

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Устьянская средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение детский сад «Журавлик»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
детского сада «Журавлик»
СП МБОУ «Устьянская СОШ»
Протокол № 1
от 14 сентября 2021 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Устьянская СОШ»
№ 341-у
от 31 августа 2021 года

**Основная образовательная программа
детского сада «Журавлик» структурного подразделения
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Устьянская средняя общеобразовательная школа»**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ..	12
1.2 Ожидаемые образовательные результаты	13
1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	14
1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
1.2.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	17
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1 Общие положения	21
2.2 Воспитание и обучение детей раннего возраста	22
2.3 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста	26
2.4 Особенности организации образовательного процесса	27
2.4.1 Воспитание и обучение в режимных моментах	27
2.4.2 Особенности организации образовательной среды	37
2.5 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	38
2.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
2.7 Взаимодействие детского сада с семьей	40
2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	44
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3. Кадровые условия	49
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы	53
3.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	58
3.6. Планирование образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	58
3.7. Режим дня и распорядок	61
3.9. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Журавлик» СП «МБОУ Устьянская СОШ» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013;
- действующими санитарными правилами и нормами;
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);
- с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 1,5 до 8 лет и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Устьянская средняя общеобразовательная школа» структурного подразделения детского сада «Журавлик» (далее – МБОУ «Устьянская СОШ» СП д/с «Журавлик») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Д/с «Журавлик» СП МБОУ «Устьянская СОШ» расположен в поселке Советский Устьянского района Архангельской области.

Детский сад «Журавлик» располагается в типовом каменном здании 1968 года постройки. Детский сад расположен в центре поселка, рядом протекает река Устья, недалеко расположен лесной массив.

В детском саду функционирует три разновозрастные группы: первая-вторая группа раннего возраста; младшая - средняя группа; старшая - подготовительная к школе группа. Так же в детском саду функционирует музыкальный зал, спортивный зал, логопедический кабинет, имеются медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор).

Программа систематизирована внутри образовательных направлений по возрастным группам с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Для каждого возраста, помимо

характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей и содержания психолого-педагогической работы, даются примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

Для каждого возраста, помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей и содержания психолого-педагогической работы, даются примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

Возрастные особенности детей подробно представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования, с.117

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования, с.139

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования, с.162

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования, с.196

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования, с.237

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования, с.284

Структура Программы опирается на основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и состоит из введения, трех основных разделов (целевого, содержательного и организационного) и дополнительного раздела «Краткая презентация Программы».

Реализация программы осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях (социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической), представленных моделями, особенностями взаимодействия взрослых с детьми, принципами поддержки детской инициативы, особенностей традиционных праздников и событий, взаимодействия с социумом, взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, содержание коррекционной работы и принципов организации коррекционно-развивающего процесса.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа принимается на заседании педагогического совета детского сада, утверждается директором МБОУ «Устьянская СОШ». Изменения в Программу могут вноситься по мере необходимости, но не чаще, чем 1 раз в год до 1 сентября. Изменения в приложения - по мере необходимости в течение учебного.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов детского сада «Журавлик» представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности, с учётом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа призвана решить следующие **задачи**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- оказание помощи семье в воспитании детей и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа позволяет реализовать принципы дошкольного образования, заявленные в Стандарте:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основным принципом формирования программы является комплексно-тематическое планирование. Примерный перечень тем представлен в содержательном разделе. Последовательность и длительность изучения тем могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей и утверждаться заведующим на каждый учебный год до 1 сентября, и является приложением к Программе. **Приложение**

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на **семи основополагающих принципах дошкольной педагогики**:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР)
2. Принцип культуросообразности
3. Деятельностный подход
4. Периодизация развития
5. Амплификация детского развития
6. Развивающее обучение
7. Пространство детской реализации (ПДР)

Первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) – это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Пространство детской реализации (ПДР). Если в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации (ПДР) — взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Более того, в зоне

ближайшего развития ребенок осваивает прошлое культуры, в пространстве детской реализации развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры. Фактически мы имеем два пути развития: в ЗБР — развитие, базирующееся на прошлом, в ПДР — развитие, ориентированное на будущее.

Пространство детской реализации (ПДР) не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Мы говорим о том, что пространство реализации — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте. В этом случае дошкольное учреждение даже с относительно небогатой средой при обеспечении пространства детской реализации может быть с образовательной точки зрения более эффективным, чем детский сад с богатой средой. Таким образом, структура образовательного процесса в дошкольном возрасте приобретает вид:



Рис. 1 Структура образовательного процесса в дошкольном возрасте
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». «Голос ребенка» и пространство детской реализации, ст.11

Зона ближайшего развития (ЗБР)

Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Главный вывод Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен

выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности

Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться с знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный вывод Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

главный вывод Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития

Даниил Борисович Эльконин

Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

главный вывод Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития

Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация – это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра,

конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

главный вывод Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение В

Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

главный вывод Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР)

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

главный вывод Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Направления работы по Программе

Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

На определенном отрезке дошкольного детства ребенок поступает в детский сад. Это событие влечет за собой значительные изменения в его жизни. Теперь его окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые составляют иную общность, чем его семья. А детский сад, в свою очередь, будет способствовать развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечит подготовку к школе.

Вполне очевидно, что решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Для успешной реализации Программы каждому воспитателю необходимы знания возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

Характеристики возрастных особенностей детей раннего возраста.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

У детей 3-4 лет общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

У детей 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой (2019г.):

Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет, с.117

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет, с.139

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет, с.162

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет, с.196

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет, с.237

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет, с.284

1.2 Ожидаемые образовательные результаты

Планируемые результаты освоения Программы - это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурногигиеническими навыками,

<ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
--	---

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		
--	--	--

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования, с.32

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

1.2.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлено на усовершенствование Программы.

Оценивание качества в детском саду направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия, управление Организацией.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи:

- повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности организации;
- определение ориентиров профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития организации.

Система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает в себя педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Уровни системы оценки качества реализации программы:

- диагностика развития ребенка (получение обратной связи от педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми);
- внутренняя оценка, самооценка деятельности Организации;
- внешняя оценка Организации.

Реализация Программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Для оценки эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей используется «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Автор-составитель Верещагина Н.В., кандидат психологических наук. Воспитатели групп, специалисты проводят диагностику 2 раза в год.

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе исследуется при помощи диагностики Ясюковой Л.А. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». – СПб.: ГМНПП «ИМАТОН», -2002. - 208с.). педагог-психолог проводит диагностику 2 раза в год.

Уровень освоения звуковой культуры речи исследуется по методике «Речевая карта обследования речи детей» Чиркиной и Филичевой. диагностика осуществляется учителем-логопедом.

Внутренняя оценка, самооценка Организации осуществляется с помощью Мониторинга удовлетворённости качеством образовательного процесса, самообследования. Осуществляется заведующим д/с, старшим воспитателем.

Внешняя оценка Организации проводится с помощью независимой оценки качества образования внешними экспертами.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубление содержания обязательной части основной образовательной программы в части познавательного развития детей дошкольного возраста. Данная часть представлена через реализацию проектов, комплексных и парциальных программ.

Для реализации данного направления используются:

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, И. Новоскольцева, г. Санкт-Петербург, 2010

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Задачи программы «Ладушки»:

- 1 Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2 Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3 Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Диагностирование осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувство ритма. Специальных занятий с целью диагностики не проводится. В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам:

- 1 Движение.
- 2 Чувство ритма.

3 Слушание музыки.

4 Пение.

Начинается диагностирование детей второй младшей группы с первых занятий, детей постарше – после нескольких занятий.

Все пометки делаются в отсутствие детей. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2016 г.:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи- нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых

ситуациях с учетом скорригированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия.

В «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. В пояснительной записке данной программы приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса, рекомендуется речевой материал.

Данная программа содержит четыре части:

«Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

«Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

Цель и задачи профессиональной коррекции нарушений развития детей

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Организации осуществляется коррекционно-педагогическая деятельность.

Цель коррекционно-педагогической деятельности – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи коррекционно-педагогической деятельности:

- обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья, в том числе и их эмоционального благополучия детей с ОВЗ;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание особенностей взаимодействия взрослых с детьми, в том числе описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы;
- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях

Содержательный раздел Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и педагогики, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач; и направлен на разностороннее развитие детей 1,5 - 7 лет с учетом представленных пяти образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

В каждой из пяти образовательных областей обязательной части ООП ДО, исходя из возрастных особенностей развития раннего и дошкольного возраста, определены цели, задачи, основные направления и содержание образовательной деятельности.

Результаты образовательной деятельности представлены в инновационной программе «От рождения до школы» в виде промежуточных ожидаемых результатов освоения Программы по каждому возрастному периоду в каждой образовательной области по соответствующим разделам.

В основе модели построения образовательного процесса с детьми лежит **комплексно-тематический принцип** планирования, тесно связанный с принципом интеграции организационных форм и различных видов детской деятельности.

2.2 Воспитание и обучение детей раннего возраста

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), форму (*кубик, кирпичик, крыша-призма*), состояние (*чистый, грязный*), а также место нахождения предмета (*здесь, там*); временные (*сейчас*) и количественные (*один и много*) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (*руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос*).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (*летает, бегают* и т. п.), способы питания (*клюет, лакает* и т. п.), голосовые реакции (*мяукает, лает* и т. п.); способы передвижения человека (*идет, бежит* и т. п.).

Учить понимать предложения с предлогами *в, на*.

Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (*мяч большой и маленький, красный и синий* и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (*кормить можно куклу, мишку, слоника* и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав – собака* и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать – закрывать, снимать – надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Учить детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (*в, на, за, к, с*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*).

Учить интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Художественная литература

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (*проза, стихи*).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев – индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба).

Учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию.

Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.

Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик – тарелка).

Музыкальное воспитание

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка,

флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Музыкальные игры, развлечения, праздники

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать простейшие по содержанию спектакли.

Самостоятельная деятельность детей (в помещении, на прогулке)

Рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Учить их занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом. Помогать вовремя сменить вид деятельности. Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Удовлетворять потребность детей в движении: ходьбе, лазаньи, подлезании, метании и т. п. Предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т. п. Использовать естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т. п. (на прогулке).

Побуждать к участию в подвижных играх.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «Лего»), пользуясь умениями, полученными на занятиях. Вместе с детьми сооружать большие постройки (дом с забором и т. д.). В качестве дополнительного материала использовать игрушки соответствующего размера.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.

Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (*листик – тарелка*).

Развивать мелкую моторику рук в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками и т. п.

Способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Учить овладевать основными игровыми способами.

Детей первой подгруппы учить по подражанию выполнять простые игровые действия. Побуждать самостоятельно подбирать предметы и игрушки, необходимые для игры; выполнять одно и то же игровое действие с разными игрушками.

Способствовать отображению в игре (дети старше 1 года 6 месяцев) знакомых действий взрослых. Формировать умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу – уложить в постель).

Приобщать детей к использованию в игре дополнительного игрового материала, заменяющего недостающие предметы (предметы-заместители).

Побуждать использовать в играх ленточки, пластмассовые бутылочки, стаканчики, желуди, шишки, предметы-орудия (*сачки, черпачки* и т. п.).

Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (*принести предмет, нужный для игры*); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой – возит их на стройку и т. п.). Воспитывать чувство симпатии друг к другу.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет

(вторая группа раннего возраста)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования, с.143-158

2.3 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет

(вторая группа раннего возраста)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования, с.143-158

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

(младшая группа)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования, с.164-180, 185-189

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

(средняя группа)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования, с.198-218, 223-228

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

(старшая группа)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования, с.240-264, 269-275

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

(подготовительная группа)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования, с.286-311, 317-323

2.4 Особенности организации образовательного процесса

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (*игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность*) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались **игра и познавательная активность**. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.4.1 Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей – это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомента в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики – это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя

знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога

Провести зарядку весело и интересно.

Способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой – 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.

Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога

Учить детей быстро и правильно мыть руки.

Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом.

Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуются вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). Возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина

Ужин (особенности проведения). Если на ужин остается мало детей, педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).

Задачи педагога

Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Игры, занятия

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей,

где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей – самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам – недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога

Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.

Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.

Приобщать детей к культуре «дворовых игр» – учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей.

Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога

Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога

К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.

Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).

Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.

Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога

Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей.

Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога

Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).

Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.

Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность – один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога

Создавать условия для детских игр (время, место, материал).

Развивать детскую игру.

Помогать детям взаимодействовать в игре.

Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.4.2 Особенности организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

- Развитие самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.
- Цифровизация как элемент общего образовательного пространства.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования, с.86-94

2.5 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста)».

Таким образом, педагоги ДОУ используют пособия «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» (по возрастам) Н.В. Верещагиной, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Диагностика педагогического процесса проводится 2 раза в год:

- с 1 по 15 сентября,
- с 15 по 30 мая

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, Приказ МОН РФ № 1155 от 17.10.2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество

образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

2.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Для этого необходимо соблюдать несколько условий.

Первое условие – разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие – участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие – поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник – что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год – это

волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй – потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

2.7 Взаимодействие детского сада с семьей

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников обеспечивается за счет:

- взаимного информирования о ребенке и разумного использования полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- общения с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечения открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечения максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей, которое включает в себя систематическое активное распространение педагогических знаний среди родителей, оказание практической помощи семье в воспитании детей, повышения педагогической культуры родителей и активизацию их педагогического образования.

Для этого создаются условия и используются формы работы как традиционные, так и нетрадиционные для поддержки педагогической компетентности родителей:

Формы работы с родителями:

Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, мастер-классы, наглядная информация, выставки, конкурсы, день открытых дверей.

Нетрадиционные формы работы с родителями: круглый стол, родительская почта, детско-родительский клуб, акции, беседы и группы в соц. сетях

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей, поэтому родители вносят свой вклад пополнением предметно-развивающей среды в виде тематических поделок, фотоальбомов, атрибутики для сюжетно-ролевых игр, разных видов театра.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность. Проектную деятельность можно рассматривать, как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие воспитанников ДОО и реализацию творческого потенциала родителей и детей.

«Открытость детского сада внутри» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада («День открытых дверей», «День самоуправления», «День игры» и др.), где родители принимают непосредственное участие в подготовке и проведении занятий и других образовательных мероприятий.

С целью повышения педагогической культуры семьи осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) дошкольников как одним из направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Специалистам дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями и другими членами семьи. Эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребенка в конкретной семье.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: развитие интересов и потребностей ребенка; распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей; поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

-воспитание уважения к детству и родительству;

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Необходимостью является и оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей. Не смотря на то, что современные родители образованны, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии, это не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетентности. Родители испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике.

Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация воспитательного процесса, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Семьи с высоким воспитательным потенциалом привлекаются к активному участию в воспитательной работе. В работе с родителями со средним воспитательным потенциалом основной упор делается на воспитание навыков правильной организации семейного досуга, жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей. В работе с родителями с низким потенциалом семьи основная задача состоит в установлении контактов семьи и детского сада, формировании представлений о родительских обязанностях, повышении педагогической культуры, в помощи родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

Инициатором установления такого сотрудничества выступают педагоги детского сада, так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе, и понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании, образовании и развитии детей.

2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По музыкальному воспитанию детей 3 -7 лет используется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт – Петербурга, 2010.

Основная цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей, позволяющих органично включиться в различные виды продуктивной деятельности.

Задачи:

- Создать условия для развития музыкальных и творческих способностей детей, восприятия музыкальных образов и представлений развития выразительных движений.
- Заложить основы гармоничного музыкального развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Создать условия для развития индивидуальных музыкальных способностей, потенциально одаренных детей.
- Приобщать детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре и художественной культуре Устьянского района.
- Способствовать освоению разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Развивать творческие способности детей и навыки владения «мышлением тела»

Программы, коррекционно-речевой направленности:

1. **«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»** Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
2. **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».** Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

Цель коррекционной части ООП ДО: создание условий для реализации системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет.

Для достижения цели поставлены задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить психологическую поддержку и сопровождения «особого» ребенка в ходе реализации основной общеобразовательной программы;
- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, взрослыми;
- повысить психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) родителей, педагогов по вопросам работы с детьми, испытывающими проблемы в развитии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддерживаются взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогает увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательные к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

В то же время общепризнано, что дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента педагогами проводится с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада «Журавлик», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных склонностей и интересов, гендерного подхода и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3. Кадровые условия.

Кадровое обеспечение ООП ДО.

Реализация программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

2) учебно-вспомогательными работниками (младшими воспитателями) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

В целях эффективной реализации программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Все педагогические и руководящие работники систематически (один раз в три года) проходят обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с утвержденным графиком.

Всего педагогов – 9 чел., из них

- количество руководителей (руководитель СП, заведующий, директор) - 1 чел.
- воспитателей – 6,
- старших воспитателей – 1 (внутр. совместительство),
- специалистов - 2 чел., из них:
- учителей - логопедов 1,
- музыкальных работников 1.

Уровень образования педагогов

Кол-во педагогов/ руководителей (в т.ч. и зав. СП, заместителей)	Высшее пед. образование (кол-во, %)	Среднее профессиональное образование (кол-во, %)	Обучаются заочно (кол-во, %)	Не имеют пед. образования (высшее непед./ среднее проф. непед.) (кол-во, %)
9	3	5	1	1

Уровень квалификации педагогов

	Высшая категория (кол)	Первая категория (кол)	Прошли аттестацию на СЗД (кол)	Не аттестованы (не проходили аттест.) (кол.)	Молодые специалисты (стаж до 3 лет), из них охвачены системой наставничества
Количество педагогов, в т.ч. специалистов, старших воспитателей (без учета руководителей)	1 совмест, с 0,75	4	1	2	-
Кол-во руководителей	-	-	1	-	-

Должность	Должностные обязанности (из ЕКС)	Требования к уровню квалификации

Старший воспитатель	<p>-Обеспечивает и контролирует выполнение ООП ДО детского сада в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает создание РППС во всех возрастных группах; оснащает педагогический процесс необходимыми пособиями.</p> <p>-Разрабатывает календарный учебный график, режим дня, учебные планы, расписание занятий, составляет расписание оказания дополнительных услуг и работы кружков в соответствии с действиями правилами и нормами СанПиН.</p> <p>-Участствует в организации и проведении аттестации педагогов.</p> <p>-Направляет и контролирует работу педагогов в рамках своего функционала.</p> <p>-Проводит предупредительный, фронтальный и тематический контроль.</p> <p>-Своевременно и качественно ведёт документацию, рекомендованную по должности «старший воспитатель»</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее двух лет.</p>
Воспитатель	<p>-Обеспечивает выполнение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»;</p> <p>-Обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка.</p> <p>-Способствует развитию детей, коммуникативных способностей.</p> <p>-Соблюдает режим дня воспитанников.</p> <p>-Строит доверительные отношения с семьями воспитанников.</p> <p>-Не оставляет воспитанников без присмотра.</p> <p>-Соблюдает правила трудового распорядка.</p> <p>-Следит за ростом своего профессионального мастерства.</p> <p>-Своевременно и качественно ведёт документацию.</p> <p>-Выполняет решения педагогических советов.</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.</p>
Учитель – логопед	<p>-Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений.</p> <p>- Комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния воспитанников.</p> <p>-Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</p> <p>-Консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>

	<p>-Соблюдает права и обязанности воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.</p> <p>-Участствует в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний и других мероприятий.</p>	
Музыкальный руководитель	<p>- Осуществляет развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы ребёнка, творческой деятельности воспитанников; обеспечивает эмоциональное благополучие.</p> <p>-Координирует работу педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их творческих способностей.</p> <p>-Самостоятельно определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учётом возраста используя современные формы обучения, образовательные, музыкальные технологии обеспечивая уровень подготовки воспитанников.</p> <p>-Организовывает и проводит досуговые мероприятия с воспитанниками.</p> <p>-Строит отношения с педагогами, родителями (законными представителями) на основе сотрудничества, уважения к личности.</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном</p>
Младший воспитатель	<p>-Помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, в укреплении здоровья и физического развития детей.</p> <p>-Участствует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>-Обеспечивает совместно с воспитателем сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствовавших их психофизическому развитию, соблюдению режима дня.</p> <p>-Обеспечивает своевременную уборку закреплённых за ним помещений и оборудования; два раза в день проводить влажную уборку в группе.</p> <p>- Проводит влажную уборку физкультурного и музыкального зала перед занятием.</p>	<p>Среднее профессиональное образование или среднее (полное) общее образование и профессиональную подготовку в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.</p>

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад «Журавлик» представляет собой двухэтажное кирпичное здание, которое имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию.

На первом этаже кирпичного здания расположены: кабинет учителя-логопеда, 2 групповых помещения, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок. На втором этаже расположены музыкальный зал, физкультурный зал, 1 групповое помещение, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории, прилегающей к дошкольной образовательной организации, имеются 3 групповых прогулочных площадки. Каждая площадка обеспечена прогулочной верандой, песочницей и постройками малых архитектурных форм. Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, которая оборудована снарядами для основных движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе. В весеннее-осенний период территория озеленена. По периметру вдоль забора растут деревья. Имеются цветники, клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Набор помещений и территория для реализации основной образовательной программы и организации жизнедеятельности детей соответствуют СанПиН

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в дошкольной образовательной организации оборудовано 3 групповых помещения, представляющих собой групповую, раздевальную, спальную, туалетную комнаты.

В групповых помещениях имеются:

- детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности;
- детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий;
- мольберты;
- напольные кукольные уголки;
- полки и стеллажи;
- тематические стенды и соответствующая возрасту и требованиям ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда.

В каждой группе имеется музыкальный центр или магнитофон. В спальнях помещений всех групп имеется необходимое количество детских кроватей. В 1 группе используются трехуровневые раздвижные кровати, которые на период бодрствования детей складываются, представляя дополнительное пространство для организации образовательной и игровой деятельности.

Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей.

Туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами.

Вид помещения, функциональное использование	Характеристика оснащения объектов
Групповые комнаты	<p>Группы оснащены новым оборудованием: мебель для детей соответствует росту возрастным особенностям детей, столы и стулья регулируются по высоте на три размера. Расстановка столов, стульев в группах выполнена в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детская мебель для практической деятельности – книжный уголок – уголок ИЗО – игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр – уголки природы и экспериментирования – уголок здоровья – уголок музыкально- дидактических игр – центр науки - конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото, настольно- печатные игры – уголок сенсорики в младших группах – уголок развивающих игр по математике, логике – уголок дидактических игр по развитию речи – различные виды театров – зона отдыха – картотеки (в помощь воспитателю) <p>Моечные оборудованы двумя мойками для мытья посуды, полками для посуды.</p> <p>В приемной количество шкафчиков для верхней одежды и обуви соответствует списочному количеству детей</p>
Раздевальная комната информационно-просветительская работа с родителями	Выставки детского творчества наглядно – информационный уголок для родителей
Музыкально – физкультурный зал НОД по музыкальному воспитанию, НОД по физкультуре, проведение утренней гимнастики, индивидуальные занятия, тематические досуги,	В музыкально - физкультурном зале проводятся физкультурные занятия и по музыкальному воспитанию, а также тематические досуги, театрализованные представления, развлечения, праздники и утренники, родительские собрания, консультативные занятия с родителями.

<p>театрализованные представления, развлечения, праздники и утренники, родительские собрания, консультативные занятия с родителями и воспитателями, педагогические советы, семинары.</p>	<p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды: спортивное оборудование (в том числе в специально отведенной кладовке) музыкальный центр пианино синтезатор подборка аудиокассет, ширма для театра домик, музыкальные инструменты для детей, различные виды театров, детские стульчики</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам, организация консультации, выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития, информационный стенд</p>	<p>Методический кабинет оформлен и укомплектован учебно - методическими пособиями и литературой с соблюдением возрастного принципа по основной образовательной программе дошкольного образования д/с «Солнышко», созданы условия для работы с педагогами. Воспитательно образовательный процесс обеспечен нормативными правовыми документами и инструктивными материалами для профессиональной деятельности педагога ДОУ.</p> <p>Кабинет оснащен периодическими изданиями профессиональной направленности, картотеккой периодической печати, подборкой литературы, художественной литературы, игрушками и пособиями по разным направлениям образовательной деятельности, диагностическим инструментарием. Для педагогов организована электронная подборка методической литературы, пособий по разделам образовательной программы.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</p>	<p>Настенное зеркало, индивидуальные зеркала для детей, раковина, столы и стулья в соответствии роста - возрастным особенностям детей, шкаф для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы, дидактические игры, пособия, демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал, магнитная доска, стол для логопеда, дыхательные тренажеры.</p>
<p>Пищеблок</p>	<p>На первом этаже здания расположен пищеблок. Пищеблок состоит из горячего, заготовочного цехов и кладовой для хранения продуктов, оснащен необходимыми наборами оборудования</p>
<p>Прачечная</p>	<p>Оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, столом для глажки белья</p>

<p>Медицинский блок Осмотр детей, консультации медсестры Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Расположен на втором этаже. Медицинский кабинет оснащен оборудованием: письменный стол, стулья, кушетка, шкаф аптечный, весы медицинские, ростомер, динамометр ручной детский (до 10 кг, до 30 кг, таблица для определения остроты зрения, фонендоскоп, жгут резиновый, шприцы одноразовые, пинцет, термометры медицинские, шпателя одноразовые, лоток почкообразный, кварц, плантограф деревянный.</p>
<p>Коридоры ДОУ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями</p>	<p>Стенды для родителей, визитка ДОУ, антитеррорестическая защищенность, ГО и ЧС. Стенды для сотрудников</p>

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством социальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационные ресурсы

Компьютерами (ноутбуками) оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), методический кабинет (с выходом в интернет), кабинет учителя – логопеда (с выходом в интернет), кабинет медсестры, а также воспитатели всех групп. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям отсутствует.

Функциональное использование персональных компьютеров:

Заведующий – выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой.

Старший воспитатель – осуществление методической помощи педагогам (организация консультаций, семинаров, педагогических советов), работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, планирование и мониторинг учебно –

образовательной деятельности, выход в Интернет, проведение презентаций для всех участников образовательного процесса.

Педагоги ДООУ – работа с документацией, подготовка мультимедийных презентаций, консультаций, работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, планирование и мониторинг образовательной деятельности.

В комплексе материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования позволяет:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- достичь воспитанникам планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников и эффективное использование их творческого и профессионального потенциала.

Учреждение, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в учреждение организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и др. формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Источниками формирования финансовых ресурсов детского сада «Солнышко» являются средства бюджета.

Финансовые средства, необходимые для реализации основной образовательной программы, включают:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения и создание развивающей предметно-пространственной среды;
- расходы на профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Расходы на финансовый год, исходя из потребностей дошкольной образовательной организации, определены планом финансово-хозяйственной деятельности.

В комплексе финансовые условия обеспечивают возможность выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать **сензитивные периоды развития** – периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие занятия в программе

Планирование образовательной деятельности по ООП ДО осуществляется педагогическими работниками в соответствии с учебным планом.

В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

		1 разновозрастная группа	
		1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста
Образовательные области		Периодичность	
1.1.	Физическое развитие:		
	Развитие движений	2	
	Физическая культура		3
1.2	Познавательное развитие:		
	Ознакомление с окружающим миром	1	1
	Игры-занятия с дидактическим материалом	2	
	Игры-занятия со строительным материалом	1	
1.3	Речевое развитие		
	Развитие речи	2	2
1.4	Художественно – эстетическое развитие:		
	Рисование		1
	Лепка/конструирование		1
	Музыка	2	2
ИТОГО:		10	10

		2 разновозрастная группа		3 разновозрастная группа	
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе группа
Образовательные области					
1.1.	Физическое развитие:				
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1
	Развитие движений				
1.2	Познавательное развитие:				

	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
	ФЭМП	1	1	2	2
	Конструирование	1	1	1	1
1.3	Речевое развитие:				
	Развитие речи	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте			1	1
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи				
1.4	Художественно – эстетическое развитие:				
	Рисование	1	1	1	1
	Лепка/аппликация/ручной труд	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2
	ИТОГО в неделю:	11	11	13	14

Правильно организованные занятия – это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Мероприятия, ставшие традиционными в нашем детском саду:

Праздник Осени
 День мам
 Новогодний карнавал
 День защитника Отечества (23 февраля)
 8 Марта
 День Победы (9 Мая)
 Выпускной вечер

Игры 4D

День защиты детей (1 июня)

Традиционные события являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и отражены в планировании образовательной деятельности в каждой возрастной группе. В зависимости от ситуации, сложившейся в обществе и по запросам вышестоящих органов могут проводиться дополнительные тематические мероприятия, необходимые для социализации детей, привлечения всех участников образовательных отношений к актуальным проблемам современного общества.

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня в ДОУ разработан согласно действующим санитарным нормам и правилам. Организация в ДОУ правильного режима предполагает рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима в дошкольном учреждении является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для каждой возрастной группы разработан и рекомендован свой режим с учетом обеспечения необходимого по длительности детям сна и оптимальной продолжительности активного бодрствования.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум и не превышает нормы действующих санитарных норм и правил.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей Программы. Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении подразделен:

- организованную образовательную деятельность, проводимую по расписанию (по всем образовательным областям);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, проводимую ежедневно (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки);
- самостоятельную деятельность воспитанников, ежедневно организованную (игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития);
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной Программы.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период реализуется «План физкультурно-оздоровительной работы в летний период». В это время организуются подвижные и спортивные игры, развлечения, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. Учебный план регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение ФГОС дошкольного образования, а также определяет

максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для каждой возрастной группы:

- Первая группа раннего возраста – не более 8 минут;
- Вторая группа раннего возраста – не более 10 минут;
- Младшая группа – не более 15 минут;
- Средняя группа – не более 20 минут;
- Старшая группа – не более 25 минут;
- Подготовительная группа – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не более 2-3 раз в неделю. Одна из трех ООД «Физическая культура» для воспитанников детского сада проводится круглогодично на открытом воздухе. В середине каждой организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляет 10 минут во всех возрастных группах. Соблюдается баланс между игровой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Для профилактики утомления детей организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник и среда), также они чередуются с образовательной деятельностью «Физическая культура» и «Музыка».

Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом через индивидуальную, подгрупповую и групповую работу.

В дни каникул непосредственно образовательная деятельность осуществляется только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей. В этот период проводятся спортивные досуги, экскурсии, развлечения и т.д.

Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Режим дня на холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>		
	<u>1,5-3 года</u>	<u>3-5 лет</u>	<u>5-7 лет</u>
Прием детей, свободная игра	07.00-08.25	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.25-08.35	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.35-9.00	08.20-8.40	08.20-8.40
Утренний круг		08.40-9.00	08.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	09.00-09.30	09.00-10.00	09.00-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	10.00-10.10	10.50-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка.	09.40-11.20	10.10-11.40	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.20-11.30	11.40-12.00	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.30-12.00	12.00-12.30	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.20-15.45	15.25-15.45
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.35-16.40	15.50-16.30	15.40-16.30
Вечерний круг		16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня на теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>		
	<u>1,5-3 года</u>	<u>3-5 лет</u>	<u>5-7 лет</u>
Прием детей, свободная игра	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.25-08.35	08.00-08.10	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.35-9.00	08.10-8.40	08.20-8.40
Утренний круг		08.40-9.00	08.40-9.00
Игры, занятия со специалистами	09.00-09.10	09.00-09.40	09.00-10.00
Второй завтрак	9.10-9.30	9.40-10.00	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.30-11.35	10.00-12.05	10.20-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.35-12.00	12.05-12.20	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.40	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры	15.00-15.155	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.25-15.50	15.25-15.45

Игры	15.35-16.45	15.50-16.30	15.40-16.30
Вечерний круг		16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.45-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.9. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект к Программе

Образовательная область	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика - Синтез, 2008;</p> <p>2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников», Мозаика-Синтез, 2012;</p> <p>3. «Мой родной дом» сост. Н.А. Арапова-Пискарева, Москва, Мозаика-Синтез; 2004;</p> <p>4. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Сфера, 2003;</p> <p>5. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>6.Н.В. Микляева «Социально-эмоциональное развитие дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 2013;</p> <p>7. И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>8. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика – Синтез, 2017;</p> <p>9. Т.В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7- лет», М.: ТЦ Сфера, 2008;</p> <p>10. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие», Сфера, 2018;</p> <p>11. Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якунова «Социальная адаптация малышей в ДОУ», Сфера, 2011 г.</p> <p>12. Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Феникс, 2016;</p> <p>13. Л.А. Пенькова и др. «Развитие игровой активности дошкольников», Сфера, 2010;</p>

	<p>14. Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ», Детство – Пресс, 2012.</p> <p>15. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада», Мозайка – Синтез, 2010;</p> <p>16. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС», Мозайка – Синтез, 2017;</p> <p>17. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада», Мозайка – Синтез, 2010;</p> <p>18. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада», М: Мозайка — Синтез, 2006-2010;</p> <p>19. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада», М: Мозайка — Синтез, 2006-2010;</p> <p>20. Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», Мозайка – Синтез, 2009;</p> <p>21. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5 – 7 лет». Мозайка – Синтез, 2008.</p>
«Речевое развитие»	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, Мозайка-Синтез, 2015;</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа детского сада», Мозайка-Синтез, 2017;</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: старшая группа 5-6 лет», Мозайка-Синтез, 2017.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: средняя группа детского сада», Мозайка-Синтез, 2015;</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: младшая группа детского сада», Мозайка-Синтез, 2017;</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста детского сада», Мозайка-Синтез, 2015;</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации», Мозайка-Синтез, 2010;</p> <p>13. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др., - Оникс, 2017;</p>
Познавательное развитие	<p>И. В. Петрова «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста», Сфера ТЦ, 2012;</p> <p>Т.М. Горюнова «Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования», Сфера, 2009;</p> <p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Мозайка-Синтез, 2009; 5. О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», М.: Мозайка-Синтез, 2006;</p>

	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа, Москва, Мозаика - Синтез, 2014;</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, Москва, Мозаика - Синтез, 2015; 9. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, Москва, Мозаика - Синтез, 2014;</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа, Москва, Мозаика - Синтез, 2014;</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в подготовительной группе детского сада», Москва, Мозаика - Синтез, 2014;</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада», Москва, Мозаика - Синтез, 2015; 13.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, Москва, Мозаика - Синтез, 2015;</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Мозаика - Синтез, 2017;</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», Мозайка – Синтез, 2017;</p> <p>Л.Д. Морозова «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике», Сфера, 2010;</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7- лет. ФГОС», Мозайка – Синтез, 2016;</p> <p>Н.С. Васнецова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7- лет», Мозайка – Синтез, 2010;</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС», Мозайка – Синтез, 2014;</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС», Мозайка – Синтез, 2014;</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС», Мозайка – Синтез, 2014;</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа», Мозаика-Синтез, 2016;</p>
--	---

	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста». Мозаика-Синтез, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа», Москва, Мозаика - Синтез, 2014 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», Москва, Мозаика - Синтез, 2014; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», Москва, Мозаика-Синтез, 2015; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа», Мозаика - Синтез, 2017; Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий», Мозаика - Синтез, 2017; Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», Мозаика - Синтез, 2017; Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий», Мозаика - Синтез, 2014; «Физическое развитие и здоровье детей от 3 до 7 лет» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Москва, 2004 г. Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий ФГОС ДО», Сфера, 2017; Л.В. Куцакова «Творим и мастерим: ручной труд в детском саду и дома», Мозаика – Синтез, 2007; Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», Мозаика – Синтез, 2016.
Физическое развитие	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2010; Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду, подготовительная группа», Мозаика-Синтез, 2015. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду, старшая группа», Мозаика-Синтез, 2016; Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду, средняя группа» Мозаика-Синтез, 2015; Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду, младшая группа», Мозаика-Синтез, 2015;

	<p>Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников», СПб.: Детство – Пресс, 2012;</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>М.Ю. Катушкина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет», Сфера, 2004;</p>
--	---

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6 изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020., 368 с.

3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительные программы дошкольного образования

Музыкальное развитие

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, И. Новоскольцева, г. Санкт-Петербург, 2010

И.Каплунова, И. Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) «Праздник каждый день», подготовительная группа/ изд. «Композитор. Санкт-Петербург», 2011

И.Каплунова, И. Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) «Праздник каждый день», старшая группа/ изд. «Композитор. Санкт-Петербург», 2011

И.Каплунова, И. Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) «Праздник каждый день», средняя группа/ изд. «Композитор. Санкт-Петербург», 2011

И.Каплунова, И. Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) «Праздник каждый день», младшая группа/ изд. «Композитор. Санкт-Петербург», 2011

И.Каплунова, И. Новоскольцева. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) «Праздник каждый день», подготовительная группа/ изд. «Композитор. Санкт-Петербург», 2011

И.Каплунова. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов/ изд. ООО «Лансье», 2019

Коррекция нарушений речи

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы

Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей, и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детского сада «Журавлик» СП МБОУ «Устьянская СОШ».

Программа дошкольного учреждения разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6 изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

И.Каплунова, И. Новоскольцева. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», г. Санкт-Петербург, 2010

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.

Структура образовательной программы

Раздел 1 – ЦЕЛЕВОЙ (цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения программы)

Раздел 2 – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (тематические модули по всем направлениям развития ребенка)

Раздел 3–ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (материально-техническое обеспечение программы, режим дня, планирование и оснащение РППС)

Раздел 4 – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ (презентация основных сведений из программы для родителей)

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа призвана решить следующие **задачи**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

- оказание помощи семье в воспитании детей и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Направления работы по Программе

Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационных ресурсы)

- Инициативность
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки)

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты (когнитивные способности)

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение детей раннего возраста осуществляется по направлениям:

- Развитие речи
- Развитие движений
- Игры-занятия с дидактическим материалом
- Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).
- Музыкальное воспитание
- Самостоятельная деятельность детей

Воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет осуществляется по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

взрослый организует (занятия, кружки, секции);

взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);

взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

взрослый не вмешивается (свободная игра).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в Организации представлено одним направлением – логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДО строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- распорядок и режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программы реализуемые в детском саду:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования, «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред.. – 6 изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 368 с.
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», г. Санкт-Петербург, 2010
3. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г