

Управление образования администрации
Устьянского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Устьянская средняя общеобразовательная школа»

Детский лагерь палаточного типа «Эрудит»
Архангельская область Устьянский район, с. Шангалы, ул. 50 лет Октября д.1
email: ustschool@bk.ru

УТВЕРЖДЕНО:
приказом №134 ОД от 25 октября 2022 г.
и.о.директора МБОУ «Устьянская СОШ»

ПРОГРАММА ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ «Профориентационные каникулы»

Срок реализации программы: **август 2023 года**

Автор (составитель): педагог дополнительного образования - Федоров Павел Александрович,

с. Шангалы
2022 год

Пояснительная записка

Архангельская область является крупнейшим лесопромышленным регионом. Здесь производится треть российских объемов целлюлозы и топливных гранул, почти пятая часть бумаги и картона и восемь процентов всех пиломатериалов.

За последние годы в регионе был достигнут устойчивый рост производства продукции глубокой переработки древесины: на 87 процентов увеличился выпуск бумаги, на 57 процентов – пиломатериалов, в семь раз – пеллет.

На территории Устьянского района уже много лет функционирует градообразующее предприятие – группа компаний «УЛК».

В целях обеспечения отдыха, оздоровления, занятости детей 2022-2023 учебного года возникает необходимость организованного пребывания детей в детском оздоровительном лагере. Наибольший воспитательный эффект оказывают профильные смены. Профильная смена «Профориентационные каникулы» - это смена, наполненная профориентационной работой со школьниками с целью популяризации и повышения статуса профессий лесопромышленного комплекса, пробуждения интереса к рабочим профессиям.

Направленность данной программы: техническая. Создание условий для профессионального самоопределения школьников, путем получения знаний о лесной отрасли.

Актуальность программы: Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя, поставить интересные цели на будущее.

Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Профильный лагерь «Профориентационные каникулы» - это идеальная площадка для знакомства с деятельностью группы компаний «УЛК», посещение всероссийского чемпионата «Лесоруб XXI века» среди операторов форвардеров, харвестеров, гидроманипуляторов и лесных погрузчиков. Это площадка личностного роста детей, их профориентации и расширения возможностей для творческого развития.

Актуальность данной темы раскрывается в создании единой воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с природой родного края, лесным хозяйством,

современными технологиями заготовки и переработки древесины, изучением детьми высокотехнологичных машин и оборудования, использованием передовых методов и средств обучения. Единение усилий учреждений образования и общественных организаций способствует обеспечению высокой результативности в организации совместной деятельности взрослых и детей. Важными принципами эффективности взаимодействия являются целостность и непрерывность.

Поэтому возникла необходимость в обеспечении преемственности знаний о лесе и лесных ресурсах, экологического воспитания и формирования бережного отношения детей к природе в условиях летней оздоровительной кампании через содержательное наполнение свободного времени детей и учащейся молодёжи с использованием ресурсных возможностей нашего оздоровительного лагеря.

Отличительные особенности программы:

За последнее время лесная отрасль сильно изменилась в технологическом плане, появились высокотехнологичные машины и оборудование, условия труда стали значительно лучше. При этом до сих пор сохраняется негативное мнение у большинства людей о лесных профессиях, что влечет за собой их низкую популярность и как следствие отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов. Программа дает знания и вырабатывает устойчивые умения по целому ряду аспектов, связанных с лесным делом, лесозаготовительным и деревоперерабатывающим производством, а также гармонично сочетает профориентацию с нравственным и физическим развитием школьников.

Данная программа рассчитана на учеников 8-9 классов школ, организованно выехавших в летний оздоровительный лагерь, где появляется возможность продолжить в условиях летнего профориентационного лагеря работу по профессиональному самоопределению, используя следующие **формы работы:**

- беседа (для ознакомления);
- конкурс (для контроля);
- соревнование (для подведения итога);
- тренинг (для отработки навыков и умений);
- викторина (для развития общей эрудиции);
- игра (воображаемая или реальная деятельность для обучения, досуга, общения, развития);
- коллективно-творческое дело (КТД - самый высокий уровень взаимодействия детей и педагогов в решении воспитательных и профориентационных задач);
- экскурсия (для ознакомления);

- индивидуальная работа;
- турпоход (для отработки навыков и умений);
- посадка леса (для ознакомления);
- лекции (для ознакомления).

Работа в лагере с детьми по данной программе строится *на самоуправлении* под руководством воспитателей

Для реализации программы необходимо следующее **кадровое обеспечение**:

кадровый состав формируется из работников МБОУ «Устьянская СОШ», педагогов, координаторов программы. Коллектив Устьянской средней школы имеет большой опыт по организации лагерей с круглосуточным пребыванием детей. Педагоги обладают всеми необходимыми компетенциями для работы в лагере. Программа смены «Профориентационные каникулы» является продолжением программ внеурочной деятельности, успешно реализуемых в школе.

Адресат программы: Школьники 8-9 классов, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). Для детей из таких семей путевки бесплатные.

Количество участников программы: 30 человек.

Объём программы: 14 дней, планируется с 1 по 14 августа 2023 года.

Цели и задачи программы:

Цель: создание учащимся условий для осознанного выбора профессии лесного направления и определение предприятий лесной отрасли как целевого места работы;

Задачи:

Профориентационные:

- вовлечь школьников в экологическую сферу;
- ознакомить школьников с лесной техникой;
- содействовать приобретению практических знаний и навыков в лесной отрасли;

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию у подрастающего поколения;
- сформировать у детей позитивные отношения к здоровому образу жизни путем привлечения к занятиям физической культуры и спортом;
- освоить положительные навыки поведения в обществе.

Развивающие:

- создать благоприятные условия для развития личностных качеств ребенка;

- создать условия для развития творческих способностей, выявление и развитие талантов;
- развить интерес к истории родного края, прикладному творчеству.

Обучающие:

- содействовать приобретению дополнительных практических знаний и навыков в труде, спорте, робототехнике, лесном деле;
- создать условия для развития творческого потенциала ребят, включение каждого подростка в обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

Дифференциация содержания в зависимости от возраста осуществляется через:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное вовлечение детей во все виды деятельности с учетом их интересов и возможностей.

Механизм реализации программы:

Механизм реализации программы включает в себя два основных блока. В каждом из блоков назначаются ответственные лица, отвечающие за его успешную реализацию. Контроль и координацию работы осуществляет начальник лагеря.

Образовательно-воспитательный блок включает в себя:

- участие детей в мастер классах;
- культурно-досуговая деятельность (конкурсы, игры, викторины, тренинги, тематические и т.д.);

Физкультурно-оздоровительный блок включает в себя:

- упражнения на свежем воздухе для развития основных двигательных качеств;
- проведение игр на свежем воздухе;
- различные спортивные и физкультурно-массовые мероприятия.

Содержание работы в лагере предполагает сочетание учебной и воспитательной (досуговой) деятельности учащихся с оздоровительными мероприятиями.

Работа лагеря строится следующим образом: в течении дня проводятся «мастер-классы», экскурсии, профориентационная работа со специалистами . Каждый мастер класс,

профработа предполагает выполнение какого-то задания. Экскурсии подразумевают под собой профориентационные мероприятия ознакомительного характера. Вечером проводятся ежедневные культурно-массовые, творческие или физкультурные мероприятия.

Специфика профориентационного лагеря подразумевает учет следующих аспектов:

- расширение познавательных возможностей по профессиональным направлениям;
- обеспечение активной творческой, познавательной деятельности участников школы (мастер-классы, экскурсии, творческие вечерние мероприятия);
- раскрытие интеллектуального потенциала учащихся (викторины, конкурсы, познавательные игры на профориентационную тематику);
- реализация оздоровительной программ, в том числе: утренняя зарядка, веселые старты; спортивные игры и другие активности.

На период адаптации учащихся к работе в лагере привлекается психолог, который в течение первого дня проводит индивидуальную работу с учащимися, если это необходимо и специальные тренинги: психологические игры на сплочение коллектива и раскрытие индивидуальных особенностей каждого.

Содержание программы

Основное направление – профориентационное, поэтому максимальное количество времени смены посвящено изучению различных направлений профессиональной деятельности человека в игровой форме. Работа в данном направлении поможет лучше раскрыть творческий потенциал и таланты учащихся и понять пристрастие к той или иной профессии. Создание конкурсно-игровых ситуаций способствует динамике личных достижений каждого ребенка. В течении всего времени смены ребята будут посещать экскурсии и активно участвовать в играх, конкурсах, викторинах. Информация, полученная на этих занятиях поможет им проявить не только себя, но и помочь своей команде завоевать как можно больше наград. Поскольку лагерь является спортивно-оздоровительным, часть времени будет уделяться физическим упражнениям, подвижным и спортивным играм и квестам.

Этапы реализации программы:

1. Организационный период (1 день).

Его задача – знакомство с идеями программы; ознакомление с режимом дня, требованиями к распорядку дня и дисциплине, выявление интересов, определение правил смены.

2. Основной период (5 дней).

Главная задача – создание условий для организации развивающей деятельности и общения детей для реализации своих потребностей и возможностей, а также воспитание, у

участников программы, качеств, необходимых в повседневной жизни, таких, как стремление к лидерству, выносливость, ответственность, чувство одной команды и другие.

В рамках основного периода смены будут проводиться следующие мероприятия:

- Ежедневная зарядка.
- Спортивные игры и физкультурные мероприятия.
- Профилактические беседы.
- Профориентационные мероприятия (игры, квесты, экскурсии и др.).
- Работа с профильными специалистами (мастер-классы)

3. Заключительный период (1 день).

День закрытия лагеря - заключительные мероприятия.

Планируемые результаты программы

- Освоение языкового курса в рамках тем, представленных в мастер-классах;
- Повышение мотивации к изучению иностранных языков;
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- Развитие творческой активности каждого ребенка;
- Укрепление связей между подростками;
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта в различных ситуациях.

Система оценки результатов освоения программы

Мониторинг качества образовательного результата осуществляется через творческий проект на английском языке для каждой группы, общий отчетный концерт по итогам работы программы летнего языкового лагеря, отзывы участников профильного языкового лагеря, а также по результатам олимпиады Англomania.

План лагерной смены

День смены	Основные дела и мероприятия	Ответственные за проведение
01.08.2023	Подготовка к открытию лагеря. Инструктаж, беседа по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД. Распределение обязанностей среди обучающихся. Конкурсы и тренинги на знакомство и сплочение.	Начальник лагеря, воспитатели.

02.08.2023	<p>Лекция «Развитие лесного хозяйства в Российской Федерации: от Российской империи до наших дней».</p> <p>Фильм про ГК УЛК.</p> <p>Праздник-открытие лагеря.</p> <p>Знакомство с робототехникой.</p> <p>Викторина «История лесного хозяйства в России».</p>	Начальник лагеря, воспитатели.
03.08.2023	<p>Инструктаж по правилам безопасного поведения во время турпохода.</p> <p>Турпоход: трудовой десант, установка палаток, разведение костра, обустройство привала, практическая работа «Таксационные измерения».</p> <p>Беседа «Мой первый поход».</p>	Воспитатели.
04.08.2023	<p>Спортивные игры: волейбол, футбол, настольный теннис.</p> <p>Веселые старты.</p> <p>Конкурс сочинений «Я и спорт».</p> <p>Занятие по робототехнике.</p>	Воспитатели.
05.08.2023	<p>Инструктаж по правилам безопасного поведения во время турпохода.</p> <p>Турпоход «Ориентирование на местности».</p> <p>Подвижные игры.</p>	Воспитатели.
06.08.2023	<p>Подготовка плакатов болельщиков Чемпионата «Лесоруб XXI века».</p> <p>Встреча с главным судьёй Чемпионата «Лесоруб XXI века».</p> <p>Занятие по робототехнике.</p> <p>Фильмы о Чемпионате «Лесоруб XXI века».</p> <p>Конкурс «Король и королева леса».</p>	Воспитатели.
07.08.2023	<p>Создание коллажа «Лесоруб XXI века глазами детей».</p> <p>Заккрытие лагеря.</p>	Начальник лагеря, воспитатели.

Режим дня

8.00-8.05 «С первыми лучами просыпайся и новому дню улыбайся!» Подъем.

8.05-8.25. «На зарядку становись, занимайся-не ленись!» Утренняя зарядка.

8.25-8.45 «Везде порядок и уют ребята сами наведут». Гигиенические процедуры, уборка постелей.

8.45-9.00 «Поспешай, детвора, на линейку всем пора!» Линейка.

9.00-9.30 «Утром солнце рано встало и на завтрак нас позвало!» Завтрак.

9.30-11.30 «Этот часок себе посвяти, ведь у тебя целый день впереди!» Отрядные дела, игры на воздухе.

11.30-13.00 Спортивные мероприятия по плану.

13.00-14.00 «Подкрепиться основательно днем ребятам обязательно!» Обед.

14.00-15.30 «Сладок сон после обеда. Тише! Не буди соседа!» Дневной сон.

15.30-15.40 Уборка постелей.

15.40-16.00 «Чтобы быть всегда бодрее, нужно полдничать скорее!» Полдник.

16.00-18.00 «Лишь услышав звон игры, не откладывай - беги, можно прыгать и играть и на солнце загорать». Общие мероприятия, творческие представления, спортивные игры. Пребывание на воздухе, работа по отрядам, репетиции и пр.

18.00-19.00 «После игр, конечно, нужен всем ребятам вкусный ужин». Ужин

19.00-19.30 Свободное время. Прогулки на свежем воздухе.

19.30-21.00 Вечерние общие мероприятия, игры, просмотр видеофильмов и прочие

21.00-22.00 Дискотека, интеллектуальные игры, тренинги. Личное время, чтение книг и прочие.

22.00-22.15 «На ночь легкий перекус, чтобы сон сладким был на вкус» Второй ужин (вечерний чай)

22.15-22.30 «С интересными делами мы не заметили, как прожит еще один день!» Вечерняя линейка, приготовления ко сну.

22.30 Отбой.

Планируемые результаты программы:

На основе реализации всех мероприятий, входящих в программу, планируется повысить популярность профессий лесной отрасли среди школьников и выявить потенциальных студентов «Устьянского лесного колледжа».

Для детей:

- полный отдых и оздоровление детей;

- сформированность представления у ребят об истории, культуре Устьянского края, осознание себя как частицы, у которой есть Родина, прошлое, будущее;
- знакомство детей с лесной отраслью;
- профессиональное самоопределение ребенка для будущей жизни;
- формирование толерантного отношения друг к другу, укрепление дружбы между детьми с соседних населенных пунктов Устьянского края и с соседних регионов;
- воспитание уважения к родной природе

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства;

Для развития воспитательной системы ДОЛ:

- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Механизм оценки эффективности реализации программы

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно – педагогических действий:

1. Наблюдение;
2. Анкетирование родителей и детей (ожидания от реализации программы, удовлетворенность участием в смене), приложение 1;
3. Ежедневная рефлексия в отрядах (обсуждение прошедшего дня на Вечернем круге);
4. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру), приложение 2;
5. Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях (по требованиям Санэпиднадзора), приложение 3.

Наличие системы стимулирования участников

Система стимулирования участников программы предполагает использование следующих ресурсов, приемов и методов:

- наличие правил поведения в лагере (разработанных совместно педагогами и детьми);
- убеждения и запреты;
- награждение лучших воспитанников на «Вечернем круге» и итоговой линейке.

Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:

На уровне ребенка:

- Уровень комфортности (анкетирование);
- Уровень самореализации (анкетирование);
- Уровень саморазвития (анкетирование);
- Оценка лагерной смены (анкетирование, тестирование), Приложение 1.

На уровне родителей:

- Организация работы (собеседование);
 - Содержательная насыщенность (собеседование);
 - Эмоциональность (собеседование)
 - Включенность детей (собеседование).
- Анкетирование (с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг), Приложение 1.

Определение показателей оценки эффективности летнего оздоровления

Для оценки эффективности оздоровления рекомендуется использовать данные динамики не менее 4 "обязательных показателей" (рост, масса, мышечная сила и жизненная емкость легких (ЖЕЛ)).

Выбор "обязательных показателей" обусловлен их потенциальной изменчивостью за период летнего оздоровления под воздействием (благоприятным или неблагоприятным) среды обитания и возможностью оценки динамики показателей за оздоровительную смену.

Динамика "обязательных показателей" зависит от непосредственного воздействия факторов среды, в том числе питания, двигательного режима, режима дня, проводимых в учреждении оздоровительных процедур и физкультурно-массовой работы. "Обязательные показатели" чутко реагируют на снижение резистентности организма и перенесенные в ходе оздоровительного сезона заболевания. Вместе с тем, они просты в измерении и оценке.

Необходимое для оценки "обязательных показателей" оборудование - весы напольные, ростометр, динамометр кистевой, спирометр.

При необходимости можно также дополнять "обязательный" перечень "дополнительными показателями" (функциональные пробы сердечнососудистой системы, дыхательной системы, общей физической работоспособности).

Оценка эффективности оздоровления

Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей в учреждениях летнего отдыха и оздоровления в 1 -2-й день от начала оздоровительной смены, а также за день до ее

окончания, в учреждении должен быть организован и проведен медицинский осмотр всех оздоравливаемых детей с обязательным проведением антропометрических и физиометрических методов исследования.

Все измерения следует проводить на полуобнаженном ребенке в первую половину дня.

Критерии оценки каждого "обязательного показателя" приведены в табл.1 приложения 3. Критерии оценки "дополнительных показателей" аналогичны.

Для оценки эффективности оздоровления каждого ребенка и коллектива в целом информация по результатам медицинского осмотра вносится в журнал "Оценка оздоровительного эффекта" (табл.2 приложения 3), предусматривающем внесение информации по каждому ребенку на начало смены, а также на ее окончание. Графа примечание заполняется, в случае если ИМТ больше или равен верхней границе нормы (см. термины и определения), а также, если ребенок покинул учреждение до окончания смены.

Методика определения "основных показателей" оценки эффективности оздоровления

Взвешивание проводят на медицинских весах, правильно установленных и отрегулированных. Весы следует устанавливать на ровном месте и в строго горизонтальном положении. При взвешивании ребенок должен стоять неподвижно посередине площадки.

Для измерения длины тела используют ростомер, представляющий собой вертикальную планку с нанесенной на ней сантиметровой шкалой, укрепленную на площадке. Ростомер следует устанавливать на ровном месте и в строго горизонтальном положении. Ребенка ставят на площадку спиной к вертикальной стойке так, чтобы он касался стойки пятками, ягодицами, лопатками и затылком. Руки должны быть вытянуты по швам, пятки вместе, носки врозь, голову надлежит держать так, чтобы козелок уха и наружный угол глазной щели были на одной горизонтальной линии. Планшет опускают на голову.

Силу мышц кисти измеряют ручным динамометром. При этом рука должна быть отведена в сторону, динамометр сжимается с максимальным усилием, без рывка. Проводят два измерения, фиксируется лучший результат. Измеряется сила мышц правой и левой кисти.

Спирометрия метод определения жизненной емкости легких (ЖЕЛ) - закрыв нос пальцами ребенок-подросток делает максимальный вдох, а затем постепенно (за 5-7 секунд) выдыхает в спирометр. Обязательно 2-х - 3-х кратное повторение процедуры измерения. Из полученных результатов выбирается максимальный. Полученная величина ЖЕЛ называется фактической.

Методические рекомендации "Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях" (утв. руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко 22 мая 2009 г. N 01/6989-9-54).

Условия и ресурсы, необходимые для реализации программы

1. Нормативно-правовая база.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
4. Федеральный закон от 21.12.04.№ 170 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.12.2009) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (принят ГД ФС РФ 04.12.1996).
6. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 № 8110).
8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
9. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(Утверждены [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16)
10. Устав МБОУ «Устьянская СОШ»
11. Положение «О загородном оздоровительном лагере «Усадьба Ломоноса».
12. Заявления от родителей.

2. Кадровое обеспечение

В лагере работают постоянные работники МБОУ «Устьянская СОШ».

Кадровый состав на время проведения смены:

- начальник лагеря;
- воспитатели-тренеры;
- медицинская сестра;
- воспитатели-педагоги МБОУ «Устьянская СОШ».

Питание осуществляется в школьной столовой поварами Устьянской школы, обслуживающий персонал – так же работники школы.

3. Материально-техническое обеспечение.

- Столовая на 120 посадочных мест;
- Пришкольная спортивная площадка и оборудованный спортивный зал;
- Учебные кабинеты с аппаратурой;
- Актальный зал с ноутбуком, микшером, колонками и микрофонами;
- Художественные средства (костюмы), игры настольные и др.;
- Хозяйственный инвентарь;
- Канцелярские принадлежности;
- Комплекты робототехники 4 шт.;
- Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
- Медицинский кабинет
- Комната отдыха
- Столы для настольного тенниса
- Мячи: футбольные, волейбольные, баскетбольные.

4. Программно-методическое обеспечение:

- Наличие профильной программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Комплект информационно-методических материалов: рекомендации, публикации.
- Оформление сайта, иллюстрированных отчетов.

5.. Информационное обеспечение:

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения в группе в социальной сети Вконтакте, а также на родительских собраниях и общественных советах.

6. Финансовое обеспечение программы.

Программа финансируется из средств, поступивших за оплату путевок.

7. Организация безопасности детей в лагере:

На территории МБОУ «Устьянская СОШ» организовано круглосуточное видеонаблюдение, вся территория школы огорожена забором. Имеется пожарно-охранная сигнализация и кнопка экстренного вызова. В ночное время с детьми находится младший воспитатель интерната для ночного дежурства. В дневное время – вахтер. Запланированы систематические инструктажи по технике безопасности.

8. Антиковидные и противоэпидемические мероприятия:

Лица, находящиеся в лагере, подлежат термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий, термометрия проводится не менее двух раз в сутки (утром и вечером).

Лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) должны быть незамедлительно изолированы с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях. При этом дети должны размещаться отдельно от взрослых.

В лагере проводятся противоэпидемические мероприятия, включающие:

уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток (далее - генеральная уборка) непосредственно перед началом функционирования лагеря;

обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в лагерь, помещение для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;

ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;

генеральную уборку не реже одного раза в неделю;

обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;

регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы лагеря;

организацию работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток. При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению;

мытьё посуды и столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах. При отсутствии посудомоечной машины мытьё посуды должно осуществляться ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению либо питание детей и питьевой режим должны быть организованы с использованием одноразовой посуды.

Для проведения дезинфекции используются дезинфицирующие средства, применяемые для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению.

Заезд (выезд) всех детей и сотрудников в лагерь осуществляться одновременно на весь период смены с перерывом между сменами не менее 2 календарных дней.

Прием детей в лагерь осуществляется при наличии в медицинской справке о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в лагерь (учетная форма N 079/у)⁴, заключения об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в лагере и отсутствии контакта с больными инфекционными заболеваниями.

В лагере на весь период смены обеспечено круглосуточное нахождение медицинских работников.

Проведение мероприятий с участием детей организовано преимущественно на открытом воздухе с учетом погодных условий.

Запрещается проведение массовых мероприятий с посещением родителей, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания детей
2. Санитарно-гигиенические правила и нормы (2.4.4.1204-03), утвержденные Главным санитарным врачом РФ.
3. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002 г. «Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей» - М, «Илекса»,
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А. И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
8. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988.-80с.
9. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
10. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
11. Толченое О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. -111с.
13. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.
14. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения, СПб.: Речь, 2006.
15. Используемые сайты: <http://festival.1september.ru/articles/515061/>,
<http://86sch5-nv.edusite.ru/p99aa1;> [html,http://numi.ru/fullview.php?id=7568,](http://numi.ru/fullview.php?id=7568)
http://www.rusedu.ru/detail_5890.html

Мониторинг результативности программы

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы рады видеть тебя в нашем лагере! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря? _____

Что ты ждешь от лагеря? _____

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____

Что тебе нравится делать? _____

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

Кто твои друзья в лагере? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя

Спасибо за ответы!

Анкета для учащихся (последний день смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

Что ты запомнил больше всего? _____

Переживал ли ты здесь такие состояния? (подчеркни): Творчество / Полет фантазии /
Одиночество / Уверенность в себе / “Меня не поняли” / “Я нужен!” / Счастье / Скука / дру-
гое _____.

Что нового ты узнал? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей в конце смены

Ф.И.О. телефон _____

Вопрос	Ответ
Муниципальное общеобразовательное учреждение	
Сроки путёвки	
Возраст ребенка (полных лет)	
Категория семьи: <ul style="list-style-type: none">• неполная• малообеспеченная• многодетная• другая	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
<ul style="list-style-type: none">• В лагере понравилось	
<ul style="list-style-type: none">• Не понравилось, так как неинтересно	
<ul style="list-style-type: none">• Не понравилось питание	
<ul style="list-style-type: none">• Не понравились условия	
<ul style="list-style-type: none">• Не понравились вожатые	
<ul style="list-style-type: none">• Не понравился режим дня	
<ul style="list-style-type: none">• Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
<ul style="list-style-type: none">• Не понравилось, что мало свободного времени	
<ul style="list-style-type: none">• Не понравилось другое	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)

Назначение теста

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

Инструкция к тесту

В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе, коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак *, тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

Тестовый материал

	1	2	3	4	5	6	7	8	
Дружелюбие									Враждебность
Согласие									Несогласие
Удовлетворенность									Неудовлетворенность
Продуктивность									Непродуктивность
Теплота									Холодность
Сотрудничество									Несогласованность
Взаимная поддержка									Недоброжелательность
Увлеченность									Равнодушие
Занимательность									Скука
Успешность									Безуспешность

Обработка и анализ результатов теста

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

Оценка эффективности оздоровления

Таблица 1

Критерии оценки "обязательных" показателей эффективности оздоровления

Показатели . Эффективность оздоровления .						
. высокая .		. слабая .		. отсутствие .		
. динамика . бал-		. динамика . баллы .		. динамики . баллы .		. баллы .
. более 1 кг .		. от 0 до 1 кг .		. снижение .		. 0 .
. Масса*	. прибавка . 2	. прибавка . 1	. снижение .	. 0 .		. .
. рост	. прибавка в . 2	. без . 1	. - . -		. .	
. показатели мышечной силы	. прибавка 5% . 2	. прибавка . 1	. отсутствие . 0		. .	
. ЖЕЛ	. прибавка . 2	. прибавка . 1	. отсутствие . 0		. .	

Примечание: если ИМТ больше или равен верхней границе нормы, то снижение массы тела оценивается в 2 балла, прибавка от 0 до 1 кг - 1 балл, прибавка массы тела более, чем на 1 кг - 0 баллов. Нормативные значения ИМТ: 7 лет - норма: 13,5-17,5; 8 лет - 13,5-18; 9 лет - 14-19; 10 лет - 14-20; 11 лет - 14,5-21; 12 лет - 15-22; 13 лет - 15-22,5; 14 лет - 16-23,5; 15 лет - 16,5-24; 16 лет - 17-25.

Итоговый балл складывается из баллов по каждому показателю и оценивается в соответствии с табл. 3. Если ребенок покинул учреждение до окончания смены, он автоматически попадает в группу с "отсутствием оздоровительного эффекта".

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков проводится в обязательном порядке по итоговой суммарной оценке, для ее детализации оценке также подлежат "Обязательные" показатели - табл. 4

Таблица 2

"Оценка оздоровительного эффекта"							
. ФИО .		. г. р. . Отряд .		. Начало смены .			. Группа .
. . .		. . .		. Рост . масса .		. сила . ЖЕЛ .	. занятия ФР .
. Иванов Ваня	. 1997 .	. 3 .	. 160 .	. 50 .	. Лев . - .	. 1800 .	. основная .
. . .	. . .	. . .	. . .	. . .	. 20 .	. . .	. . .
. . .	. . .	. . .	. . .	. . .	. Прав . - .	. . .	. . .

.	.	.	.	.	.	18	.	.	.
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
.
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Продолжение таблицы 2

Окончание смены				Оценка эффективности в баллах				Оценка		
Рост	Касса	сила	ЖЕЛ	Рост	мас-	сила	ЖЕЛ	примеч.	ито-	
.	.	.	.	.	са	.	.	.	го	.
162	52	Лев.	1850	2	2	2	1	-	7	высокая.
.	.	-23	.	.	.	.	.	.	.	.
.	.	Прав.	-	.	.	.	.	.	.	.
.	.	20	.	.	.	.	.	.	.	.

Таблица 3

Критерии суммарной оценки эффективности оздоровления

Показатели	Эффективность оздоровления (баллы)		
	высокая	низкая	Отсутствие*
Обязательные показатели	7-8	3-6	меньше 3-х

Таблица 4

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков (итоговая таблица)

Показатели	Число детей и подростков, имеющих		
	выраженный оздоровительный эффект	слабый оздоровительный эффект	отсутствие оздоровительного эффекта (ухудшение)
Масса	.	.	.
Рост	.	.	.
Показатели мышечной силы	.	.	.
ЖЕЛ	.	.	.
Итоговая оценка	.	.	.
Удельный вес (%) по итоговой оценке	.	.	.

Методика определения "основных показателей" оценки эффективности оздоровления

Взвешивание проводят на медицинских весах, правильно установленных и отрегулированных. Весы следует устанавливать на ровном месте и в строго горизонтальном положении. При взвешивании ребенок должен стоять неподвижно посередине площадки.

Для измерения длины тела используют ростомер, представляющий собой вертикальную планку с нанесенной на ней сантиметровой шкалой, укрепленную на площадке. Ростомер следует устанавливать на ровном месте и в строго горизонтальном положении. Ребенка ставят на площадку спиной к вертикальной стойке так, чтобы он касался стойки пятками, ягодицами, лопатками и затылком. Руки должны быть вытянуты по швам, пятки вместе, носки врозь, голову надлежит держать так, чтобы козелок уха и наружный угол глазной щели были на одной горизонтальной линии. Планшет опускают на голову.

Силу мышц кисти измеряют ручным динамометром. При этом рука должна быть отведена в сторону, динамометр сжимается с максимальным усилием, без рывка. Проводят два измерения, фиксируется лучший результат. Измеряется сила мышц правой и левой кисти.

Спирометрия метод определения жизненной емкости легких (ЖЕЛ) - закрыв нос пальцами ребенок-подросток делает максимальный вдох, а затем постепенно (за 5-7 секунд) выдыхает в спирометр. Обязательно 2-х - 3-х кратное повторение процедуры измерения. Из полученных результатов выбирается максимальный. Полученная величина ЖЕЛ называется фактической.

Методические рекомендации "Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях" (утв. руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко 22 мая 2009 г. N 01/6989-9-54).