Управление образования администрации
Устьянского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Устьянская средняя общеобразовательная школа»

Детский оздоровительный лагерь «Усадьба Ломоносса»
Архангельская область Устьянский район, с. Шангалы, ул. 50 лет Октября д.1,
email: ustschool@bk.ru

УТВЕРЖДЕНО:
приказом №134 ОД от 25 октября 2022 г.
и.о.директора МБОУ «Устьянская СОШ»

ПРОГРАММА ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

«ПАТРИОТ»

Срок реализации программы: июнь-июль 2023 года (14 дней)

Автор-составитель:
педагог-организатор - Порошина Наталья Владимировна

с. Шангалы
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа направлена на оздоровление, формирование сознательного и ответственного отношения к своему здоровью – физическому и психическому, личной безопасности и безопасности окружающих; развитие гражданственности и патриотизма, формирование качеств патриота-защитника Отечества.

Детский и подростковый возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагеря палаточного типа «Эрудит» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Законе РФ «Об образовании в РФ».

Существующая в школе система работы с учащимися по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, высокой духовности и морально – нравственных качеств успешно может проходить и в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Военно – патриотическое воспитание в наши дни имеет большое значение.Проблемы духовно – нравственного, патриотического воспитания детей находятся в центре внимания Министерства просвещения РоссийскойФедерации, Министерства образования и науки Архангельской области, управления образования администрации «Устьянский муниципальный район».В рамках реализации программы патриотического воспитания, в школе проводится большая многогранная работа, которая включает физическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, военно-историческую подготовку, подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, прикладную физическую подготовку, начальную военную подготовку, а также развитие эстетических способностей детей.

В целях обеспечения отдыха, оздоровления, занятости детей и организации внеурочной деятельности по образовательной программе школы в летний период возникает необходимость организованного пребывания детей в оздоровительном лагере. Наибольший воспитательный эффект оказывают профильные смены.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Загородный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация.

Одним из важнейших составляющих процесса воспитания является формирование и развитие гражданско-патриотических чувств и позиций учащихся через активизацию социально значимой деятельности. Актуальность данной темы раскрывается в создании единой воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, традициями и достижениями страны. Единение усилий учреждений образования и общественных организаций способствует обеспечению высокой результативности в организации совместной деятельности взрослых и детей. Важными принципами эффективности взаимодействия являются целостность и непрерывность.

Поэтому возникла необходимость в обеспечении преемственности гражданско-патриотического воспитания в условиях летней оздоровительной кампании через содержательное наполнение свободного времени детей и учащейся молодёжи с использованием ресурсных возможностей нашего оздоровительного лагеря.

Приоритетные направления деятельности программы:

- культурологическая- направлена на знакомство с историей родного края и села, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Предусматривает повышение уровня знаний детей и подростков о подвигах земляков во ВОВ, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.

- физкультурно – спортивная- направлена на оздоровление детей посредством занятий спортом, закаливанием, развитие навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщение их к здоровому образу жизни, на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

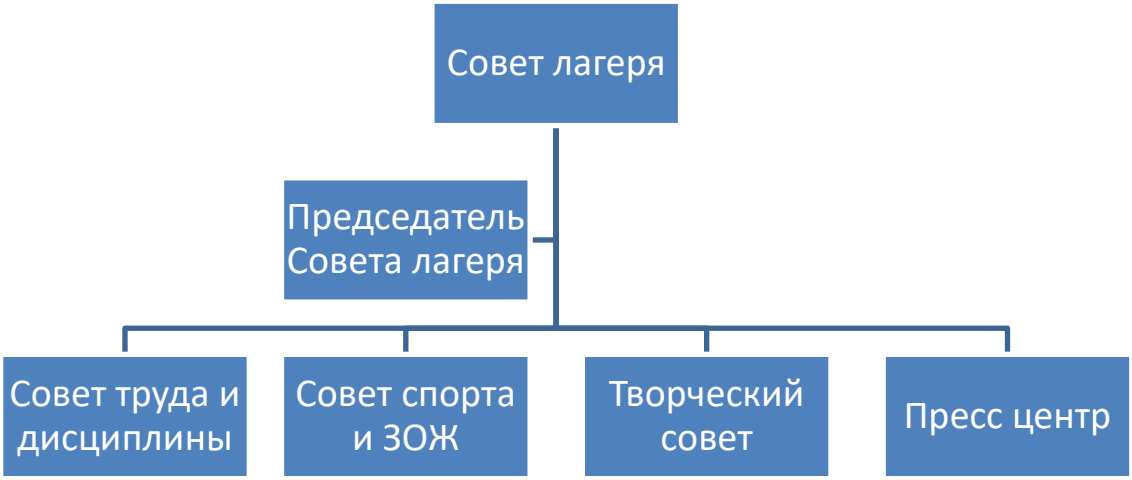
- нравственно-эстетическая- направлена на нравственное и эстетическое воспитание дет ей и подростков. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающему миру.

-досуговая- направлена на создание положительного эмоционального состояния, поддержание дружеских сплочённых отношений в коллективе, развитие творческих способностей детей и подростков.

Реализация программы лагеря **дифференцируется** в зависимости от возраста и физических возможностей детей.Во время спортивных тренировок нагрузка распределяется в зависимости от физических возможностей детей. Участие детей и подростков в организации самоуправления происходит по желанию, интересам, выявленным в ходе собеседования, сложности представленных задач. На основе мониторинга индивидуальных достижений воспитанников, может быть составлена корректировка мероприятий как оздоровительно- спортивной направленности так и досуговой.

В реализацию программы вовлекаются дети из ***различных социальных групп:*** дети из многодетных семей, дети из неблагополучных семей, дети группы риска. Таким детям отдается предпочтение при зачислении в Лагерь.

Работа в лагере с детьми по данной программе строится на основе детского самоуправления под руководством педагогов. Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура лагерного самоуправления:



Адресаты программы:

Воспитанники спортивного клуба МБОУ «Устьянская СОШ» «Атлант», дети и подростки от 10 до 17 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). Количество участников программы: до 30 человек.

Программа лагеря дифференцируется в зависимости от возраста и физических возможностей детей. Проводится мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитиечерез организацию активного отдыха и оздоровления детей, реализацию знаний и творческих умений в области спортивно- оздоровительных мероприятий, гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства у подрастающего поколения;
- вовлечь детей и подростков в организацию полезных дел, способствующих снятию негативного влияния уличной среды;

- формировать у детей позитивное отношение к здоровому образу жизни путем привлечения к занятиям физической культурой и спортом;

- вырабатывать положительных навыков поведения в обществе.

Развивающие:

- создать благоприятные условия для развития личностных качеств ребенка;

- развивать творческие способности детей и подростков через организацию досуговых мероприятий;

- развивать интерес к истории родного края.

Обучающие:

- содействовать приобретению дополнительных практических знаний и навыков в труде, спорте, краеведении.

Условия проживания в лагере:

Дети проживают в палатках по 3-4 человека. Питаниеорганизуется на базе кухни детского сада «Ягодка», который на летнее время приостанавливает свою основную деятельность. Для организации спортивной и воспитательной работы используются кабинеты и спортзал Орловской основной школы.

Содержание смены

Дата	Мероприятие	Ответственные за проведение
1 день «День знакомства»	Подготовка к открытию лагеря	Начальник лагеря, воспитатели
	Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД	Начальник лагеря, совет труда и дисциплины
	Выборы Совета лагеря, определение состава Советов лагеря	Воспитатели
	Торжественная линейка «Открытие лагеря»	Воспитатели
	КТД «Знакомьтесь- это мы!» (представление Советов лагеря)	Воспитатели
2 день «День здоровья»	Диагностика здоровья (на начало смены)	Медицинская сестра
	Беседа «Береги здоровье смолоду»	Медицинская сестра, совет спорта и ЗОЖ
	Игра- квест «Первая помощь»	Медицинская сестра, совет спорта и ЗОЖ, воспитатели, дети
	Выпуск листовок, плакатов для населения «Будь здоров!»	Пресс центр
	Игры на свежем воздухе	Воспитатели, дети
3 день «День музея»	Интерактивная беседа «Зачем нужны музеи»	Воспитатели, творческий совет

	Инструктаж по правилам безопасного поведения во время экскурсии	Начальник лагеря, совет труда и дисциплины
	Интерактивная экскурсия в Пушкинский музей	Воспитатели, творческий совет.
	Беседа о знаменитых людях Устьянского района «Герои нашего времени»	Воспитатели творческий совет
4 день «День памяти»	Создание стенгазет «Война глазами детей»	Воспитатели
	Экскурсия в школьную библиотеку. Презентация книг о войне.	Воспитатели, начальник лагеря.
	Вечерний круг «Все вместе читаем о земляках, участниках ВОВ»	Воспитатели
5 день «День моего лагеря»	Интерактивная игра «Люби и знай родной свой край»	Пресс центр, воспитатели
	Фотокросс «Интересные места нашего лагеря»	Пресс центр, воспитатели
	Создание и презентация фотовыставки «Люблю наш лагерь»	Пресс центр, воспитатели
6 день «День спорта»	Организация флешмоба «На зарядку становись»	Воспитатели, совет спорта и ЗОЖ
	Миниолимпиада «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Воспитатели, совет спорта и ЗОЖ, медицинская сестра
	Беседа «Питайся правильно- будешь здоров!»	Медицинская сестра
	Викторина «Всё о спорте»	совет спорта и ЗОЖ
7 день «День труда»	Беседа «Все работы хороши!»	Начальник лагеря.
	Инструктаж по правилам безопасного поведения во трудового десанта	Начальник лагеря, совет труда и дисциплины
	Трудовой десант «К труду готовы!»	совет труда и дисциплины
8 день «Ветеран живёт рядом»»	Интерактивная игра «Что мы знаем о Войне»	Творческий совет, пресс центр, воспитатели
	Беседа о земляках-ветеранах	Пресс центр, воспитатели
	Выпуск стенгазеты о родственниках. Погибших в годы Великой Отечественной войны»	Совет труда и дисциплины, воспитатели
9 день «Мы юные туристы»	Правила безопасного поведения во время походов и туристических соревнований	совет труда и дисциплины
	Туристическая эстафета	Начальник лагеря, воспитатели, совет спорта и ЗОЖ
	Оформление выставки рисунков по безопасному поведению в походе	Пресс центр
10 день «День ПДД»	Беседа о правилах дорожного движения	Начальник лагеря, воспитатели.
	Спортивная игра «Волшебное колесо»	Совет труда и дис-

		циплины, совет спорта и ЗОЖ
	Викторина «Всё о правилах дорожного движения»	Воспитатели
11 день «День само-управления»	Интеллектуальная игра «Самый- самый!»	Творческий совет
	Посещение мастер- классов	Начальник лагеря, творческий совет
	Фестиваль талантов «Лучше всех!»	Творческий совет, пресс центр
12 день «День семьи»	Беседа «Известные семьи Устьянского рай-она»	Воспитатели
	Составление генеалогического древа «Моя семья»	Пресс центр, воспи-татели.
	Фотосессия «Мы одна большая семья»	Пресс центр
13 день «Защитник своей страны»	Спортивные игры	Совет спорта и ЗОЖ
	Просмотр кинофильма о защитниках Оте-чества	Воспитатели
	Конкурс чтецов «Читаем о героях»	Творческий совет, воспитатели
14 день «Закрытие сме-ны»	Подготовка к торжественной линейке	Воспитатели, начальник лагеря
	Создание альбома «Патриоты»	Пресс центр, воспи-татели
	Торжественная линейка «закрытие смены», награждение активистов	Воспитатели, начальник лагеря, председатель Совета лагеря
	Выезд детей из лагеря	Начальник лагеря

Режим дня

8:00	Подъем
8:15	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры
9:00	Завтрак
9:45	Уборка постелей, вещей в комнатах, проверка санитарного состояния комнат
10:00	Утренний сбор, мероприятия по плану работы, тренировка, игры на свежем воздухе
13:30	Обед
14:00	Тихий час (Отдых, спокойные игры, чтение)
16:00	Полдник
16:15	Отрядное время, занятия, спортивные игры, тренировка, подготовка к конкурсам
19:00	Ужин
19:30	Лагерные мероприятия по плану работы
21:15	Сонник
21:30	Вечерний круг (подведение итогов дня)
22:30	Отбой

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их оценки

На основе реализации всех мероприятий, входящих в программу, в детяхи подростках закладываются основные личностные качества гражданина – патриота своего Отечества:

- дети и подростки заинтересованы организацией полезных дел, способствующих снятию негативного влияния уличной среды;
- сформировалось позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- выработаны положительные навыки поведения в обществе;
- созданы благоприятные условия для развития личностных качеств ребенка;
- развиваются творческие способности детей и подростков;
- пополнили знания и представления об истории, культуре родного края, заинтересованы изучением истории родного края;
- получили положительные эмоции, заряд бодрости, оздоровления;
- личностный рост, самореализация в творческой деятельности; раскрытие творческого потенциала;
- формируется толерантное отношение друг к другу, укрепление дружбы между детьми разных возрастов;

Механизм оценки эффективности реализации программы

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно – педагогических действий:

1. Наблюдение;
2. Анкетирование родителей и детей (ожидания от реализации программы, удовлетворенность участием в смене), приложение 1;
3. Ежедневная рефлексия в отрядах (обсуждение прошедшего дня на Вечернем круге);
4. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру), приложение 2;
5. Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях (по требованиям Санэпиднадзора), приложение 3.

Наличие системы стимулирования участников

Система стимулирования участников программы предполагает использование следующих ресурсов, приемов и методов:

- наличие правил поведения в лагере (разработанных совместно педагогами и детьми);

- убеждения и запреты;

- награждение лучших воспитанников на «Вечернем круге» и итоговой линейке.

Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:

На уровне ребенка:

- Уровень комфортности (анкетирование);

- Уровень самореализации (анкетирование);

- Уровень саморазвития (анкетирование);

- Оценка лагерной смены (анкетирование, тестирование), Приложение 1.

На уровне родителей:

- Организация работы (собеседование);

- Содержательная насыщенность (собеседование);

-Эмоциональность (собеседование)

- Включенность детей (собеседование).

- Анкетирование (с целью выяснения удовлетворенности качеством ока-зываемых услуг), Приложение 1.

Определение показателей оценки эффективности

летнего оздоровления

Дня оценки эффективности оздоровления рекомендуется использовать данные динамики не менее 4 "обязательных показателей" (рост, масса, мышечная сила и жизненная емкость легких (ЖЕЛ).

Выбор "обязательных показателей" обусловлен их потенциальной изменчивостью за период летнего оздоровления под воздействием (благоприятным или неблагоприятным) среды обитания и возможностью оценки динамики показателей за оздоровительную смену.

Динамика "обязательных показателей" зависит от непосредственного воздействия факторов среды, в том числе питания, двигательного режима, режима дня, проводимых в учреждении оздоровительных процедур и физкультурно-массовой работы. "Обязательные показатели" чутко реагируют на снижение резистентности организма и перенесенные в ходе оздоровительного сезона заболевания. Вместе с тем, они просты в измерении и оценке.

Необходимое для оценки "обязательных показателей" оборудование - весы напольные, ростомер, динамометр кистевой, спирометр.

При необходимости можно также дополнять "обязательный" перечень "дополнительными показателями" (функциональные пробы сердечнососудистой системы, дыхатель-

ной системы, общей физической работоспособности).

Оценка эффективности оздоровления

Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей в учреждениях летнего отдыха и оздоровления в 1 -2-й день от начала оздоровительной смены, а также за день до ее окончания, в учреждении должен быть организован и проведен медицинский осмотр всех оздоравливаемых детей с обязательным проведением антропометрических и физиометрических методов исследования.

Все измерения следует проводить на полуобнаженном ребенке в первую половину дня.

Критерии оценки каждого "обязательного показателя" приведены в табл.1 приложения 3. Критерии оценки "дополнительных показателей" аналогичны.

Для оценки эффективности оздоровления каждого ребенка и коллектива в целом информация по результатам медицинского осмотра вносится в журнал "Оценка оздоровительного эффекта" (табл.2 приложения 3), предусматривающем внесение информации по каждому ребенку на начало смены, а также на ее окончание. Графа примечание заполняется, в случае если ИМТ больше или равен верхней границе нормы (см. термины и определения), а также, если ребенок покинул учреждение до окончания смены.

Условия и ресурсы, необходимые для реализации программы

1. Нормативно-правовая база:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ
4. Федеральный закон от 21.12.04.№ 170 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.12.2009) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (принят ГД ФС РФ 04.12.1996).
6. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001)
7. СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей".

8. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 № 8110).

9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16)

11. Устав МБОУ «Устьянская СОШ».

12. Положение «О лагере палаточного типа «Эрудит».

2.Кадровое обеспечение:

В период проведения лагеря будет задействован следующий персонал:

- начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы лагеря;
- медицинская сестра – отвечает за медицинское сопровождение;
- воспитатели-педагоги МБОУ «Устьянская СОШ» - отвечают за воспитательный и образовательный процесс.

Питание осуществляется в школьной столовой поварами МБОУ «Устьянская СОШ», обслуживающий персонал – работники школы.

3. Информационное обеспечение:

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения в группе в социальной сети Вконтакте, а также на родительских собраниях и общественных советах.

4. Программно – методическое обеспечение:

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

5. Материально-техническое обеспечение:

- Палатки, спальники.
- Столовая на 30 посадочных мест;
- Пришкольная спортивная площадка и оборудованный спортивный зал;
- Учебные кабинеты с аппаратурой;
- Художественные средства (костюмы), игры настольные и др.;
- Хозяйственный инвентарь;
- Канцелярские принадлежности;
- Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

6. Финансовое обеспечение программы:

Программа финансируется из средств, полученных от реализации путевок.

7. Организация безопасности детей в лагере:

На территории МБОУ «Устьянская СОШ» организовано круглосуточное видеонаблюдение, вся территория школы огорожена забором. Имеется пожарно-охранная сигнализация и кнопка экстренного вызова. В лагере с круглосуточным пребыванием в ночное время с детьми находится младший воспитатель интерната для ночного дежурства. В дневное время – вахтер. Запланированы систематические инструктажи по технике безопасности.

***8. Антиковидные и противоэпидемические мероприятия*:**

Лица, находящиеся в лагере, подлежат термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий, термометрия проводится не менее двух раз в сутки (утром и вечером).

Лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) должны быть незамедлительно изолированы с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях. При этом дети должны размещаться отдельно от взрослых.

В лагере проводятся противоэпидемические мероприятия, включающие:

уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток (далее - генеральная уборка) непосредственно перед началом функционирования лагеря;

обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в лагерь, помещение для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;

ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;

генеральную уборку не реже одного раза в неделю;

обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;

регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы лагеря;

организацию работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток. При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению;

мытье посуды и столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах. При отсутствии посудомоечной машины мытье посуды должно осуществляться ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению либо питание детей и питьевой режим должны быть организованы с использованием одноразовой посуды.

Для проведения дезинфекции используются дезинфицирующие средства, применяемые для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению.

Заезд (выезд) всех детей и сотрудников в лагерь осуществляться одновременно на весь период смены с перерывом между сменами не менее 2 календарных дней.

Прием детей в лагерь осуществляется при наличии в медицинской справке о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в лагерь (учетная форма N 079/у)[4], заключения об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в лагере и отсутствии контакта с больными инфекционными заболеваниями.

В лагере на весь период смены обеспечено круглосуточное нахождение медицинских работников.

Проведение мероприятий с участием детей организовано преимущественно на открытом воздухе с учетом погодных условий.

Запрещается проведение массовых мероприятий с посещением родителей а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002 г. «Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей» - М, «Илекса»,
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А. И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2.Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
6. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988.-80с.
7. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
8. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
9. Толченое О.А.Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос,2001.
10. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России,2001. 11.Черный Г.П. Пионерский праздник. - М.: Мол. гвардия, 1980. -95с.: ил.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. -111с.
12. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.
13. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения, СПб.: Речь, 2006
14. Сайты: http://festival.1september.ru/articles/515061/

    http://86sch5-nv.edusite.ru/p99aa1.html

    http://numi.ru/fullview.php?id=7568
    http://www.rusedu.ru/detail_5890.html

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностический материал

Мониторинг результативности программы

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы рады видеть тебя в нашем лагере! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

*Твои первые впечатления от лагеря?*_____

*Что ты ждешь от лагеря?*_____

*Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?*_____

*Что тебе нравится делать?*_____

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить дру-
*гих?*_____
_____

*Кто твои друзья в лагере?*_____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

*Я пришел в лагерь потому, что*_____

*Я не хочу, чтобы*_____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя

_____

Спасибо за ответы!

Анкета для учащихся (последний день смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____ *В твоей семье*_____

В отношениях между людьми _____

*Что ты запомнил больше всего?*_____

Переживал ли ты здесь такие состояния? (подчеркни): Творчество / Полет фантазии / Одиночество / Уверенность в себе / "Меня не поняли"/"Я нужен!"/ Счастье/ Скука / другое _____ .

Что нового ты узнал? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать "спасибо"

С П А С И БО!

за _____ *(КОМУ?)*_____

С П А С И Б О!

за _____ *(КОМУ?)*_____

С П А С И Б О!

за _____ *(КОМУ?)*_____

Закончи предложения: Я рад, что
_____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

*Твое имя, фамилия*_____

Анкета для родителей в конце смены

Ф.И.О. телефон _____

Вопрос	Ответ
Муниципальное общеобразовательное учреждение	
Сроки путёвки	
Возраст ребенка (полных лет)	
Категория семьи: • неполная • малообеспеченная • многодетная • другая	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
• В лагере понравилось	
• Не понравилось, так как не-интересно	
• Не понравилось питание	
• Не понравились условия	
• Не понравились вожатые	
• Не понравился режим дня	
• Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
• Не понравилось, что мало свободного времени	
• Не понравилось другое	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)

Тест «Атмосфера в группе»

Инструкция. Определите психологическую атмосферу в вашей группе по следующей методике. Ниже приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых вы можете описать атмосферу в вашей группе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поместите знак «Х» (зачеркните соответствующую цифру), тем более выражен признак вашей группе.

Обработка результатов.Ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак «Х», тем ниже балл, лучше психологическая атмосфера в группе. Итоговый показатель может колебаться от **10 (наиболее положительная оценка)** до **80 (самая неблагоприятная) баллов**.

Дружелюбие	1 2 3 4 5 6 7 8	Враждебность
Согласие	1 2 3 4 5 6 7 8	Несогласие
Удовлетворенность	1 2 3 4 5 6 7 8	Неудовлетворенность
Увлеченность	1 2 3 4 5 6 7 8	Равнодушие
Продуктивность	1 2 3 4 5 6 7 8	Непродуктивность
Теплота	1 2 3 4 5 6 7 8	Холодность
Сотрудничество	1 2 3 4 5 6 7 8	Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка	1 2 3 4 5 6 7 8	Недоброжелательность
Занимательность	1 2 3 4 5 6 7 8	Скука
Успешность	1 2 3 4 5 6 7 8	Неуспешность

Обработка и анализ результатов теста

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценка эффективности оздоровления

Таблица 1

Критерии оценки "обязательных" показателей эффективности оздоровления

Показатели	Эффективность оздоровления					
	высокая		слабая		отсутствие	
	динамика	баллы	динамика	баллы	динамики	баллы
Масса*	прибавка более 1 кг	2	прибавка от 0 до 1 кг	1	снижение	0
рост	прибавка в росте	2	без изменений	1	-	-
показатели мышечной силы	прибавка 5% и более	2	прибавка до 5%	1	отсутствие прибавки	0
ЖЕЛ	прибавка 10% и более	2	прибавка до 10%	1	отсутствие прибавки	0

Примечание: если ИМТ больше или равен верхней границе нормы, то снижение массы тела оценивается в 2 балла, прибавка от 0 до 1 кг - 1 балл, прибавка массы тела более, чем на 1 кг - 0 баллов. Нормативные значения ИМТ: 7 лет - норма: 13,5-17,5; 8 лет - 13,5-18; 9 лет - 14-19; 10 лет - 14-20; 11 лет - 14,5-21; 12 лет - 15-22; 13 лет - 15-22,5; 14 лет - 16-23,5; 15 лет - 16,5-24; 16 лет - 17-25.

Итоговый балл складывается из баллов по каждому показателю и оценивается в соответствии с табл. 3. Если ребенок покинул учреждение до окончания смены, он автоматически попадает в группу с "отсутствием оздоровительного эффекта".

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков проводится в обязательном порядке по итоговой суммарной оценке, для ее детализации оценке также подлежат "Обязательные" показатели - табл. 4.

Таблица 2

"Оценка оздоровительного эффекта"

ФИО	г. р.	Отряд	Начало смены				Группа занятий ФР
			Рост	масса	сила	ЖЕЛ	
Иванов Ваня	1997	3	160	50	Лев. - 20 Прав. -	1800	основная

						18					

Продолжение таблицы 2

Окончание смены				Оценка эффективности в баллах							Оценка
Рост	Касса	сила	ЖЕЛ	Рост	масса	сила	ЖЕЛ	примеч.	итого		
162	52	Лев. -23 Прав. -20	1850	2	2	2	1	-	7		высокая

Таблица 3

Критерии суммарной оценки эффективности оздоровления

Показатели	Эффективность оздоровления (баллы)		
	высокая	низкая	Отсутствие*
Обязательные показатели	7-8	3-6	меньше 3-х

Таблица 4

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков (итоговая таблица)

Показатели	Число детей и подростков, имеющих		
	выраженный оздоровительный эффект	слабый оздоровительный эффект	отсутствие оздоровительного эффекта (ухудшение)
Масса			
Рост			
Показатели мышечной силы			
ЖЕЛ			
Итоговая оценка			
Удельный вес (%) по итоговой оценке			

+----------+

Методика определения "основных показателей" оценки эффективности оздоровления

Взвешивание проводят на медицинских весах, правильно установленных и отрегулированных. Весы следует устанавливать на ровном месте и в строго горизонтальном положении. При взвешивании ребенок должен стоять неподвижно посредине площадки.

Для измерения длины тела используют ростомер, представляющий собой вертикальную планку с нанесенной на ней сантиметровой шкалой, укрепленную на площадке. Ростомер следует устанавливать на ровном месте и в строго горизонтальном положении. Ребенка ставят на площадку спиной к вертикальной стойке так, чтобы он касался стойки пятками, ягодицами, лопатками и затылком. Руки должны быть вытянуты по швам, пятки вместе, носки врозь, голову надлежит держать так, чтобы козелок уха и наружный угол глазной щели были на одной горизонтальной линии. Планшет опускают на голову.

Силу мышц кисти измеряют ручным динамометром. При этом рука должна быть отведена в сторону, динамометр сжимается с максимальным усилием, без рывка. Проводят два измерения, фиксируется лучший результат. Измеряется сила мышц правой и левой кисти.

Спирометрия метод определения жизненной емкости легких (ЖЕЛ) - закрыв нос пальцами ребенок-подросток делает максимальный вдох, а затем постепенно (за 5-7 секунд) выдыхает в спирометр. Обязательно 2-х - 3-х кратное повторение процедуры измерения. Из полученных результатов выбирается максимальный. Полученная величина ЖЕЛ называется фактической.

Методические рекомендации "Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях" (утв. руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко 22 мая 2009 г. N 01/6989-9-54).