Направления деятельности по работе с семьями	
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги
Информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации	Лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, рекомендации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях (ВКонтакте, WhatsApp, Telegram)
Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность	Совместные праздники, открытые занятия, реализация творческих и исследовательских проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, тематические прогулки
Совместная деятельность по образовательным областям	Совместные мероприятия (праздники, досуги, фестивали, конкурсы, выставки, соревнования), которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.
Групповые формы взаимодействия	
Совет родителей	решение вопросов воспитания и социализации детей.
Педагогические гостиные	Проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов.
Родительские собрания (общее, групповое)	Обсуждение актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
Взаимодействие в социальных сетях	Виртуальные консультации психолога, учителя - логопеда, воспитателей, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.
Индивидуальные формы взаимодействия	
Деятельность специалистов по	Решение проблемных ситуаций, связанных с

запросу родителей	воспитанием ребенка дошкольного возраста.
Участие родителей в педагогических консилиумах	Решение вопросов, в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности	Пополнение педагогических знаний в процессе мероприятий воспитательной направленности
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	Координация воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ДОУ и включает:

оформление помещений;
оборудование;
игрушки, игры и игровые пособия.

Оформление помещений

Патриотическое, познавательное воспитание	Государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Устьянского района – герб.
Эстетическое воспитание	Произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства
Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание	Элементы оформления, отражающие историю и культуру России
Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание	Элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Устьянского района
Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание	Элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Устьянского района
Трудовое и эстетическое воспитание	Элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – фотографии членов семей воспитанников, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.
Социальное воспитание	Элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения.
Духовно-нравственное воспитание	Элементы оформления, демонстрирующие нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности
Физическое и оздоровительное воспитание	Наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений.

Оборудование

Технические средства обучения	световые столы с песком – 1 шт., интерактивная песочница – 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.; экраны с проекторами – 2 шт. ноутбуки - 6 шт.
Оборудование для организации игровой	Детская игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных игр, дидактические игры

деятельности	
Оборудование для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).	Фартуки хлопчатобумажные, клеенчатые, щетка-сметка, совок, тазы, ведра. Деревянные лопаты для расчистки участка от снега, грабли, метелка для очистки участка от сухих листьев и другого сора, ведра, лейки, совки. Бытовой материал: разнообразные коробки, пластиковые крышки, кусочки ткани, проволочки. Природный материал: шишки еловые, сосновые; скорлупа ореховая, перья, мох, береста, ракушки.

Игрушки, игры и игровые пособия

Игрушки-персонажи	Куклы, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи
Предметы оперирования	Игрушки - модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы
Маркеры пространства	Материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство – кухни, домики, игровые ковры и т.п.
Материалы для драматизации	Костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.
Материалы для игр с правилами	Настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр
Полифункциональные материалы	Модули для строительства, ткани и др.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы д/с «Солнышко» на текущий учебный год.

Социальное партнерство

Программа воспитания д/с «Солнышко» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно использовать наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

ДОО осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района. Оно направлено на развитие детского сада, повышение его рейтинга, формирование

положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности. На сегодняшний день внешние связи ДОО представлены в таблице.

Детский сад	**Содержание совместной работы**	**Формы работы**
Управление образования МО Устьянский муниципальный район	Учредитель	Инспекционно-контрольная деятельность
ГАОУ «Архангельский областной институт открытого образования»	Повышение уровня педагогического мастерства	Курсы повышения квалификации, аттестация
Информационно - методический центр Устьянского района	Повышение педагогического мастерства	Курсовая подготовка Семинары Мастер – классы на базе ДОО
Центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции	Комплексное психолого – медико – педагогическое, диагностическое обследование детей с отклонениями в развитии. Взаимодействие со специалистами ДОУ по организационно-методическим вопросам.	ПМПК Консультации
МБУК МЦРБ «Шангальская детская библиотека»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	Беседы с детьми на литературные темы; Викторины; Экскурсии Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в детском саду
МБОУ «Устьянская СОШ»	Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школы.	Экскурсии в школу, школьный музей. Круглый стол; взаимопосещение педагогами занятий и уроков
Шангальская ГБУЗ АО Устьянская ЦРБ «Шангальская поликлиника»	Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно - профилактической помощи детям.	Осмотры врачом педиатром Профилактические прививки и вакцинация детей.
Октябрьская ГБУЗ Устьянская ЦРБ		Профосмотры врачами - специалистами
МБУ дополнительного образования ДШИ «Радуга»	Приобщение детей к мировой и национальной культуре через ознакомление с различными произведениями. Знакомство с различными жанрами музыкального и изобразительного искусства.	Концерты воспитанников музыкальной школы, участие в конкурсах, выставках
СТК «Малиновка»	Приобщение детей к физической культуре.	Проведение физкультурных праздников на базе СТК «Малиновка»
ОСОШ №1	Формирование основ ПДД	Организация занятий на площадке ПДД
МБУК «Устьянский краеведческий музей»	Ознакомление и приобщение детей к традициям и культуре родного	Организация экскурсий, участие в выставках,

	края	конкурсах

Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

1. Организационно-методическое обеспечение;
2. Работа с детьми;
3. Работа с родителями.

Формы организации взаимодействия «учитель – воспитатель»:

- Круглый стол «Проблемы преемственности «Детский сад – начальная школа» в условиях реализации ФГОС».
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий, уроков. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Экскурсии в школу.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов.
- Консультации психолога и учителей школы.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Циклограмма сотрудничества детского сада «Солнышко» и МБОУ «Устьянская СОШ»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Экскурсия к школе. Цель: воспитание положительного отношения детей к школе.	1 сентября	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
2	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы. Цель: разработать план целенаправленной	Сентябрь, апрель	Ст. воспитатель, учитель – логопед, Педагог - психолог,

	подготовки детей к школе.		воспитатели групп
4	Организация в подготовительных группах игровых зон для игры «Школа для дошколят».	Октябрь	Ст. воспитатель, учитель – логопед, воспитатели подготовительных групп
5	Родительское собрание «Скоро в школу»	Ноябрь	Учителя школы, ст. воспитатель, учитель – логопед, воспитатели подготовительных групп
6	Посещение уроков в первых классах МБОУ «Устьянская СОШ» педагогами детского сада.	Октябрь	Завуч нач. классов ст. воспитатель, учитель – логопед, воспитатели групп
7	Оформление информационного стенда для родителей будущих первоклассников с советами учителей и специалистов.	Январь	Учитель – логопед, воспитатели групп
8	Минипедсовет «Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе».	Апрель	Специалисты, воспитатели групп
9	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	В течение года	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели групп
10	Конкурс рисунков для детей подготовительной группы «Скоро в школу»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
11	Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительной группе	Апрель - Май	Ст. воспитатель, воспитатели подготов.группы, учителя нач. классов

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается кадрами воспитателей, других педагогических работников. Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в год.

Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности.

Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках методического объединения воспитателей.

Нормативно-методическое обеспечение

образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Устьянская СОШ» СП д/с «Солнышко»;

программа развития МБОУ «Устьянская СОШ»;

должностная инструкция старшего воспитателя;

должностная инструкция воспитателя;

должностная инструкция музыкального руководителя;

должностная инструкция учителя - логопеда;
должностная инструкция педагога – психолога;
положение об оплате труда работников МБОУ «Устьянская СОШ»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Вид помещения, функциональное использование	**Характеристика оснащения объектов**
Групповые комнаты	6 групповых комнат Группы оснащены новым оборудованием: мебель для детей соответствует росто - возрастным особенностям детей, столы и стулья регулируются по высоте на три размера. Расстановка столов, стульев в группах выполнена в соответствии с требованиями СанПиН. Оснащение: –детская мебель для практической деятельности –книжный уголок –уголок ИЗО –игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр –уголки природы и экспериментирования –уголок здоровья –уголок музыкально - дидактических игр –центр науки –конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото, настольно-печатные игры –уголок сенсорики в младших группах –уголок развивающих игр по математике, логике –уголок дидактических игр по развитию речи –различные виды театров –зона отдыха –картотеки (в помощь воспитателю) Моечные оборудованы двумя мойками для мытья посуды, шкафами, полками для посуды. В приемной количество шкафчиков для верхней одежды и обуви соответствует списочному количеству детей

Раздевальная комната информационно – просветительская работа с родителями	Выставки детского творчества наглядно – информационный уголок для родителей
Музыкально – физкультурный зал НОД по музыкальному воспитанию, НОД по физкультуре, проведение утренней гимнастики, индивидуальные занятия, тематические досуги, театрализованные представления, развлечения, праздники и утренники, родительские собрания, консультативные занятия с родителями и воспитателями, педагогические советы, семинары.	В музыкально - физкультурном зале проводятся физкультурные занятия и по музыкальному воспитанию, а так же тематические досуги, театрализованные представления, развлечения, праздники и утренники, родительские собрания, консультативные занятия с родителями. Оснащение предметно - пространственной развивающей среды: спортивное оборудование (в том числе в специально отведенной кладовке) музыкальный центр пианино синтезатор подборка аудиокассет ширма для театра домик музыкальные инструменты для детей различные виды театров детские стульчики
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам, организация консультации, выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития, информационный стенд	Методический кабинет оформлен и укомплектован учебно - методическими пособиями и литературой с соблюдением возрастного принципа по основной образовательной программе дошкольного образования д/с «Солнышко», созданы условия для работы с педагогами. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен нормативными правовыми документами и инструктивными материалами для профессиональной деятельности педагога ДОУ. Кабинет оснащен периодическими изданиями профессиональной направленности, картотекой периодической печати, подборкой литературы, художественной литературы, игрушками и пособиями по разным направлениям образовательной деятельности, диагностическим инструментарием. Для педагогов организована электронная подборка методической литературы, пособий по разделам образовательной программы.
Кабинет учителя-логопеда Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ТНР	Настенное зеркало, индивидуальные зеркала для детей, раковина, столы и стулья в соответствии росто - возрастным особенностям детей, шкаф для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы, дидактические игры, пособия, демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал, магнитная доска, стол для логопеда, массажный стол, оборудование для массажа (зонды, шпатели), дыхательные тренажеры.
Пищеблок	На первом этаже здания расположен пищеблок, который, имеет отдельный вход с улицы. Пищеблок состоит из горячего, заготовочного цехов и кладовой для хранения продуктов, оснащен необходимыми наборами оборудования
Прачечная	Оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, столом для глажки белья
Медицинский блок	Расположен на первом этаже. Медицинский кабинет оснащен

Осмотр детей, консультации медсестры Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	оборудованием: письменный стол, стулья, кушетка, шкаф аптечный, весы медицинские, ростомер, динамометр ручной детский (до 10 кг, до 30 кг, таблица для определения остроты зрения, фонендоскоп, жгут резиновый, шприцы одноразовые, пинцет, термометры медицинские, шпателя одноразовые, лоток почкообразный, кварц, плантограф деревянный. Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО – 29 № 028328 (приложение № 39 от 29.03.2018 к лицензии № ЛО – 29 01 – 002437)
Коридоры ДОУ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ, антитеррорестическая защищенность, ГО и ЧС. Стенды для сотрудников
Участки для каждой группы Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Ограждение участка выполнено деревянным забором. На участке выделена зона застройки, зона игровой территории. Территория благоустроена. Площадь групповых площадок соответствует требованиям СанПин. Групповые площадки оборудованы для 6 групп одной общей физкультурной площадкой. Покрытие площадок травяное и утрамбованный грунт.
Физкультурная площадка Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	На территории детского сада установлено физкультурное оборудование на спортивной площадки: яма для прыжков, дуги для подлезания, шведские стенки, нестандартное оборудования: бревно, пеньки.
Клумбы, цветники, огород	На участке территории разбиты клумбы, цветники.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Развивающая зона	Основное предназначение	Оснащение
1. Центр познавательно исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Наглядный материал: альбомы, картины, фото; Предметы народно-прикладного искусства; Предметы русского и кубанского быта; Картотека игр; Комнатные растения; Природный и бросовый материал; Игры для развития математических способностей

2. Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный Материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями); Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст; Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; Мягкие строительно-игровые Модули - младший возраст; Транспортные игрушки
3. Центр коммуникации	Развитие диалогической, монологической речи, способов речевого взаимодействия	Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Познавательный материал; Азбука; Настенные доски для определения деятельности на неделю
4. Игровой центр	Развитие творчества, воображения, познавательных способностей в игре	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад» и др.); Предметы-заместители; Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ; Макеты перекрестков, районов города; Дорожные знаки
5. Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для бросания, ловли; для ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм
6. Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, формы, тона, фактуры; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Трафареты, печатки, шаблоны; Схемы по рисованию, оригами, конструированию; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Бросовый материал (фольга,

		фантики от конфет и др.); Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; Предметы народно-прикладного искусства
7. Центр музыкальной деятельности	Развитие творческих, музыкальных способностей	Детские музыкальные инструменты; Магнитофон; Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); Игрушки-самоделки; Музыкально-дидактические игры; Музыкально-дидактические пособия; Ширмы; Элементы костюмов; Различные виды театров; Предметы декорации; Маски, шапочки; Картотека дидактических игр
8. Центр восприятия художественной литературы и фольклора	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности; Материалы о художниках иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст
9. Центр элементарного и бытового труда	Развитие навыков самообслуживания	Тряпочки, салфетки, метелки, совки, лейки, фартуки, колпаки и т.д.
10. Центр отдыха и психологической разгрузки	Место уединения	Подушки, ширмы, балдахины, коврик, игрушки для релаксации

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
2. Проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
3. Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством социальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
4. Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационные ресурсы

Компьютерами (ноутбуками) оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), методический кабинет (с выходом в интернет), кабинет учителя – логопеда (с выходом в интернет),

кабинет медсестры, а так же воспитатели всех групп. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям отсутствует.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Детский сад «Солнышко» представляет собой двухэтажное кирпичное здание, которое имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию. На первом этаже здания расположены: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, 2 групповых помещения, прачечная, пищеблок, медицинский кабинет, музыкально - физкультурный зал. На втором этаже расположены 4 групповых помещения. На территории, прилегающей к дошкольной образовательной организации, имеются 6 групповых прогулочных площадок. Каждая площадка обеспечена прогулочной верандой, песочницей и постройками малых архитектурных форм. Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, которая оборудована снарядами для основных движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе. В весеннее - осенний период территория озеленена. По периметру вдоль забора растут деревья и кустарники. Имеются цветники, клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Набор помещений и территория для реализации основной образовательной программы и организации жизнедеятельности детей соответствуют СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Помещения детского сада оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации СОУЭ 2-го типа
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Дежурная часть ОМВД в Устьянском районе Архангельской области 8 (818 55) 5 15 15; 02 Дежурная часть УМВД России по Архангельской области 8 (818 2) 286 020
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются на 1 и 2 этажах
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – по периметру, деревянный забор
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности, ответственный за электрохозяйство – Обрезкова Л.П., заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – Гневанова Е.Н. - учитель
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Мякшина И.Н. – заведующий детским садом, Полоскова И.М. – старший воспитатель

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в дошкольной образовательной организации оборудовано 6 групповых помещений, представляющих собой групповую, раздевальную, спальную, туалетную комнаты. В групповых помещениях имеются детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и стеллажи; тематические стенды и соответствующая возрасту и требованиям ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда. В каждой группе имеется музыкальный центр или магнитофон. В спальных помещениях всех групп имеется необходимое количество детских кроватей. В 2 группах используются трехуровневые раздвижные кровати, которые на период бодрствования детей складываются, представляя дополнительное пространство для организации образовательной и игровой деятельности. Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основные направления развития	**Программы, технологии и пособия**
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Просвещение» 2007 Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» «Издательство АСТ - ЛТД» 2004 Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность на улицах и дорогах» М.: «Издательство ас» 1997 Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» «Просвещение» 2011 Бабаева Т.И. Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего

	дошкольного возраста в игровой деятельности. СПб: Детство – Пресс 2007 Буре Р. С. «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» «Просвещение» 2008 Князева О. Л., Год Стеркина Р. Б. «Я, ТЫ, МЫ» «Просвещение» 2008 Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:. Мозаика-Синтез, 2007-2010. 1. Крулехт М. В. «Дошкольник и рукотворный мир» СПб. 2002 Насонкина С.А. «Уроки этикета» «Просвещение» 2003 Шипицина Л.М. и др «Азбука общения» Издательство СПб «Детство – Пресс» 2010
Познавательное развитие *Продуктивная (конструктивная) деятельность*	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Формирование элементарных математических представлений	Альтхауз Д. «Цвет, форма, количество». Москва, 1984г. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». С. – Петербург, 1999г. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи». С. – Петербург, 2003г. Михайлова З.А. «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений». С. – Петербург, 2002г. Носова В.А. «Логика и математика для дошкольников». С. – Петербург, 2003г. Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада» ООО «Издательство: Детство - Пресс» 2008
Формирование целостной картины мира	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М,, 1999 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». С. – Петербург, 2003г. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» ООО «Издательство «Детство - Пресс» 2010 Вахрушев А. А. и др. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников - М.; Баласс 2001 Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». С. – Петербург, 2003г. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Королева Л. А. «Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 Нагибина И.П., Белая К.Ю. «Моя родина - Россия. Большая и малая Родина» - М., «Школьная пресса» 2009,2010

	Нагибина И.П., Белая К.Ю., Жемчугова А. Е.. «Моя родина- Россия» комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. М., «Школьная пресса» 2009,2010 Носонкина С.А. «Уроки этикета». С. – Петербург, 2003г. Мулько И. Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику». С. – Петербург, 2002г. **Наглядно - дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир)** 1. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Инструменты домашнего мастера. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, 4. Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Офисная техника и оборудование. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 7. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012. 8. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. **Серия «Мир в картинках» (мир природы)** 9. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 10. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 11. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 12. Животные— домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 13. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 14. Животные средней полосы, — М.: Мозаика - Синтез, 2005—2010. 15. Космос. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. 16. Морские обитатели. — М.; Мозаика - Синтез, 2005-2010. 17. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 18. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 19. Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 20. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 21. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика -Синтез, 2005-2012.
Формирование основ безопасности и жизнедеятельности	Авдеева Н.Н. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». С. – Петербург, 2002г. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Москва, 2001г. Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». С. – Петербург, 2002г. Зайцев Г.К. «Уроки Айболита». С. – Петербург, 2002г.
Речевое развитие *Развитие речи*	Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие». Москва «ТЦ Сфера», 2004г. Белоусова Л. Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» Большова Т. В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники» Журова Л. Е. «Подготовка к обучению грамоте»

	Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества». Москва, 1990г. Нищева Н.В. «Организация коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». С. – Петербург, 2003г. Нищева Н.В. «Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста». С. – Петербург, 2002г. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». С. – Петербург, 2003г. Щипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П. и др. «Азбука общения: Развитие личности ребенка. Навыков общения со взрослыми и сверстниками» ООО: «Издательство «Детство -Пресс» 2008 Тумакова Г. А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М. 1991 Ушакова О.С. «Развитие речи детей (все возраста) Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации» М.: ТЦ Сфера 2013 Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Игры, занятия, методические рекомендации» М.: ТЦ Сфера 2011 Ушакова О.С. «Придумай слово. Речевые игры, упражнения» М.: ТЦ Сфера 2014 Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой//Конспекты занятий» ТЦ Сфера М. 1998 **Серия «Рассказы по картинкам»** 1. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 7. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 8. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 9. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 10. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 11. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 12. Великая Отечественная война в произведениях художников — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 13. Профессии— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 14. Родная природа— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. **Наглядно – дидактические пособия** 15.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятийсдетьми2-3 лет: Наглядно –дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 16.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4лет: Наглядно – дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 17.Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно - дидактическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

	18.Антонимы. Прилагательные, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 19.Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 20.Многозначные слова— М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
Чтение художественной литературы	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Маханева М. Д. «Театрализованные занятия в детском саду» М. Творческий центр 2001 Петрова И. М. «Театр на столе» СПб: «Детство -Пресс» 2009 Сорокина Н. П. «Играем в кукольный театр» М: АРКТИ 2002 Шорохова О. А. «Играем в сказку» М: «Творческий центр» 2006 Щетким А. В. «Театральная деятельность в детском саду» М. Синтез 2007 **Книги для чтения** 1.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 2.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 3.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005
Художественно - эстетическое развитие *Художественное творчество*	Афонькин С.Ю. «Игрушки из бумаги». С. – Петербург, 1997г. Белоусова Л.Е. «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть. Гурович Л.М. «Ребенок и книга». С. – Петербург, 2003г. Гусарова Н.Н. «Техника изонити для дошкольников». С. – Петербург, 2003г. Доронова Т.Н. «Развитие детей от 3 до 5 в изобразительной деятельности». С. – Петербург, 2003г. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» М; Просвещение 1985 Курочкина Н. А. «Знакомим с пейзажной живописью: Учебно - наглядное пособие» СПб: Акцидент 1997 Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом: Учебно - наглядное пособие» Спб: «Детство -Пресс» 2005 Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М.; ТЦ Сфера 2005 Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. М.: Совершенство 1999 Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» М: «Карапуз» 2010 Лыкова И. А. «Изобразительное творчество в детском саду (конспекты занятий во всех возрастных группах) М: «Сфера» 2009 И.М. Петрова «Объемная аппликация». С. – Петербург, 2003г. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников». С. – Петербург, 2002г Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной М.Б., 2005. **Наглядно - дидактические пособия** Плакаты большого формата Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.:Мозаика- Синтез, 2010. Рабочие тетради Волшебный пластилин. — М.:Мозаика-Синтез, 2005—2010.

	Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Простые узоры и орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Музыка	Буренина А. И. «Ритмическая мозаика» СПб.: Детство –Пресс 2000 Буренина А. И., Сауко Т. Н. «Топ – хлоп, малыши» СПб.: Детство –Пресс 2001 Долбишева А.Ю. «Праздники в детском саду». Ярославль «Академия развития», 1999г. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду М: «Мозаика - Синтез» 2008 Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб. Композитор 2013 Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников». Москва, 1982г. Горбина Е.В. «Поем, играем, танцуем дома и в детском саду». Ярославль «Академия развития», 1996г. Дзержинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников». Москва «Просвещение», 1985г. Комисарова Л.Н. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». Москва «Просвещение», 1986г. Метлов Н.А. «Музыка – детям». Москва «Просвещение», 1985г. Петрова В.А. «Музыкальные занятия с малышами». Москва «Просвещение», 1993г. Раевская Е.П. «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду». Москва «Просвещение», 1991г. Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели» СПб: «Детство -Пресс» 2000
Физическое развитие *Физическое воспитание*	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам». Москва «ВЛАДОС», 1999г. Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе». Москва, 1983г. Е.А. Синкевич «Физкультура для малышей». С. – Петербург, 2002г. Е.И. Иова «Утренняя гимнастика под музыку». Москва «Просвещение», 1984г. М.И. Фонарев «Развитие движений ребенка-дошкольника». Москва «Просвещение», 1975г. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». Москва «Просвещение», 1983г. Г.В. Хухлаева «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в детском саду». Москва «Просвещение», 1992г. Д.В. Хухлаева «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях». Москва «Просвещение», 1984г. В.А. Шишкина «Азбука движений малыша». Минск, 1985г. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Здоровье	1.Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Развитие детей раннего возраста	1.Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010. 2.Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010. 3.Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Периодические издания	Журнал «Дошкольное воспитание» Журнал «Дошкольная педагогика» Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» с приложением Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» Журнал «Справочник старшего воспитателя» Журнал «Логопед» Журнал «Музыкальный руководитель»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Состав руководящих работников представлен заведующим детского сада; педагогических работников – воспитателями (включая старшего) и специалистами; административно-хозяйственных работников - заведующим хозяйством, поварами, кухонным рабочим, дворником, сторожами, машинистом по стирке белья и ремонту спецодежды, кастеляншей; учебно – вспомогательного персонала – младшими воспитателями.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет ГБУЗ АО «Устьянская ЦРБ» Шангальская поликлиника.

Непосредственная реализация ОП ДО осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего пребывания воспитанников в детском саду. Количественный состав педагогического и учебно-вспомогательного персонала регламентируется штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей ДОУ. Количество педагогического персонала, необходимого для реализации ООП ДО, составляет 17 единиц и включает 1 старшего воспитателя, 12 воспитателей, 1 музыкального руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 педагога-психолога; количество учебно-вспомогательного персонала составляет 6 единиц и представлено 6 младшими воспитателями.

Характеристика кадрового состава		Количество
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7
	среднее педагогическое образование	10
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	12
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	8
	первая квалификационная категория	5
	соответствие занимаемой должности	4

Учебно-вспомогательный персонал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками, педагогический персонал – за образование детей. Между воспитателями и младшими воспитателями на уровне детского сада произведено рациональное распределение обязанностей в режиме дня, способствующее качественной организации образовательной деятельности без вреда всем составляющим здоровья воспитанников и непрерывному сопровождению воспитанников в течение всего пребывания их в ДОУ.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования для педагогических работников дошкольной образовательной организации создаются следующие условия для профессионального развития:

— организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри дошкольной образовательной организации, направленное на удовлетворение их актуальных потребностей;

– организация обязательного повышения квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки 1 раз в 3 года по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста, а также в иных формах повышения квалификации (семинары, вебинары, заочные краткосрочные курсы и т. п.), профессиональной подготовки;

– организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности (при непрерывном стаже работы в дошкольной образовательной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет).

Данные виды деятельности регламентируются внутренними локальными актами дошкольной образовательной организации, ежегодно принимаемыми и утверждаемыми перед началом учебного года.

В комплексе все виды деятельности направлены на формирование у педагогических работников компетентностей, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а именно:

– обеспечение эмоционального благополучия детей;
– на поддержку индивидуальности и инициативы;
– установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак[15]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак[3]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30

Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак[17]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак[18]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	1 сентября - День знаний	
		3 сентября - День окончания Второй мировой войны
	8 сентября - Международный день распространения грамотности	
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей	
	4 октября - День защиты животных	
	Третье воскресенье октября - День отца в России	
Ноябрь	4 ноября - День народного единства	
	Последнее воскресенье ноября - День матери в России	
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	
	Праздник Осени	
Декабрь		3 декабря - День неизвестного солдата
		5 декабря - День добровольца (волонтёра) в России (торжественное принятие детей подготовительной группы в волонтёры)
	8 декабря - Международный день художника	

		9 декабря - День Героев Отечества
		12 декабря - День Конституции Российской Федерации
	31 декабря - Новый год	
Январь		27 января - День снятия блокады Ленинграда
Февраль		2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
		8 февраля - День российской науки
		15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
		21 февраля - Международный день родного языка
	23 февраля - День защитника Отечества	
Март	8 марта - Международный женский день	
	Масленица	
		18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта - Всемирный день театра	
Апрель	12 апреля - День космонавтики	
Май	1 мая - Праздник Весны и Труда	
	Пасха	
	9 мая - День Победы	
		19 мая - День детских общественных организаций России
		24 мая - День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня - День защиты детей	
		6 июня - День русского языка
		12 июня - День России
		22 июня - День памяти и скорби
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности.	
Август	12 августа - День физкультурника	

	22 августа - День Государственного флага РФ
	27 августа - День российского кино

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: от 2 до 4 лет – младшая разновозрастная группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

4.2. Используемые Программы

ДОУ реализует Программу с учетом:

Группы	**Обязательная часть**	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
Группы раннего, группы дошкольного возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	***4. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, автор О. А. Воронкевич.*** *дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех группах детского сада на всей территории ДОО.*

Группы старшего дошкольного возраста		***5. Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников».*** – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с., *дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками в группах старшего дошкольного возраста* ***6. Н. В. Нищева. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-240 с.,*** *дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в группах старшего дошкольного возраста ДОО*

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / **НАПРАВЛЕНИЯ**	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, квесты, логопоходы.
Просвещение родителей		
Развитие ответственного и осознанного родительства		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		